

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Русский язык» (базовый уровень)**

профиль обучения: гуманитарный

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК общеобразовательных  
дисциплин, протокол № от 2022 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Озарко А.Р.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по развитию Копейского филиала

\_\_\_\_\_ Е.В. Приходько

15 июня 2022 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 14.06.2022 № 443, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов в получаемой специальности 44.02.04 специальное дошкольное образование среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015г. № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик:

Туркина Наталья Владимировна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
2.	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
3.	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>
4.	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>24</b>
5.	<b>ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>29</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 специальное дошкольное образование

### Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

*(указываются ОК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности).*

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРБ) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРБ 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРБ 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРБ 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРБ 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРБ 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРБ 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРБ 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРБ08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРБ 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРБ 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>117</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>78</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	<b>40</b>
практические занятия	<b>38</b>
самостоятельная работа	<b>39</b>
<b>Практическая подготовка</b>	<b>12</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	-
практические занятия	<b>12</b>
<b>Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Общие сведения о языке</b>	<b>8</b>		
<b>Тема 1.1</b>				
Русский язык – хранитель истории и духовной культуры народа	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.	2		ПРб 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11
<b>Тема 1.2</b>				
Русский язык как система. Уровни языка	Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире.	2		ПРб 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить сообщение по теме «Язык как развивающееся явление»	4		
<b>Раздел 2</b>	<b>Культура речи. Стилистика</b>	<b>24</b>		ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формирующую которых способствует элемент программы
Тема 2.1 Язык и речь.	Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей	2		ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11
Тема 2.2 Типы норм литературного языка	Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме	2		ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11
	<b>Самостоятельная работа.</b> Выполнить индивидуальное задание по теме: «Определение стиля и жанра текста»	4		
Тема 2.3 Функциональные стили и анализ текста	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический	2		ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формирующую которых способствует элемент программы
	стиль речи. Художественный стиль речи.			
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи	2	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11
	<b>Практическое занятие.</b> Определение типа, стиля, жанра текста	2		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ структуры текста	2		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11
	<b>Практическое занятие.</b> Лингвостилистический анализ текста	2		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11
	<b>Практическое занятие.</b> Освоение видов переработки текстов	2	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11
	<b>Самостоятельная работа.</b> Выполнить индивидуальные задания	4		
<b>Раздел 3</b>	<b>Фонетика, орфоэпия, графика</b>	<b>10</b>		ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11
<b>Тема 3.1</b> Фонетика. Звуки и буквы	Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования.	2		ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формирующую которых способствует элемент программы
	Фонетический разбор слова			ОК 11
Тема 3.2 Орфоэпия	Орфоэпия. Орфоэпические ошибки. Фонема и орфограмма. Орфографическое правило. Благозвучие речи	2		ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11
	<b>Практическое занятие.</b> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка	2		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11
	<b>Практическое занятие.</b> Фонетический, орфоэпический и графический анализ слов	2	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11
	<b>Самостоятельная работа.</b> Выполнить индивидуальные задания по теме: «Фонетический анализ слов»	4		
Раздел 4	Лексика, фразеология. Лексикография	16		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11
Тема 4.1. Однозначность и	Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное	2		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формирующую которых способствует элемент программы
многозначность слов. Тропы в русском языке	значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства.			МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11
<b>Тема 4.2</b> Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы и их употребление	Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	2		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11
<b>Тема 4.3</b> Устаревшая и современная лексика. Фразеология	Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы. Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление. <b>Практическое занятие.</b> Выведение алгоритма лексического анализа	2		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11
	<b>Практическое занятие.</b> Выработка навыков составления текстов с лексемами разного употребления	2	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11
	<b>Практическое занятие.</b> Лексический и фразеологический анализ слов	2		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовить сообщение по теме: «Употребление фразеологизмов в речи»	4		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формирующую которых способствует элемент программы
Раздел 5	<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	12		ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11
<b>Тема 5.1</b> Состав слова. Словообразование	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии	2		ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11
<b>Тема 5.2</b> Принципы русской орфографии. Приставки ПРЕ- и ПРИ- в словах	Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов	2		ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формирующую которых способствует элемент программы
	<b>Практическое занятие.</b> Наблюдение над значениями морфем и их функциями в тексте	2		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11
	<b>Практическое занятие.</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в текстах	2		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовить сообщение по теме «Происхождение русских слов»	4		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Морфология и орфография</b>	18		ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11
<b>Тема 6.1</b> Самостоятельные части речи	Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных Лексико-грамматические разряды имен числительных Грамматические	2		ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных, метапредметных, предметных результатов, формирующую которых способствует элемент программы
<p><b>Тема 6.2</b> Служебные части речи</p>	<p>признаки наречия. Степени сравнения наречий</p> <p>Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p>	2		<p>ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11</p>
<p><b>Тема 6.3</b> Морфологический разбор частей речи</p>	<p>Морфологический разбор глагола. Морфологический разбор причастия и деепричастия Морфологический разбор местоимения. Морфологический разбор наречия</p>	2		<p>ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11</p>
	<p><b>Практическое занятие.</b> Исследование текста с целью освоения понятий морфологии</p>	2		<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формирующую которых способствует элемент программы
	<b>Практическое занятие.</b> Выявление нормы употребления грамматических форм в письменной речи обучающихся	2	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11
	<b>Практическое занятие.</b> Образование форм слов частей речи при помощи способов словообразования	2		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11
	<b>Самостоятельная работа.</b> Выполнить индивидуальные задания: Морфологический разбор самостоятельных частей речи	8		
<b>Раздел 7</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>24</b>		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11
<b>Тема 7.1</b> Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ	Виды пунктуационных знаков. Пунктуация при однородных членах предложения Принципы русской пунктуации.	2		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11
<b>Тема 7.2</b>	Строение словосочетания. Виды связи слов в	2		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формирующую которых способствует элемент программы
Словосочетание. Виды синтаксической связи. Разбор словосочетания	словосочетания: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.			ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11
<b>Тема 7.3</b> Классификация предложений. Виды предложений	Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видоременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте	2		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11
<b>Тема 7.4</b> Синтаксический разбор простого и сложного предложения	Сложное предложение. Синтаксический разбор Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формирующую которых способствует элемент программы
Тема 7.5 Употребление знаков препинания. Способы передачи чужой речи	Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Знаки препинания в сложносочиненном предложении Способы передачи чужой речи	2		ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 08, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ структуры простого и сложного предложения	2		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11
	<b>Практическое занятие.</b> Наблюдение над функционированием правил пунктуации в текстах	2		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11
	<b>Практическое занятие.</b> Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры	2	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11
	<b>Практическое занятие.</b> Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения	2		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей технологического профиля специальностей СПО	7		
<b>Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>117</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык».**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителява. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1.Новикова, Л. И. Русский язык: Практикум для СПО / Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У.Н. - Москва :РГУП, 2017. - 256 с.: ISBN 978-5-93916-586-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1006893>. – Режим доступа: по подписке.

2.Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык : учебник / под ред. А.В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014499-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083279>. – Режим доступа: по подписке.

3. Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум : учебное пособие : в 2 ч. / под ред. А.В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014498-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082900> . – Режим доступа: по подписке.

##### **3.2.3 Электронные издания (ресурсы)**

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
2. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

4. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
5. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. [www.uclportal.ru](http://www.uclportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p><b>Введение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– извлечение из разных источников и преобразование информации о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</li> <li>– характеристика на отдельных примерах взаимосвязи языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализ пословиц и поговорок о русском языке;</li> <li>– составление связного высказывания (сочинения-рассуждения) в устной или письменной форме;</li> <li>– приведение примеров, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>– определение темы, основной мысли текстов о роли русского языка в жизни общества;</li> <li>– вычитывание разных видов информации; проведение языкового разбора текстов; извлечение информации из разных источников (таблиц, схем).</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменный/устный опрос;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме экзамена в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменных/ устных ответов,</li> <li>– экспертная оценка выполнения практических заданий на экзамене.</li> </ul>
<p><b>1 Язык и речь. Функциональные стили речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выразительное чтение текста, определение темы, функционального типа речи, формулирование основной мысли художественных текстов;</li> <li>– вычитывание разных видов информации;</li> <li>– характеристика средств и способов связи предложений в тексте;</li> <li>– выполнение лингвостилистического анализа текста; определение авторской позиции в тексте; высказывание своей точки зрения по проблеме текста;</li> <li>– характеристика изобразительно-выразительных средств языка, указание их роли в идейно-художественном содержании текста;</li> <li>– составление связного высказывания (сочинения) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов;</li> <li>определение эмоционального настроения текста;</li> <li>– анализирование речи с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li> <li>– подбор примеров по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</li> <li>– оценивание чужих и собственных речевых высказываний разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</li> <li>– исправление речевых недостатков, редактирование текста;</li> </ul>	

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выступление перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li> <li>– анализирование и сравнение русского речевого этикета с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</li> <li>– различение текстов разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</li> <li>– анализирование текстов разных жанров научного (учебнонаучного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</li> <li>– создание устных и письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</li> <li>– подбор текстов разных функциональных типов и стилей;</li> </ul> <p>осуществление информационной переработки текста, создание вторичного текста с использованием разных видов переработки текста (плана, тезисов, конспекта, реферата, аннотации, рецензии).</p>	
<p><b>2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение фонетического разбора; извлечение необходимой информации по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>– извлечение необходимой информации из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использование ее в различных видах деятельности;</li> <li>– построение рассуждения с целью анализа проделанной работы; определение круга орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>– проведение операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;</li> <li>– извлечение необходимой информации из орфоэпических словарей и справочников; опознание основных выразительных средств фонетики (звукопись).</li> </ul>	
<p><b>3 Лексикология и фразеология.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументирование различия лексического и грамматического значения слова; опознание основных выразительных средств лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</li> <li>– объяснение особенностей употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлечение необходимой информации из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших</li> </ul>	

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использование этой информации в различных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– познание основных видов тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение).</li> </ul>	
<p><b>4 Морфемика, словообразование, орфография.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опознание, наблюдение изучаемого языкового явления, извлечение его из текста;</li> <li>– проведение морфемного, словообразовательного, этимологического, орфографического анализа;</li> <li>– извлечение необходимой информации по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>– характеристика словообразовательной цепочки и словообразовательных гнезд, с установлением смысловой и структурной связи однокоренных слов;</li> <li>– опознание основных выразительных средств словообразования в художественной речи и их оценивание;</li> <li>– извлечение необходимой информации из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</li> <li>– использование этимологической справки для объяснения правописания и лексического значения слова.</li> </ul>	
<p><b>5 Морфология и орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опознание, наблюдение изучаемого языкового явления, извлечение его из текста, анализирование с точки зрения текстообразующей роли;</li> <li>– проведение морфологического, орфографического, пунктуационного анализа;</li> <li>– извлечение необходимой информации по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; построение рассуждений с целью анализа проделанной работы;</li> <li>– определение круга орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>– проведение операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбор примеров по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>– составление монологического высказывания на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализирование текста с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>– извлечение необходимой информации из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; определение роли слов разных</li> </ul>	

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>частей речи в текстообразовании.</p>	
<p><b>6 Синтаксис и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оpozнание, наблюдение изучаемого языкового явления, извлечение его из текста, анализирование с точки зрения текстообразующей роли, проведение языкового разбора (фонетического, лексического, морфемного, словообразовательного, этимологического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного); <ul style="list-style-type: none"> <li>– комментирование ответов товарищей;</li> <li>– извлечение необходимой информации по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; построение рассуждения с целью анализа проделанной работы; определение круга орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализ текста с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление синтаксических конструкций (словосочетаний, предложений) по опорным словам, схемам, заданным темам, с соблюдением основных синтаксических норм;</li> <li>– проведение операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбор примеров по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>– определение роли синтаксических конструкций в текстообразовании; нахождение в тексте стилистических фигур;</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление связного высказывания (сочинения) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</li> <li>– извлечение необходимой информации из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма;</li> <li>– произведение синонимической замены синтаксических конструкций;</li> <li>– составление монологического высказывания на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</li> <li>– пунктуационное оформление предложения с разными смысловыми отрезками; определение роли знаков препинания в простых и сложных предложениях;</li> <li>– составление схем предложений, конструирование предложения по схемам.</li> </ul>	



## **5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации без барьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Литература» (базовый уровень)**  
профиль обучения: гуманитарный

Копейск, 2022

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК общеобразовательных  
дисциплин, протокол № от 2022 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Озарко А.Р.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по развитию Копейского филиала

\_\_\_\_\_ Е.В. Приходько

15 июня 2022 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 14.06.2022 № 443, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов в получаемой специальности 44.02.04 специальное дошкольное образование среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015г. № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик:

Туркина Наталья Владимировна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
2.	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
3.	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>
4.	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>24</b>
5.	<b>ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>29</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 специальное дошкольное образование

### Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

*(указываются ОК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности).*

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРБ) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной

	деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР608	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>176</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>117</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	<b>57</b>
практические занятия	<b>60</b>
самостоятельная работа	<b>59</b>
<b>Практическая подготовка</b>	<b>23</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	-
практические занятия	<b>23</b>
<b>Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)</b>	<b>2</b>

## **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формирующую способность элементов программы
1	2	3	4	5
Раздел 1	Особенности развития русской литературы во второй половине 19 в.	59		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.1 Особенности развития литературы в конце 18-19 в.	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство	2		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.2 Основные мотивы и темы лирики А.С.Пушкина	Александр Сергеевич Пушкин (1799 — 1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и	2		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	<p>художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея ответственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.</p>		
	<p><b>Практическое занятие.</b> Проблема личности и государства в поэме А.С.Пушкина «Медный всадник» Чтение и анализ произведения.Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет)«Что значит быть мастером своего дела?». Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве, анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»»</p>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по</p>	3	

	выбору студентов).			
<b>Тема 1.3</b> Основные темы и мотивы лирики М.Ю.Лермонтова	<p>Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841). Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М. Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов).</p>	2		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 1.4</b> А.Н.Островский. Жизнь и творчество	<p>Александр Николаевич Островский (1823—1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеобразия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И.</p>	3		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		2		

	<p>Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.          Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».          Малый театр и драматургия А. Н. Островского. Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница»</p>	2	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p><b>Практическое занятие.</b> Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных устоев в драме «Гроза» Чтение и создание буктрейлера по произведению, подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве, анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»</p>	2	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А.Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии</p>	3		

	<p>характеров героев, идейного содержания».</p> <p>Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А. Н. Островского (по выбору студентов).</p>		
<p><b>Тема 1.5</b> И.А.Гончаров. Жизнь и творчество. Любовь как лад человеческих отношений в романе «Обломов»</p>	<p>Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразии сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова</p>	2	<p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p><b>Практическое занятие.</b> Обломов и Штольц. Противоречивость характеров. Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, иллюстрация.). Сочинение «Что от</p>	2	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

	<p>Обломова есть во мне?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве, анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Исследование и подготовка реферата: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое "обломовщина"?», «Художественная деталь в романе "Обломов"».</p>	3	
<p><b>Тема 1.6</b> И.С.Тургенев. Жизнь и творчество. Роман «Отцы и дети»</p>	<p>Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883). Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своёобразие художественной манеры Тургенева-романиста.</p> <p>Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-</p>	2	<p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

	эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров»	2	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практическое занятие.</b> «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2		ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практическое занятие.</b> Тема любви в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети» Анализ эпизодов <b>Самостоятельная работа:</b> Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И. С. Тургенева (по выбору студентов).	3		
<b>Тема 1.7</b> М.Е.Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество. Сатира в произведениях	Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мироззрение писателя. Жанровое своеобразие,	2		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06,

	<p>тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразии фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Индикационная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразии жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного инсказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.</p>			ОК 09
<p><b>Тема 1.8</b> Роман «Господа Головлевы». Иудушка в системе образов. Гибель дворянского гнезда</p>	<p><b>Самостоятельная работа: Для чтения и обсуждения</b> Роман « Господа Головлевы»; сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга».</p> <p>Гротеск, аллегория, символика Замысел, история создания Своеобразии жанра, композиции Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного инсказания. Эзопов язык</p>	3	2	<p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p><b>Тема 1.9</b> Жанровое своеобразии лирики Н.А. Некрасова</p>	<p><b>Практическое занятие. Ф.И. Гюгчев, А.А. Фет.</b> Тема любви в лирике поэтов. Анализ стихотворений поэтов Учить наизусть Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве, анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»</p>	2	2	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p>Творческий путь Н.А. Некрасова. Гражданский пафос лирики. Народность лирики Н.А. Некрасова. Журнал «Современник». Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция.</p>	2		<p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>



	Многообразии крестьянских типов. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова.			
	<b>Самостоятельная работа:</b> Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский "Современник"», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы ("Неправильная поэзия")», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».	3		
	<b>Практическое занятие.</b> Многообразие характеров крестьян в поэме «Кому на Руси жить хорошо» чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об агамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	2		ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 1.10</b> Биография Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание». Образ Петербурга в романе. Символика	Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху,	2		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	<p>попраню высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского</p>		
<p><b>Тема 1.11</b> Драматичность судьбы Р. Раскольникова. Символика в романе</p>	<p><b>Самостоятельная работа: Для чтения и изучения -</b> Роман «Преступление и наказание»</p>	3	
	<p>Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его</p>	2	<p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

	характера и общей композиции романа. <b>Практическое занятие.</b> Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» или текста-опровержения теории Раскольникова	2		ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 1.12</b> «Правда» Сони Мармеладовой и Р. Раскольникова. Библейские мотивы в романе	Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони.	2		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 1.13</b> Споры вокруг романа. Авторская позиция	Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.	2		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практическое занятие.</b> Н.С. Лесков. Жизнь и творчество. Повесть «Очарованный странник». Анализ образа главного героя Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве, анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09

<p><b>Тема 1.14</b> Л.Н. Толстой. Жизнь и творчество. Роман-эпопея «Война и мир»</p>	<p>Лев Николаевич Толстой (1828—1910)..Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».</p> <p>Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество</p>	<p style="text-align: center;">2</p>	<p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
--	--	--------------------------------------	---

	конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина»			
	<b>Самостоятельная работа: Для чтения и изучения.</b> Роман-эпопея «Война и мир». <b>Для чтения и обсуждения.</b> «Севастопольские рассказы». Роман «Анна Каренина» (общая характеристика).	3		
	<b>Практическое занятие.</b> Создание опорных положений 1 тома романа «Война и мир». Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. - <b>Практические занятия:</b> организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал...»	2	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практическое занятие.</b> Нравственные искания А.Болконского и П.Безухова, Наташи Ростовой Анализ эпизодов	2		ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 1.15</b> Кутузов и Наполеон. Бородинское сражение кульминация романа	«Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя	1		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практическое занятие.</b> Светское общество в изображении Л.Н. Толстого. Авторский идеал семьи. Анализ эпизодов	2		ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практическое занятие.</b> «Мысль народная». Значение образа Платона Каратаева. Проблема народа и личности	2		ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09

<p><b>Тема 1.16</b> Биография и творчество А.П. Чехова. Рассказы А.П. Чехова</p>	<p>Анализ эпизодов</p>			<p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p>Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драмаургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драмаургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П. Чехова в мировой драмаургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух)</p>	<p>2</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа: Для чтения и изучения.</b> Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».</p>	<p>3</p>		
	<p><b>Практическое занятие.</b> Комедия «Вишневый сад». Жизненная беспомощность героев пьесы. Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	

	<p>благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выгладеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме</p>			
<p><b>Раздел 2</b></p>	<p><b>Русская литература 20 века</b></p>	<p>22</p>		<p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p><b>Тема 2.1</b> Серебряный век русской поэзии. Литературные направления</p>	<p>Серебряный век русской поэзии Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф.</p>	<p>2</p>		<p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

	<p>Анненский, М. И. Цветаева. Максим Горький (1868—1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.</p> <p>Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несовременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками.</p> <p>Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несовременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа: Андрей Белый.</b> Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии. <b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» <b>Николай Степанович Гумилев.</b> Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Свообразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. <b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Жираф», « Волшебная</p>	3	



	скрипка», «Заблудившийся трамвай»				ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практическое занятие.</b> Биография и творчество И. Бунина. Осуждение бездуховности в рассказе «Господин из Сан-Франциско» Чтение и анализ произведения Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики	2			ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 2.2</b> Тема любви в рассказах И.А.Бунина	Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Гемные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки»	2			ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Самостоятельная работа: Для чтения и осуждения.</b> Рассказы «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Гемные аллеи».	3			
	<b>Практическое занятие.</b> И.А. Куприн. Жизнь и творчество. Осуждение пороков современного общества в повести «Гранатовый браслет» Анализ эпизодов	2			ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практическое занятие.</b> Биография А.М. Горького. Анализ главных героев в рассказе «Старуха Изергиль»	2			ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 2.3</b> Пьеса «На дне» М. Горького. Композиция, жанр, образы героев	Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.	2			ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практическое занятие.</b> Правда жизни в пьесе М.	2			ОК 02, ОК 05, ОК 06,

	<p>Горького «На дне» и ее философский смысл Анализ произведения Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы</p>			ОК 09
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф. М. Достоевского и М. Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Нагаши или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся). <b>Наизусть.</b> Монолог Сатина.</p>	3		ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p><b>Практическое занятие.</b> А.А. Блок Природа социальных противоречий в лирике А. Блока Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока Учить наизусть стихотворения</p>	2		ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p><b>Практическое занятие.</b> Поэма «Двенадцать» А. Блока. Сложность восприятия автором характера революции Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы .Анализ произведения</p>	2		ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p><b>Практическое занятие.</b> Тема несоответствия мечты и действительности. Проблема духовной жизни в лирике В.В. Маяковского Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта</p>	2		ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина Учить наизусть стихотворения				ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практическое занятие.</b> Тема родины как выражение любви к России в лирике С.А. Есенина Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокый лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Учить наизусть стихотворения. Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов, участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику	2	1		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Раздел 3</b>	<b>Особенности развития литературы в 1920-1940х годах</b>	<b>16</b>			
<b>Тема 3.1</b> Характеристика литературы 1930-1940 х годов	Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации	2			ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, В. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.			
	<b>Самостоятельная работа:</b> Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Чтение романа «Мастер и Маргарита»	3		
<b>Тема 3.2</b> М.И. Цветаева. Жизнь и творчество. Основные мотивы лирики	Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Учить наизусть стихотворения	2		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Самостоятельная работа:</b> Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б. Пастернак, Р. М. Рильке: диалог поэтов», «М. И. Цветаева и А. А. Ахматова», «М. И. Цветаева — драматург». <b>Наизусть.</b> Одно-два стихотворения	3		
	<b>Практическое занятие.</b> Трагизм жизни и судьба лирической героини в произведениях А.А. Ахматовой. Поэма «Реквием» Анализ произведения. Учить наизусть стихотворения Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие	2	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов, участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику			
	<b>Практическое занятие.</b> Роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Ершалаимские главы Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразии жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразии писательской манеры. Анализ эпизодов	2		ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практическое занятие.</b> Тема любви в романе. Мастер и Маргарита Чтение и анализ эпизодов	2		ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 3.3</b> Сатира в романе «Мастер и Маргарита». Образ Воланда и его свиты	Москва 1930-х годов Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова.	2		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практическое занятие.</b> Трагедия Г. Мелехова в романе М.Шолохова «Тихий Дон» Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразии жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ	2		ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Григория Мелехова. Анализ эпизодов				ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практическое занятие.</b> Женские образы в романе «Тихий Дон» Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя Анализ эпизодов	2			ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Раздел 4</b>	<b>Особенности развития литературы в 1950-1990х годах</b>	<b>16</b>			ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практическое занятие.</b> Тема ВОВ и памяти в произведениях А.Т. Твардовского. Поэма «Василий Теркин» Анализ поэмы	2			ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 4.1</b> Роман-эпопея К. Симонова «Живые и мертвые». Фабула, персонажи	Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения	2			ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 4.2</b> Особенности развития литературы в 1950-1980х годах	Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина	2			ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Самостоятельная работа:</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».	3			
	<b>Практическое занятие.</b> А. Солженицын. Рассказ «Один день Ивана Денисовича». Проблема ответственности	2			ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	<p>поколений Чтение и анализ произведения. Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Изображение жизни деревни. Глубина духовного мира русского человека в произведениях В. Шукшина Чтение и анализ произведения «Калина красная». Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу - Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»</p>	2	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p><b>Тема 4.3</b> Творчество поэтов в 50-80 годы. Поэты-шестидесятники</p>	<p>Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.</p> <p><b>Самостоятельная работа: Н. Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем</b></p>	2	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p><b>Самостоятельная работа: Н. Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем</b></p>	3		

	<p>писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани». <b>Б. Окуджава.</b> Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим.». <b>А. Вознесенский.</b> Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник». Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы». <b>Наизусть.</b> Два-три стихотворения</p>				<p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p><b>Тема 4.4</b> Драма­тургия А. Вампилова. Пьеса «Старший сын»</p>	<p>Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Внимание драматургов к повседневному проблемам обычных людей. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов» (автор по выбору).</p>	2			<p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p><b>Тема 4.5</b> Русское литературное зарубежье в 20-90 –е годы</p>	<p>Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны</p>	2			<p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
		3			



	русской эмиграции». <b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору) И. С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых». Б. К. Зайцев. «Странное путешествие». Г. Газданов. «Вечер у Клэр». В. Иванов. Произведения по выбору. З. Гиппиус. Произведения по выбору. Б. Ю. Поплавский. Произведения по выбору. Б. Ширяев. «Неугасимая лампада». И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору. Д. И. Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору. И. Бродский. Произведения по выбору. А. Синявский. «Прогоулки с Пушкиным».				
<b>Раздел 5</b>	<b>Особенности развития литературы на рубеже 20-21 века</b>	4			ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 5.1</b>	Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980—2000-х годов. Основные направления развития литературы конца 1980—2000-х годов. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др.	2			ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Самостоятельная работа:</b> Исследование и подготовка	3			

	<p>доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фан-тастика в современной литературе». <b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору) А. Рыбаков. «Дети Арбата». В. Дудинцев. «Белые одежды». А. Солженицын. Рассказы. В. Распутин. Рассказы. С. Довлатов. Рассказы В. Войнович. «Москва-2042». В. Маканин. «Лаз». А. Ким. «Белка». А. Варламов. Рассказы. В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана» Т. Толстая. Рассказы. Л. Петрушевская. Рассказы. В. Пьецух. «Новая московская философия». О. Ермаков. «Афганские рассказы». В. Астафьев. «Прокляты и убиты». Г. Владимов. «Генерал и его армия». В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер (по выбору). О. Михайлова. «Русский сон». Л. Улицкая. «Русское варенье». <b>Для чтения и изучения.</b> В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами». Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».</p>		
<p><b>Тема 5.2</b> Анализ современных направлений литературы в прозе и поэзии. 16+</p>	<p>«Читая - размышляем...»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980 - 2000-х. Определение роли художественной литературы для специалиста технологического профиля «Практикум: начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений современной литературы специалистам технологического профиля, живущим в XXI в»</p>	2	<p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p><b>Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)</b></p>			
<p><b>Всего:</b></p>		<p><b>117</b></p>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Литература».**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

Залы:

Библиотека с выходом в сеть Интернет, читальный зал

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва: Академия, 2015. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Русский язык и литература. Часть 2: Литература : учебник / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядич, Е. Н. Чернозёмова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013325-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/926108> (дата обращения: 12.08.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Русская и зарубежная литература : учебник / под ред. В.К. Сигова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-010582-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1189979> (дата обращения: 12.08.2020). – Режим доступа: по подписке.

##### **3.2.3 Электронные издания (ресурсы)**

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
2. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
3. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

4. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>);
5. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
6. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
7. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
8. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
9. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
10. [www.eor. it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p><b>1 Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века</b></p> <p>Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника (в том числе подготовка компьютерных презентаций); работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменный/устный опрос;</li> <li>– тестирование;</li> <li>- анализ произведений и эпизодов</li> </ul> <p>– оценка результатов самостоятельной работы (докладов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> комплексный экзамен</p>
<p><b>2 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b></p> <p>Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание</p>	
<p><b>3 Поэзия второй половины 19 века</b></p> <p>Аудирование; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; подготовка сообщения, чтение наизусть стихотворений</p>	

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p><b>4 Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b></p> <p>Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа</p>	
<p><b>5. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</b></p> <p>Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа</p>	
<p><b>6. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b></p> <p>Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения</p>	
<p><b>7. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</b></p> <p>Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного</p>	

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p><b>8. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</b>  Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений</p>	
<p><b>9. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</b>  Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений</p>	

## **5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации без барьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.



Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
ОУД 03 «Родной язык»

Копейск, 2022

РАССМОТРЕНА  
на заседании ЦМК  
общеобразовательных дисциплин,  
протокол № \_\_ от «\_» \_\_\_\_ 202\_ года  
Председатель \_\_\_\_\_ А. Р. Озарко

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора  
по развитию Копейского филиала  
\_\_\_\_\_ Е.В. Приходько  
«15» июня 2022 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик: Кузнецова Ирина Николаевна, преподаватель Копейского ГБПОУ ЧСПК «Сфера».

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины **Родной язык** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

## 1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Код	Результаты достижений
<b>Личностные</b>	
Л. 01	воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
Л. 02	понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

<b>Л. 03</b>	осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
<b>Л.04</b>	формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
<b>Л.05</b>	способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
<b>Л.06</b>	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
<b>Л.07</b>	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
<b>Метапредметные</b>	
<b>М. 01</b>	владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
<b>М. 02</b>	владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
<b>М. 03</b>	применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
<b>М. 04</b>	овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
<b>М. 05</b>	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
<b>М. 06</b>	умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
<b>Предметные</b>	
<b>П. 01</b>	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
<b>П. 02</b>	сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения
<b>П. 03</b>	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.
<b>П. 04</b>	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем

	явной и скрытой, основной и второстепенной информации
<b>П. 05</b>	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
<b>П. 06</b>	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
<b>П. 07</b>	учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
<b>П. 08</b>	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
<b>П. 09</b>	владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;
<b>П. 10</b>	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>59</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	–
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	<b>18</b>
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	<b>6</b>
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
контрольные работы	–
консультации	-
самостоятельная работа	<b>20</b>
Форма промежуточной аттестации – комплексный экзамен	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды ОК и ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Язык и культура</b>				
<b>Тема 1.1.</b> Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение)	<b>Содержание учебного материала</b> 1.1.Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов. <b>В том числе практических занятий:</b> №1 Мини-сочинение на тему: «Ключевые слова русского языка»	2	-	ОК 01-06, ОК 10 Л.01-Л.07, М.01, М.06 П.01-П.09
<b>Тема 1.2.</b> Развитие языка как объективный процесс.	<b>Содержание учебного материала</b> 2. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке. Рост словарного состава языка. <b>В том числе практических занятий:</b> №2 Словарный состав русского языка <b>Самостоятельная работа:</b> Работа со словарями	2	-	ОК 01-06, ОК 10 Л.01-Л.07, М.01- М.06 П.01-П.09

Раздел 2. Культура речи		16	2	
Тема 2.1. Нарушение орфоэпической нормы как художественный прием.	<b>Содержание учебного материала</b>		-	ОК01-06,0К10 Л.01-Л.07, М.01, М.06 П.01-П.09
	3. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение производительных вариантов в современных производительных словарях. <b>В том числе практических занятий:</b>			
	№3 Нахождение в текстах нарушений орфоэпических норм			
	<b>Самостоятельная работа:</b>			
	Составление схемы “Структура языка”			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
Тема 2.2. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью	4. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Тавтология. Плеоназм. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. <b>В том числе практических занятий:</b>		-	ОК 01-06,0К 10 Л.01-Л.07, М.01- М.06 П.01-П.09
	№ 4 Нахождение типичных ошибок, связанных с речевой избыточностью			
	<b>Самостоятельная работа:</b>			
	Работа деформированным текстом			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	5. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях. Словарные пометы.			
Тема 2.3. Отражение вариантов грамматической нормы в	2		-	ОК 01-06,0К 10 Л.01-Л.07, М.01- М.06
	2			



современных словарях и справочниках	<b>В том числе практических занятий:</b>			2	-	П.01-П.09
	№ 5 Нахождение типичных грамматических ошибок в текстах					
Тема 2.4. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	<b>Самостоятельная работа:</b>			4	-	ОК 01-06, ОК 10 Л.01-Л.07, М.01- М.06 П.01-П.09
	Работа со словарями			2		
	Редактирование текста			2		
	<b>Содержание учебного материала</b>			2	-	
	6. Этикет и этика в электронной среде общения. Понятие электронного этикета. Интернет - переписки. Понятие делового общения. Речевая ситуация. Этикет в деловом общении. Деловые письма.			2	2	
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.	<b>В том числе практических занятий:</b>			2	-	
	№6 Решение ситуационных задач по этике делового общения					
	<b>Самостоятельная работа</b>			2	-	
	Подготовка речевой ситуации					
	<b>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.</b>			15	4	
Тема 3.1 Русский язык в интернете. Виды преобразования текстов.	<b>Содержание учебного материала</b>			2	-	ОК 01-06, ОК 10 Л.01-Л.07, М.01- М.06 П.01-П.09
	8. Понятие информационной безопасности в языке. Контактное и дистантное общение. 9. Текст как единица языка и речи. Аннотация. Конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.				-	
Тема 3.2 Разговорная речь: анекдот, шутка, пословицы и поговорки.	<b>Содержание учебного материала</b>			2	-	ОК 01-06, ОК 10 Л.01-Л.07, М.01- М.06 П.01-П.09
	10. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь и ее особенности. Отличие пословиц от поговорок. Пословицы и поговорки как отражение русского национального характера. 11. Понятие диалогичности. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные					

<b>Язык художественной литературы.</b>	тексты					
	<b>В том числе практических занятий:</b>	2	2			ОК 01-06, ОК 10 Л.01-Л.07, М.01- М.06 П.01-П.09
	№ 7 Развитие умения рассказчика					
	<b>Самостоятельная работа:</b>	3	-			
	Подготовка выступления					
<b>Тема 3.3 Публицистический стиль. Проблемный очерк.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2				ОК 01-06, ОК 10 Л.01-Л.07, М.01- М.06 П.01-П.09
	12. Особенности употребления публицистического стиля. Понятие очерка. Проблемный очерк.					
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2				
	Работа с публицистическим очерком					
<b>Тема 3.4. Официально-деловой стиль.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2				ОК 01-06, ОК 10 Л.01-Л.07, М.01- М.06 П.01-П.09
	13. Деловое письмо. Виды деловых писем и их функции					
	<b>В том числе практических занятий:</b>	2				
	№8 Составление деловых писем					
<b>Тема 3.5 Учебно-научный стиль.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1				ОК 01-06, ОК 10 Л.01-Л.07, М.01- М.06 П.01-П.09
	14. Доклад. Содоклад. Сообщение. Реферат. Типы рефератов. Подготовка к устному публичному выступлению.					
	<b>В том числе практических занятий:</b>	2	2			
	№ 9 Научно- практическая конференция: «Роль родного языка для формирования личности человека и народа». Выступление студентов с докладами по выбранной теме.					
	<b>Самостоятельная работа:</b>	3				
	Подготовка выступления					

	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>20</b>		

### 2.3. Перечень тем докладов для устного публичного выступления:

- Простор как одна из ценностей в русской языковой картине мира.
- Этимология фразеологизмов.
- Из истории русских имен.
- Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.
- Пословицы о характере человека.
- Пословицы о временах года.
- Роль топонимов в русском языке.
- Роль и уместность заимствований в современном русском языке.
- Язык А. С. Пушкина
- Этимология числительных в русском языке.
- Названия денежных единиц в русском языке.
- Этикетные формы обращения.
- Интернет- сленг.
- Как быть вежливым?
- Жесты как универсальный язык человека.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Искусство комплимента в русском языке.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Язык и юмор.
- В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Языковая игра в шутках и анекдотах.
- Виды спора. Как быть убедительным?
- Речевой портрет героев произведений русской литературы 19 века.
- Речевой портрет современной молодежи.
- Употребление анахронизмов в речи.
- Крылатые выражения о русском языке.
- Возникновение письменности на Руси.
- Жаргонизмы в русской речи.
- Использование устаревших слов в повседневной жизни.
- Лингвистическая география. Сколько языков в мире?
- Пословицы и поговорки в творчестве русских писателей.

## 2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебной дисциплины)
<b>Язык и культура</b>	<p>извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</p> <p>характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;</p> <p>анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</p> <p>составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</p> <p>приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</p> <p>определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</p> <p>вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</p> <p>преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.</p>
<b>Культура речи</b>	<p>владеть нормами русского литературного языка;</p> <p>проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <p>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;</p> <p>находить и исправлять типичные ошибки в текстах разных стилей.</p>
<b>Речь. Речевая деятельность. Текст.</b>	<p>владеть всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение;</p> <p>владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>аргументировать различие лексического и грамматического значения слова;</p> <p>опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов,</p>

иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета “Родного языка” (“Русского языка”)**

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- оборудование для выполнения заданий практических занятий

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1 Основные печатные издания**

1. Русский язык и культура речи: учебник для СПО / под ред. Г.Я. Солганика. – Москва : Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2018. – 239 с.
2. Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 408, [1] с. : ил., табл.; 22 см. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины).; ISBN 978-5-4468-5987-0 : 8000 экз.

##### **3.2.2 Основные электронные издания**

1. [ruscorpora.ru](http://ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). – дата обращения 31.08.2022 г.
2. <https://russkiiyazyk.ru/> (энциклопедия «Языкознание»). – дата обращения 31.08.2022 г.
3. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка). – дата обращения 31.08.2022 г.
4. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка». – дата обращения 31.08.2022г.
5. [www.uportal.ru](http://www.uportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). – дата обращения 31.08.2022 г.

6. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты). – дата обращения 31.08.2022 г.

7. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).- дата обращения 31.08.2022 г.

### 3.2.3 Дополнительные источники

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2017.

2. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2015.

3. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017.

4. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.

5. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

6. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.

7. .Виноградова В.В. / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

8. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

9. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

10. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

11. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.

12. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

13. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

14. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

15. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;</p> <p>2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;</p> <p>3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение;</p> <p>4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;</p> <p>5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности,</p>	<p>выборочный и фронтальный опрос;</p> <p>- диктант;</p> <p>- самостоятельная работа, доклады, защита рефератов;</p> <p>- индивидуальные задания на занятиях;</p> <p>- создание презентаций по теме, выполненных в различных компьютерных программах;</p> <p>- беседы по составленным кратким конспектам;</p> <p>- интерактивный диалог в группах на занятиях;</p> <p>- письменный диктант по основным понятиям дисциплины;</p> <p>- беседа о прочитанной дополнительной литературе;</p> <p>- составление сравнительных таблиц с самостоятельным выделением критериев рассмотрения;</p> <p>- работа с текстами художественных произведений;</p> <p>- анализ языковых средств</p>	<p>проверка преподавателем выполнения письменных работ;</p> <p>самопроверка, взаимопроверка;</p> <p>работа со словарями и справочной литературой;</p> <p>заполнение таблицы;</p> <p>практические задания;</p> <p>стилистический анализ текста; составление плана и текста выступления;</p> <p>оформление документации;</p> <p>выступление с докладом;</p> <p>участие в дискуссии;</p> <p>тестирование;</p> <p>собеседование, устный опрос.</p>



<p>точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.</p>		
---	--	--

## **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

1. организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
2. организации рабочего места обучающегося;
3. техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

1. учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
2. обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
3. доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
4. коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
5. информационно-индукционная система;
6. визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
7. система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);

доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);

доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

1. доступность входных путей (предупредительные знаки);
2. контрастная маркировка ступеней;
3. поручни вдоль стены на 1 этаже;
- 3 видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Математика» (базовый уровень)**

профиль обучения: гуманитарный

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК естественнонаучных  
дисциплин, протокол № 10 от 08. 06. 2022 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Никифорова Т.В.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по развитию Копейского филиала

\_\_\_\_\_ Е.В.Приходько

15 июня 2022 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 14.06.2022 № 443, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов в получаемой специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015г. № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик:

Никифорова Татьяна Викторовна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
2.	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
3.	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
4.	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
5.	<b>ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

*(указываются ОК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности).*

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

	деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
MP 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке
ПРБ 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий
ПРБ 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач
ПРБ 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств
ПРБ 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа
ПРБ 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием
ПРБ 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических

	ситуациях и основные характеристики случайных величин
ПР608	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>234</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>156</b>
в том числе:	
<b>теоретическое обучение</b>	68
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
<b>лабораторные занятия (если предусмотрено)</b>	–
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
<b>практические занятия (если предусмотрено)</b>	88
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	18
<b>индивидуальный проект (если предусмотрено)</b>	-
<b>контрольные работы</b>	10
<b>Консультации</b>	–
<b>Самостоятельная работа</b>	78
<b>Промежуточная аттестация</b>	–
Форма промежуточной аттестации – экзамен	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	В том числе в форме практ. подгот. в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных, метапредметных, предметных результатов, формируанию которых способствует элемент программы
<b>1</b>	<b>Повторение курса математики основной школы</b>	<b>8</b>		ПР6 01, ПР6 04
1.1	Цели и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления.	2		ЛР 05, 0ЛР 9, ЛР 13
1.2	Уравнения и неравенства. Системы уравнений	2		МР 01, МР 04, МР 90
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
1.3	<i>Практическая работа №1.</i> Проценты в профессиональных задачах гуманитарного профиля	2	2	ОК1, ОК 2
1.4	<i>Практическая работа № 2.</i> Нахождение неизвестной величины в профессиональных задачах	2	2	
<b>2</b>	<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	<b>14</b>		ПР6 2, ПР6 3
2.1	<i>Практическая работа № 3.</i> Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	2		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08
2.2	<i>Практическая работа № 4.</i> Параллельность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью	2		МР 02, МР 04, МР 05, МР 08
2.3	<i>Практическая работа № 5.</i> Параллельность плоскостей. Параллельное проектирование	2		ОК 3, ОК4
2.4	Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	2		
2.5	<i>Практическая работа № 6.</i> Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	2		
2.6	Контрольная работа «Прямые и плоскости в пространстве»	2		ОК 3, ОК 4
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
2.7	<i>Практическая работа № 7.</i> Параллельные, перпендикулярные и скрещивающиеся прямые в искусстве	2	2	ОК 1, ОК 2

<b>3</b>	<b>Координаты и векторы в пространстве</b>	<b>8</b>	ПР6 8
3.1	Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08
3.2	<i>Практическая работа № 8.</i> Векторы в пространстве	2	МР 02, МР 04, МР 05, МР 08
3.3	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	2	ОК 2, ОК 6
3.4	Разложение вектора	2	
<b>4</b>	<b>Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>	<b>22</b>	ПР6 03, ПР6 04
4.1	Тригонометрические функции произвольного угла, числа.	2	ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10
4.2	<i>Практическая работа № 9.</i> Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	2	МР 03, МР 07, МР 08 ОК3, ОК 4
4.3	Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов	2	ОК 2
4.4	Функции, их свойства. Способы задания функций	2	
4.5	<i>Практическая работа № 10.</i> Тригонометрические функции, их свойства и графики	2	
4.6	Обратные тригонометрические функции	2	
4.7	<i>Практическая работа № 11.</i> Тригонометрические уравнения	2	ОК3, ОК4
4.8	Тригонометрические неравенства	2	
4.9	<i>Практическая работа № 12.</i> Системы тригонометрических уравнений	2	
4.10	Контрольная работа «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
4.11	<i>Практическая работа № 13.</i> Линейная зависимость в задачах гуманитарного профиля	2	ОК1, ОК2
<b>5</b>	<b>Производная и первообразная функции</b>	<b>26</b>	ПР6 01, ПР6 05, ПР6 02
5.1	<i>Практическая работа № 14.</i> Понятие производной. Производные функций	2	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
5.2	Производные суммы, разности, произведения, частного	2	МР 01, МР 04, МР 09
5.3	<i>Практическая работа № 15.</i> Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	2	ОК3, ОК 4
5.4	Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	2	
5.5	<i>Практическая работа № 16.</i> Геометрический смысл производной. Уравнение касательной	2	ОК 4
5.6	<i>Практическая работа № 17.</i> Физический смысл первой и второй производной	2	
5.7	<i>Практическая работа № 18.</i> Монотонность функции. Точки экстремумы	2	
5.8	<i>Практическая работа № 19.</i> Исследование функций и построение графиков	2	
5.9	<i>Практическая работа № 20.</i> Наибольшее и наименьшее значения функции	2	
5.10	<i>Практическая работа № 21.</i> Первообразная функции. Правила нахождения	2	

	первообразных				
5.11	<i>Практическая работа № 22.</i> Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	2			
5.12	Контрольная работа «Производная и первообразная функции»	2			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
5.13	<i>Практическая работа № 23.</i> Нахождение оптимального результата в задачах гуманитарного профиля	2	2		ОК1, ОК2
<b>6</b>	<b>Многогранники и тела вращения</b>	<b>22</b>			ПР6 01, ПР6 06, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08
6.1	Вершины, ребра, грани многогранника. Призма, ее сечение.	2			
6.2	<i>Практическая работа № 24.</i> Параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	2			
6.3	<i>Практическая работа № 25.</i> Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	2			
6.4	<i>Практическая работа № 26.</i> Правильные многогранники, их свойства	2			ОК3, ОК4
6.5	<i>Практическая работа № 27.</i> Цилиндр и конус. Сечение цилиндра, конуса	2			
6.6	<i>Практическая работа № 28.</i> Шар и сфера, их сечения	2			
6.7	Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	2			
6.8	<i>Практическая работа № 29.</i> Объемы многогранников, тел вращения.	2			
6.9	<i>Практическая работа № 30.</i> Площади поверхностей цилиндра и конуса, сферы	2			
6.10	Контрольная работа «Многогранники и тела вращения»	2			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
6.11	<i>Практическая работа № 31.</i> Примеры симметрий в культуре и искусстве	2	2		ОК 1, ОК2
<b>7</b>	<b>Степени и корни. Степенная функция</b>	<b>8</b>			ПР6 2, ПР6 4 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10 МР 3, МР 7, МР 8
7.1	<i>Практическая работа № 32.</i> Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	2			
7.2	Свойства степени с рациональным и действительным показателями	2			
7.3	<i>Практическая работа № 33.</i> Решение иррациональных уравнений	2			ОК3, ОК4
7.4	Решение иррациональных неравенств	2			
<b>8</b>	<b>Показательная и логарифмическая функции</b>	<b>22</b>			ПР6 02, ПР6 04 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК3, ОК4
8.1	Показательная функция, ее свойства.	2			
8.2	<i>Практическая работа № 34.</i> Показательные уравнения	2			
8.3	<i>Практическая работа № 35.</i> Простейшие показательные неравенства	2			
8.4	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	2			
8.5	<i>Практическая работа № 36.</i> Свойства логарифмов. Операция	2			

	логарифмирования				ОК3, ОК4
8.6	Логарифмическая функция, ее свойства	2			
8.7	<i>Практическая работа № 37.</i> Логарифмические уравнения	2			
8.8	<i>Практическая работа № 38.</i> Логарифмические неравенства	2			
8.9	<i>Практическая работа № 39.</i> Системы показательных и логарифмических уравнений	2			
8.10	Контрольная работа «Показательная и логарифмическая функции»	2			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
8.11	<i>Практическая работа № 40.</i> Логарифмическая спираль в искусстве	2	2		ОК1, ОК 2
<b>9</b>	<b>Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b>	<b>8</b>			ПР6 07, ПР6 08 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 8
9.1	<i>Практическая работа № 41.</i> Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.	2			
9.2	<i>Практическая работа № 42.</i> Дискретная случайная величина, закон ее распределения	2			ОК3, ОК4
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
9.3	<i>Практическая работа № 43.</i> Вероятность событий в задачах гуманитарного профиля	2	2		ОК1, ОК2
9.4	<i>Практическая работа № 44.</i> Представление данных. Задачи математической статистики гуманитарного профиля	2	2		
	<b>Итого</b>	<b>156</b>	<b>18</b>		
	<b>Консультаций</b>	-			
	<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	-			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Александров, А.Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учебник / А.Д. Александров, Л.А. Вернер, В.И. Рыжик. – М. : Издательство «Просвещение», 2020. – 257 с. – ISBN978-5-09-062551-7 / - Текст : непосредственный

2. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 400 с. – ISBN 978-5-346-02410-1 / - Текст : непосредственный

3. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) /А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, П.В. Семенов [и др.] - М. : Мнемозина, 2020. - 275 с. – ISBN 978-5-346-02411-8 / - Текст : непосредственный

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.
6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Методы оценки</b>
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, заданий экзамена



## **5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации без барьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
ОУДБ.09 «Естествознание»

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК

естественнонаучных дисциплин,

протокол № 10 от 08.06.2022 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Никифорова Т.В.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по развитию Копейского филиала

\_\_\_\_\_ Е.В. Приходько

«15» июня 2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413 и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик: Кузнецова Екатерина Владимировна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Естествознание»

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям социально - экономического профиля.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательная учебная дисциплина (базовая) по выбору

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Естествознание» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

– устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;

– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;

– объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

– умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

– готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

***метапредметных:***

– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

– применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

– умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

***предметных:***

– сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;

– владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

– сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности,

бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

– сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

– владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

– сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная нагрузка</b>	<b>175</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>39</b>
<b>Учебная нагрузка обучающегося</b>	<b>117</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	78
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	10
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
индивидуальных проектов	-
Контрольная работа	-
<b>Консультации</b>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	-
Форма промежуточной аттестации –	дифференцированный зачет



2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ.09 «Естествознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	В том числе практ. подгот.	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Цели и задачи дисциплины естествознания	Основные науки о природе (физика, химия, биология), их сходство и отличия. Естественнонаучный метод познания и его составляющие: наблюдение, измерение, эксперимент, гипотеза, теория.	2	1	
<b>Биология</b>				
<b>Раздел I. Общие представления о жизни</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Предмет, задачи и методы биологии	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Теоретическое обучение</b> Определение биологии. Система биологических наук. Задачи биологии. Методы биологических исследований. Связь биологии с другими науками. <b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены) <b>Практические работы</b> (не предусмотрены) <b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены) <b>Самостоятельная работа студентов</b> (не предусмотрены)	<b>2</b>		<b>1</b>
<b>Тема 1.2</b> Основные признаки живого	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Теоретическое обучение</b> Определенный химический состав. Клеточное строение. Гомеостаз. Раздражимость. Наследственность. Изменчивость. Самовоспроизведение. Онтогенез. Филогенез. Адаптации. Ритмичность. Целостность и дискретность. Иерархичность.. <b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены) <b>Практические работы</b> (не предусмотрены) <b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены) <b>Самостоятельная работа студентов</b> (не предусмотрены)	<b>2</b>		<b>1</b>
<b>Тема 1.3</b> Система живых	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>		

организмов	Систематика. Классификация. Таксономия. Надцарство Прокариоты. Надцарство Эукариоты.	Надцарство	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические работы (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа студентов			
	Освоение теоретического материала по теме			
<b>Раздел II. Клетка – единица строения и жизнедеятельности организма</b>			<b>8</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
Строение клетки	Теоретическое обучение			
	Клеточная теория. Типы клеточной организации. Цитоплазма. Клеточная оболочка. Ядро. Органоиды клетки.		2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические работы (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа студентов			
	Составление таблицы. Строение и функции органоидов клетки.			
	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	Теоретическое обучение			
	Аэробы. Факультативные формы. Этапы катаболизма. Фотосинтез. Хемосинтез.		2	
Энергетический и пластический обмен.	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические работы (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа студентов (не предусмотрены)			
	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
	Теоретическое обучение			
ДНК и РНК	Нуклеиновые кислоты. Структура ДНК. Синтез ДНК. Мутации. Структура РНК		2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практическое занятие:			
	Практическая работа № 1 Генетический код		2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)			

		Самостоятельная работа студентов (не предусмотрены)			
<b>Раздел III. Уровни организации живой природы</b>					
<b>Тема 3.1</b> Организация живой природы	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>		
	Теоретическое обучение		<b>2</b>		1
	Клеточный уровень. Организменный уровень. Надорганизменный уровень		<b>2</b>		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)				
	Практические работы (не предусмотрены)				
	Контрольные работы (не предусмотрены)				
	Самостоятельная работа студентов (не предусмотрены)				
<b>Тема 3.2</b> Эволюция живого. Движущиеся эволюции..	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>		1
	Теоретическое обучение				
	Происхождение человека. Этапы эволюции человека. Факторы антропогенеза. Расы современного человека. Наследственность. Изменчивость. Естественный отбор.		<b>2</b>		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)				
	Практические работы (не предусмотрены)				
	Контрольные работы (не предусмотрены)				
	Самостоятельная работа студентов (не предусмотрены)				
<b>Раздел IV. Организация человека и основные проявления его жизнедеятельности</b>					
<b>Тема 4.1</b> Ткань, органы, системы.	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>		2
	Теоретическое обучение				
	Типы тканей. Свойства тканей. Органы. Системы органов(опоры и движения, пищеварения, кровеносная, дыхательная, выделительная, половая, эндокринная, нервная).		<b>2</b>		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)				
	Практические работы (не предусмотрены)				
	Контрольные работы (не предусмотрены)				
	Самостоятельная работа студентов (не предусмотрены)				
<b>Тема 4.2</b> Пищеварительная система	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>		2
	Теоретическое обучение				
	Строение пищеварительной системы. Питание. Гигиена питания. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.		<b>2</b>		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)				

		<b>Практические работы</b> (не предусмотрены)					
		<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)					
		<b>Самостоятельная работа студентов</b> (не предусмотрены)					
		<b>Содержание учебного материала:</b>					
		<b>Теоретическое обучение</b>					2
		Строение органов дыхания. Жизненная емкость легких. Гигиена воздуха. Болезни органов дыхательной системы и их профилактика.					2
		<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)					
		<b>Практические работы</b> (не предусмотрены)					
		<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)					
		<b>Самостоятельная работа студентов</b> (не предусмотрены)					
		<b>Содержание учебного материала:</b>					2
		<b>Теоретическое обучение</b>					
		Скелет. Мышцы. Утомление. Гигиена опорно-двигательной системы. Гиподинамия. Нарушение осанки и развитие плоскостопия.					2
		<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)					
		<b>Практические работы</b> (не предусмотрены)					
		<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)					
		<b>Самостоятельная работа студентов</b> (не предусмотрены)					
		<b>Содержание учебного материала:</b>					2
		<b>Теоретическое обучение</b>					
		Движение крови по сосудам. Основные функции крови. Строение кровеносной системы. Иммунизет. Гигиена. Бактерии и вирусы как причина инфекционных заболеваний.					2
		<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)					
		<b>Практические работы</b> (не предусмотрены)					
		<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)					
		<b>Самостоятельная работа студентов</b> (не предусмотрены)					
		<b>Содержание учебного материала:</b>					2
		<b>Теоретическое обучение</b>					
		Размножение в организмах. Развитие человека после рождения. Влияние размножения. Беременность. Развитие человека после рождения.					2
		<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)					
		<b>Практические работы</b> (не предусмотрены)					
		<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)					
		<b>Самостоятельная работа студентов</b> (не предусмотрены)					
		<b>Содержание учебного материала:</b>					2
		<b>Теоретическое обучение</b>					
		Размножение в организмах. Развитие человека после рождения. Влияние размножения. Беременность. Развитие человека после рождения.					2

	наркогенных веществ. Наследственные и врожденные заболевания (СПИД, сифилис и др.)			
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)			
	<b>Практические работы</b> (не предусмотрены)			
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Творческая работа написание рефератов на темы: Гиподинамия. Вредные привычки. Иммунитет.			
	<b>Физика</b>			
	<b>Раздел I. Механика</b>			
<b>Тема 1.1</b> Кинематика. Динамика	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>			
	Механическое движение, его относительность. Законы динамики Ньютона. Силы в природе: упругость, трение, сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Невесомость.	2		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)			
	<b>Практическое занятие:</b>			
	Практическая работа № 2 Решение задач по теме «Кинематика и динамика»			
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> (не предусмотрены)			
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>		<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>			
<b>Тема 1.2</b> Законы сохранения в механике.	Импульс. Закон сохранения импульса и реактивное движение. Потенциальная и кинетическая энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа и мощность.	2		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)			
	<b>Практическое занятие:</b>			
	Практическая работа № 3 Решение задач по теме «Законы сохранения в механике».			
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>			
	Ответить на вопросы по теме			
	<b>Раздел II. Тепловые явления</b>	<b>6</b>		
	<b>Тема 2.1</b> Основы молекулярно-	<b>2</b>		<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала:</b>			
<b>Теоретическое обучение</b>				

кинетической теории. среды	История атомистических учений. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества.	2	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Практические работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> (не предусмотрены)		
<b>Тема 2.2</b> Масса и размер молекул	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	2
	<b>Теоретическое обучение</b>		
	Масса и размеры молекул. Тепловое движение. Температура как мера средней кинетической энергии частиц.	2	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Практические работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> (не предусмотрены)		
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	2
	<b>Теоретическое обучение</b>		
	Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Необратимый характер тепловых процессов. Тепловые машины, их применение. Экологические проблемы, связанные с применением тепловых машин, и проблема энергосбережения.	2	
<b>Тема 2.3</b> Основы термодинамики	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Практические работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> (не предусмотрены)		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. (подготовить сообщения).		
<b>Раздел III Электромагнитные явления</b>		<b>8</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	2
Взаимодействие заряженных тел. Электрическое поле	<b>Теоретическое обучение</b>		
	Электрические заряды и их взаимодействие. Электрическое поле. Проводники и изоляторы в электрическом поле.	2	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Практические работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		

	<b>Самостоятельная работа студентов (не предусмотрены)</b>				
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			
Тепловое действие электрического тока. Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи.	<b>Теоретическое обучение</b>				2
Постоянный электрический ток.	Закон Джоуля—Ленца. Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи.	2			
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>				
	<b>Практические работы (не предусмотрены)</b>				
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>				
	<b>Самостоятельная работа студентов (не предусмотрены)</b>				
<b>Тема 3.3</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			2
Магнитное поле. Индукция магнитного поля.	<b>Теоретическое обучение</b>				
	Магнитное поле тока и действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукции. Электрогенератор. Переменный ток. Получение и передача электроэнергии.	2			
	<b>Практические работы (не предусмотрены)</b>				
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>				
	<b>Самостоятельная работа студентов (не предусмотрены)</b>				
<b>Тема 3.4</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			2
Электромагнитные волны. Свет как электромагнитная волна.	<b>Теоретическое обучение</b>				
	Электромагнитные волны. Радиосвязь и телевидение. Интерференция и дифракция света.	2			
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>				
	<b>Практические работы (не предусмотрены)</b>				
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>				
	<b>Самостоятельная работа студентов (не предусмотрены)</b>				
<b>Химия</b>					
<b>Раздел I. Вода. Растворы.</b>					
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>			2
Периодические законы. Строение веществ.	<b>Теоретическое обучение</b>				
	Периодический закон Д.И. Менделеева. Структура периодической системы элементов Д. М. Менделеева.	2			
	Периодичность изменения свойств химических элементов.	2			
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>				

	<b>Практические работы</b> (не предусмотрены)			
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Разработка сообщений по теме			
<b>Тема 1.2</b> Вода. Свойства воды.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>			
	Физические и химические свойства воды. Растворение твердых веществ и газов. Массовая доля вещества в растворе, как способ выражения состава раствора.	<b>2</b>		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)			
	<b>Практические работы</b> (не предусмотрены)			
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Разработка сообщений по теме			
<b>Тема 1.3</b> Гидросфера Земли.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>		<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>			
	Водные ресурсы земли. Качество воды. Загрязнители воды и способы очистки. Жесткая вода и ее умягчение. Опреснение воды.	<b>2</b>		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)			
	<b>Практическое занятие:</b>			
	Практическая работа № 5 Решение задач по теме «Расчет массовой доли вещества в растворе»	<b>2</b>		
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> (не предусмотрены)			
<b>Раздел II. Кислоты и щелочи</b>		<b>8</b>		<b>1</b>
<b>Тема 2.1</b> Кислоты и щелочи	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>		
	<b>Теоретическое обучение</b>			
	Кислоты и щелочи. Показатель кислотности растворов pH.	<b>2</b>		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)			
	<b>Практические работы</b> (не предусмотрены)			
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> (не предусмотрены)			
<b>Тема 2.2</b> Атмосфера Земли	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>			



	Химический состав воздуха. Климат. Озоновые дыры. Загрязнение атмосферы и его источники. Кислотные дожди.	2	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Практические работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> (не предусмотрены)		
<b>Раздел III. Химия в организме живых существ.</b>			
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Химический состав клетки.	<b>Теоретическое обучение</b>		
	Микро и макроэлементы. Органические вещества: белки, углеводы, жиры, витамины, их строение, значение.	2	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Практические работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Подготовка рефератов		
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Химический состав продуктов питания	<b>Теоретическое обучение</b>		
	Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки, сбалансированное питание.	2	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Практические работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Подготовка рефератов		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>ВСЕГО</b>		<b>78</b>	<b>10</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению по естествознанию**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета естествознания

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по разделам «Физика», «Химия», «Биология»
- изобразительно-наглядные пособия (плакаты, схемы и т.д.)
- дидактический материал (карточки-задания, текстовые задания, обзорно-повторительные таблицы)
- комплекты оборудования для выполнения лабораторных работ
- методические рекомендации по выполнению лабораторно-практических работ
- приборы и принадлежности общего назначения
- приборы демонстративные
- комплект учебно-наглядных пособий «Химия»;
- таблицы: периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, растворимости солей, оксиды, кислоты, основания, правила техники безопасности;
- химическая посуда, оборудование, реактивы;
- аппарат для дистилляции воды;
- баня комбинированная лабораторная;
- вытяжной шкаф
- модель молекулы ДНК;
- демонстрационный материал;
- микропрепараты (готовые);
- предметные, покровные стекла;
- химическая посуда;
- микроскопы;
- биологические инструменты.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы по естествознанию.**

### **Основные источники:**

1. Дмитриева В.Д. Физика: Учебник для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Габриелян О. С. Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов – М., 2019
3. Константинов В.М., Рязанова А.П. Общая биология. Учеб. пособие для СПО. – М., 2017.

### **Дополнительные источники:**

1. Иванова В.В., Шилов В.Ф. Лабораторные работы по физике в школе и дома: Молекулярная физика и термодинамика, - М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Иродов И.Е. Задачи по общей физике, – М.: Издательский центр «Академия», 2012 .
3. CD-ROM. Виртуальные лабораторные работы по физике/ Программно-методический комплекс., – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
4. Касаткина И.Л. Домашняя работа по физике: к учебнику Мякишева Г.Я. и др. "Физика. 11 класс".,– М.: Издательский центр «Академия», 2018.
5. Самойленко П.И.,Сергеев А.В. Физика (для технических специальностей): учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
6. Самойленко П.И., Сергеев А.В. Сборник задач и вопросов по физике учеб. пособие для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. – М.:Издательский центр «Академия», 2017.
7. Самойленко П.И. Сергеев А.В. Практические занятия по физике: учебн. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
8. Савельев И.Н. Курс общей физики. В 4-х томах. Том 4: Сборник вопросов и задач по общей физике, – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
9. Справочник по физике. Учебное пособие/под ред. Гомоюнова К.К., Козлова В.Н./ – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
10. Степанов С.В., Смирнов С.А. Лабораторный практикум по физике. Гриф МО РФ, – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
11. Колесников С.И. Общая биология. СПО,-Ростов-на-Дону «Феникс» 2005.
12. Габриелян О. С. Химия в тестах, задачах, упражнениях: учеб. Пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / О.С. Габриелян, Г.Г.Лысова – М., 2006

13. Габриелян О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М. – М., 2007
15. Ерохин Ю.М. Химия. – М., 2013
16. Ерохин Ю.М., Фролов В.И. Сборник задач и упражнений по химии (с дидактическим материалом) учеб. пособие для студентов сред. проф. завед.- М., 2014
17. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия в тестах, задачах и упражнениях.
18. Захаров В.Б., Мамонтова С.Г., Сонин Н.И. Общая биология. 10 кл. Рабочая тетрадь, - М., 2011.
19. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология. 10-11 кл. – М., 2001.
20. Чебышев Н.В. Биология. Учебник для Ссузов. – М., 2015.

**Нормативные источники:**

1. Конституция (Основной закон) Российской Федерации.
2. ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» № 181-ФЗ от 24.07.99

**Интернет ресурсы:**

[window.edu.ru](http://window.edu.ru) – единое окно доступа к образовательным ресурсам

[http://barsic.spbu.ru/www/lab\\_dhtml/index.html](http://barsic.spbu.ru/www/lab_dhtml/index.html) виртуальные лабораторные работы по школьным разделам физики 10-11 класс

[www.all-fizika.com](http://www.all-fizika.com) – Вся физика

[www.all-fizika.com/virtual/transf.php](http://www.all-fizika.com/virtual/transf.php) - изучение работы трансформатора

[www.virtulab.net](http://www.virtulab.net) – виртуальные лабораторные работы по физике

<http://cnit.ssau.ru/organics/>

<http://www.edu.yar.ru/russian/sources/chem/>

<http://www.256.ru/>

<http://www.char.ru/books/1276090>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
приводить примеры экспериментов и(или) наблюдений, обосновывающих: атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимость тепловых процессов, разбегание галактик, зависимость свойств вещества от структуры молекул, зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;	Практические занятия, решение задач
объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды;	Решение задач, практические занятия, подготовка рефератов, презентаций
выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;	Построение графиков, заполнение таблиц, составление диаграмм
работать с естественно-научной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернет-ресурсах, научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;	Подготовка рефератов, презентаций

<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: оценки влияния на организм человека электромагнитных волн и радиоактивных излучений; энергосбережения; безопасного использования материалов и химических веществ в быту; профилактики инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей; осознанных личных действий по охране окружающей среды.</p>	<p>Составление схем, подготовка рефератов</p>
<p><b>Знания:</b></p>	
<p>смысл понятий: естественнонаучный метод познания, электромагнитное поле, электромагнитные волны, квант, эволюция Вселенной, большой взрыв, Солнечная система, галактика, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор, фермент, клетка, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, организм, популяция, экосистема, биосфера, энтропия, самоорганизация;</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, практические занятия, тестовый контроль, написание развернутого плана</p>
<p>вклад великих ученых в формирование современной естественно-научной картины мира.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>

## **5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации без барьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
ОУДБ.05 «Физическая культура»

Копейск 2022



РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК естественнонаучных дисциплин, протокол № 10 от 15.06. 2022 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Никифорова Т.В.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по развитию  
Копейского филиала

\_\_\_\_\_ Е.В.Приходько

15 июня 2022 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»

Разработчики:

Салмин Евгений Михайлович, преподаватель Копейского филиала  
ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям социально-экономического, естественнонаучного, гуманитарного и технического профиля.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общая общеобразовательная учебная дисциплина (базовая).

**1.3. Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:**

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

***личностных:***

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

***метапредметных:***

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

***предметных:***

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	–
практические занятия	115
контрольные работы	–
курсовая работа (проект)	–
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>58</b>
в том числе:	
посещение спортивных секций	50
освоение теоретического материала	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретическая часть</b>		<b>13</b>	
<p><b>Тема 1. 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья</b></p>	<p><b>Введение</b>                      Современное состояние физической культуры спорта современные оздоровительные системы физического воспитания, и роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции. Требования к технике безопасности и занятиях физической культуры.</p> <p><b>Здоровье человека</b>, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.</p> <p><b>Влияние экологических факторов на здоровье человека.</b> О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и валеология. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.</p>	1	1
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	–	
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)	–	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	–	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		



<p><b>Тема 1. 2.</b> Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</p>	<p><b>Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.</b></p> <p><b>Организация занятий физическими упражнениями различной направленности.</b> Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.</p> <p><b>Диагностика и самодиагностика состояния организма учащегося при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.</b> Врачебный контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений – тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. Контроль (тестирование) уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.</p> <p><b>Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда обучающихся в учебном году и СПО.</b> Динамика работоспособности обучающихся в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния обучающихся в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического, и психофизического утомления обучающихся. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.</p> <p><b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b></p> <p><b>Практические занятия (не предусмотрены)</b></p> <p><b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p><b>Раздел 2. Практическая часть</b></p>		<p>–</p> <p>–</p> <p>–</p> <p>–</p>	<p><b>162</b></p>

<b>Тема 2.1.</b> Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	<b>Кроссовая подготовка:</b> высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4*100 м, 4*400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушка) и 3000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушка) и 700 г (юноши); толкание ядра.		2
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	–	
	<b>Практические занятия</b>	20	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	–	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Посещение спортивной секции	14	
<b>Тема 2.2.</b> Лыжная подготовка	<b>Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные.</b> Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 5 км (девушка) и до 8 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.		2
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	–	
	<b>Практические занятия.</b>	12	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	–	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Посещение спортивной секции	10	
<b>Тема 2.3.</b> Гимнастика	<b>Общеразвивающие упражнения,</b> упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушка). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.		2
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	–	
	<b>Практические занятия.</b>	8	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	–	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Посещение спортивной секции	10	

<p><b>Тема 2.4. Спортивные игры</b></p>	<p><b>Волейбол</b> Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игр по правилам.</p> <p><b>Баскетбол</b> Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты – перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам.</p> <p><b>Футбол (для юношей)</b> Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.</p>	<p>2</p>
	<p><b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b></p>	<p>–</p>
	<p><b>Практические занятия.</b></p>	<p>26</p>
	<p><b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b></p>	<p>–</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся. Посещение спортивной секции</b></p>	<p>12</p>

<p><b>Тема 2.5.</b> Плавание</p>	<p><b>Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса.</b> Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.</p> <p>Плавание на боку, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25-100 м по 2-6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне. Самоконтроль при занятиях плаванием.</p>	
<p><b>Тема 2.6.</b> Виды спорта по выбору</p>	<p><b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b> –</p> <p><b>Практические занятия.</b> 10</p> <p><b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b> –</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Посещение спортивной секции 6</p> <p><b>Ритмическая гимнастика</b></p> <p>Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26-30 движений.</p> <p><b>Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах</b></p> <p>Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.</p> <p><b>Спортивная аэробика</b></p> <p>Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа – четырехкратное исполнение подряд. Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто. Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.</p> <p><b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b> –</p>	2

	<b>Практические занятия.</b>	20	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	–	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Посещение секции</b>	20	
<b>Всего:</b>		<b>175</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала; открытого стадиона.

Оборудование спортивного зала:

- щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой
- мячи баскетбольные;
- мячи футбольные;
- мячи волейбольные;
- стенка гимнастическая;
- бревно гимнастическое высокое;
- козел гимнастический;
- перекладина гимнастическая;
- канат для лазания, с механизмом крепления;
- мост гимнастический подкидной;
- скамейка гимнастическая жесткая;
- маты гимнастические;
- скакалка гимнастическая;
- палка гимнастическая;
- обруч гимнастический;
- гантели наборные;
- штанги тренировочные;
- пульсометр;
- шагометр электронный;
- тонометр автоматический;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- аудио-центр;

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Физическая культура: учебник для СПО / Решетников Н.В..-14 изд., испр. - М.: Академия, 2016. -256с. ISBN 978-5-4468-1515-9

##### Дополнительная литература

2. Бароненко, В. А. Здоровье и физическая культура студента : учебное пособие / В. А. Бароненко, Л. А. Рапопорт. - 2-е изд., перераб. - Москва : Альфа-М : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. - ISBN 978-5-98281-157-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/417975> (дата обращения: 25.10.2020)

##### **Дополнительные источники:**

1. Манжелей И.В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2010.

2. Миронова Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.

3. Тимонин А.И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2013.

4. Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2010

5. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. – М., 2006

6. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. – М., 2002

7. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. – М., 2005

##### Нормативные источники:

1. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации

2. Конституция (Основной закон) Российской Федерации.

##### **Интернет ресурсы:**

[www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru)(Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)(Федеральный портал «Российское образование»).

www.gour32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики	Практические занятия
выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации	Практические занятия
проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	Практические занятия
преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения	Практические занятия
выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки	Практические занятия
осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой	Практические занятия
выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	Практические занятия
<b>Знания:</b>	
влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни	Самостоятельная работа, реферат
способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	Самостоятельная работа, подготовка докладов
правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	Самостоятельная работа, подготовка докладов

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДБ.07 «Обществознание»

Копейск, 2022

РАССМОТРЕНО

ЦМК общеобразовательных дисциплин,

Протокол №10 от 10 июня 2022г.

Председатель \_\_\_\_\_ Озарко А.Р.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по развитию

Копейского филиала

\_\_\_\_\_ Е.В.Приходько

15 июня 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик: **Озарко Анжелика Рудольфовна**, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	17

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям гуманитарного профиля.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общая образовательная учебная дисциплина (базовая)

### 1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК. 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (Л), метапредметные (М) и предметные (П) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Код	Результаты достижений
<b>Личностные</b>	
<b>Л. 01</b>	– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
<b>Л. 02</b>	– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
<b>Л. 03</b>	– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и

<b>Код</b>	<b>Результаты достижений</b>
	общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
<b>Л. 04</b>	– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
<b>Л. 05</b>	– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
<b>Л. 06</b>	– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
<b>Метапредметные</b>	
<b>М. 01</b>	– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
<b>М. 02</b>	– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
<b>М. 03</b>	– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
<b>М. 04</b>	– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
<b>М. 05</b>	– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
<b>М. 06</b>	– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
<b>М. 07</b>	– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
<b>Предметные</b>	
<b>П. 01</b>	– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
<b>П. 02</b>	– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
<b>П. 03</b>	– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
<b>П. 04</b>	– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
<b>П. 05</b>	– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

Код	Результаты достижений
<b>П.06</b>	– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
<b>П.07</b>	– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	2
практические занятия (если предусмотрено)	12
контрольные работы (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	2
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
реферат	4
подготовка сообщений	10
подготовка докладов и презентации	10
ответы на вопросы	15
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ.09 «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Достижение результата
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Введение	Содержание учебного материала			
	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО	2		Л.01-03 ОК01
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>	Содержание учебного материала	16		
	Содержание учебного материала	8		
Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	1	2		Л.01, М.07 ОК02, ОК04
	2	2		Л.01, Л.06 М.01, П.01, П.05 ОК01, ОК04
	3	2		Л.01, Л.06 М.01, П.01, П.06 ОК02, ОК04
	4	2		Л.01, Л.06 М.01, П.01, П.05 М.06-07 ОК02, ОК05
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщений, докладов, анализ	6		

	видеороликов по следующим вопросам. Гражданские качества личности. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Пирамида потребностей по А. Маслоу.				
	Содержание учебного материала	8			
Тема 1.2 Общество как сложная система	1	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.	2		Л.01, М.01-03, М.05 П.01-03 ОК01, ОК02
	2	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.	2		Л.01, М.01, М.04, М.06, П.01-04, П.07 ОК04, ОК06
	3	Типология обществ. Глобализация: признаки и факторы. Глобальные проблемы современного мира. Глобализация логистики. Роль глобализации экономики в развитии логистических систем.	2		
	4	<b>Практическое занятие №2.</b> Анализ общества как целостной системы, во взаимодействии его основных сфер и институтов.	2		Л.04, М.01-03, П.01-04 ОК02, ОК05
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщений, рефератов по темам: Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Общество и природа. Значение технологических революций: аграрной, индустриальной, информационной	6			
	Содержание учебного материала	14			
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>	Содержание учебного материала	4			
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	1	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Профессиональная культура воспитателя. Нормы	2	2	Л.01, Л.06 Л.04, М.04, М.05-07 П.07 ОК01, ОК06

	профессиональной этики.				
	2 Молодежная субкультура. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.	2			
	Содержание учебного материала	4			
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	1 Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Внедрение достижений научно-технического прогресса в повседневную жизнь.	2			Л.01, Л.04, Л.05, М.05 П.01-02
	2 Образование как способ передачи знаний и опыта. Развитие системы образования в России, определение взаимосвязи науки и образования.	2			ОК01, ОК04
	Содержание учебного материала	6			
Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	1 Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор.	2			Л.01-Л.05, М.03-07, П.01, П03
	2 Религия как феномен культуры. Мировые религии. Свобода совести. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	2			ОК01, ОК06
	3 <b>Практическое занятие №3.</b> Выявление и анализ взаимосвязи морали, религии, искусства как элементов духовной культуры.	2			Л.03-Л05, М.03-М.07 ОК04, ОК06
	Самостоятельная работа Работа с интернет ресурсами, документальными источниками, СМИ, подготовка сообщений, презентаций по вопросам. Особенности молодежной субкультуры. Политика РФ в области науки и образования Роль образования в жизни современного человека и общества. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия и церковь в современном мире. Религиозные объединения Российской Федерации.	10			
<b>Раздел 3. Социальные отношения.</b>	Содержание учебного материала	20			
Тема 3.1 Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала	10			
	1 Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Достижимый профессиональный статус, коллектив как социальная группа,	2			Л.04-Л06, М.04-07,

	модели поведения в трудовом коллективе.				П.01-03 ОК01, ОК02 ОК06
2	Социальная стратификация. Исторические типы стратификации, измерители.	2			
3	Социальная мобильность: виды и факторы социальной мобильности. Профессиональная мобильность.	2			Л.02, М.03 П.05-07 ОК01, ОК05
4	<b>Практическое занятие № 4.</b> Определение ролевого набора. Выявление взаимосвязи между стратификацией и мобильностью.	2			Л.02, М.03 П.05-07 ОК02, ОК04
5	Социальное поведение, его разновидности.	2			Л.02, М.04-05, П.01-03, ОК02
	Содержание учебного материала	10			
1	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления.	2			Л.02, М.03 П.01-03 М.04, Л.05
2	Социальные конфликты, способы их разрешения. Примеры разрешения конфликтных ситуаций.	2			Л.02, Л.06 М.03 П.05-06К04
3	Молодежь как социальная группа. Политическая социализация.	2			Л.05, М.01 П.01-03 ОК02, ОК05
4	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2			Л.02-03 М.01 П.01-03 ОК06
5	Роль и значение семьи как важнейшего социального института.	2			Л.03, М.05 П.01, П05-07 ОК04, ОК06
	Самостоятельная работа Работа с интернет ресурсами, документальными	8			
Тема 3.2 Социальные нормы и конфликты					

	историческими источниками, СМИ, подготовка сообщений, презентаций по вопросам. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.				
<b>Раздел 4. Политика</b>	Содержание учебного материала	26			
Тема 4.1 Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала	12			
1	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление.	2			Л.03, М.02 П.01-03, ОК02, ОК05
2	Структура и функций политической системы.	2			Л.03, М.02 П.01-03
3	Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств.	2			Л.02-03, М.02-03 П.01-03 ОК04
4	<b>Практическое занятие № 5.</b> Анализ системы органов государственной власти РФ, распределения их полномочий. Полномочия органов государственной власти РФ в сфере логистики. Правовые методы регулирования логистики.	2			Л.03, М.05 П.01, П05-07 ОК02, ОК05
5	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство.	2			Л.03, М.05 П.01, П05-07
6	Политический режим. Типология политических режимов	2			Л.05, М.01 П.01-03
Тема 4.2 Участники политического процесса	Содержание учебного материала	14			
1	Гражданское общество и правовое государство. Правовые основы логистики. Правовое регулирование электронной торговли.	2			Л.05, М.01 П.01-03

2	<b>Практическое занятие № 6.</b> Выявление особенностей избирательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право в Российской Федерации.	2	Л.05, М.01 П.01-03 ОК02, ОК06
3	Политическая идеология. Понятие политической идеологии, виды, характерные черты.	2	Л.02-03, М04-06, П.01 ОК.05
4	Характеристика политического лидерства, выявление факторов политической социализации.	2	Л.02-03, М04-06, П.01
5	Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	2	Л.02-03, М04-06, П.01
6	Личность и государство. Взаимосвязь между гражданином и государством, факторы, влияющие на типы и способы политического участия	2	Л.05, М.01 П.01-03, ОК04, ОК05
7	Политические партии и движения, их классификация	2	Л.02-03, М04-06, П.06-07
Самостоятельная работа Анализ схемы Государственное устройство РФ, работа с документальными источниками, определение функций государства, сравнительный анализ форм государства. Работа с интернет ресурсами, создание презентаций, по темам: Типы политических режимов. Политическое лидерство. Политическая элита. Политический процесс в РФ. Личность и политика. Местное самоуправление.		9	
<b>Всего:</b>		<b>78</b>	
<b>Максимальная нагрузка</b>		<b>117</b>	

## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета.**

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **3.2.1 Основные источники (печатные издания)**

1. Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088221>
2. Мушинский, В. О. Обществознание: учебник / В.О. Мушинский. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014830-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/115085>

#### **3.2.2 Электронные издания (ресурсы)**

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
2. «ГАРАНТ» — информационно-правовой портал [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru)
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
4. Открытый класс: сетевые образовательные сообщества [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)
5. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина» [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com)
6. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>
7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

#### **3.2.3 Дополнительные источники (печатные издания)**

1. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для СПО/ А.Г.Важенин.-5-е изд.,-М.: «Академия», 2017-528. – ISBN 978-5-4468-2891-3
2. Кабыткина, И. Б. Обществознание : практикум для среднего профессионального образования / И .Б. Кабыткина. - Москва : РГУП, 2019. - 172 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194093>

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Введение</b> -знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> – письменный/устный опрос; – тестирование;</p> <p>– оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>– экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям.</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме зачета в виде: – письменных/ устных ответов, – тестирования; – экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p>
<p><b>1. Человек и общество</b> -умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление»; -знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение; -умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»; -представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы</p>	
<p><b>2. Духовная культура человека и общества</b> -умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни; - умение различать культуру народную, массовую, элитарную; -характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета; -различение естественных и социально-гуманитарных наук; -раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей</p>	
<p><b>3. Социальные отношения.</b> -знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация»;</p>	



- определение социальных ролей человека в обществе;  
- характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов;  
- объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп

#### **4. Политика**

- умение давать определение понятиям: «власть», «политическая система»;  
- характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально - государственного устройства, политического режима, характеристика типологии политических режимов.  
- характеристика взаимоотношений личности и государства;  
- знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство»

## **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.



Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «ЧСПК «Сфера»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**АСТРОНОМИЯ**

Копейск, 2022

ОДОБРЕНА  
Цикловой методической комиссией  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора  
по развитию Копейского филиала  
\_\_\_\_\_ Е.В.Приходько  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413 и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик:  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«ЧСПК «Сфера»

Разработчик:  
Нахалова И.П., преподаватель дисциплины

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Астрономия

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям социально-экономического, естественнонаучного и технического профиля.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общая общеобразовательная учебная дисциплина (базовая).

**1.3 Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

– осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формирования естественнонаучной картины мира;

– приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

– овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

– формирование научного мировоззрения;

– формирование навыков использования естественнонаучных и физикоматематических знаний для объектного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

**Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение следующих результатов:**

***личностных:***

– устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;

– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;

– объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области астрофизики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

– умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

– готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

***метапредметных:***

– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;



– применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

– умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

***предметных:***

– сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

– понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

– владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

– сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

– осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	–
практические занятия	10
контрольные работы	–
курсовая работа (проект)	–
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
самостоятельное изучение материала	4
подготовка рефератов, докладов, презентаций	10
подготовка ответов на контрольные вопросы.	4
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ.07 «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижение результата
Введение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования.</p> <p>Наземные и космические телескопы, принцип их работы.</p> <p>Всеволоновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований.</p> <p>История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.</p>	2	1
Раздел 1. История развития астрономии	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук».</p> <p>Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.</p> <p>Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).</p> <p>Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение).</p> <p>Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса).</p> <p>Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).</p> <p>Практические занятия</p> <p>Описание достижений в области Астрономии</p>	2	2
Раздел 2 Устройство солнечной системы.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Система «Земля—Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне,</p>	12	2

	<p>поверхность Луны, лунные породы).  Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).  Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).  Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты.  Кометы и метеоры (открытые комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.  Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.</p>		
	<p>Практические занятия</p>	4	
<p>Раздел 3.  Строение и эволюция Вселенной.</p>	<p>Описание особенностей одной из планет Солнечной системы  Описание устройства и назначения международной космической станции</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).</p> <p>8</p> <p>Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов).  Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).  Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).  Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение</p>	10	2

	<p>Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).</p> <p>Мегагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Мегагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Мегагалактики).</p> <p>Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.</p> <p>Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).</p> <p>Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).</p>		
<p>Практические занятия</p> <p>Определение расстояний по годичным параллаксам. определение лучевых скоростей звезд</p> <p>Решение проблемных заданий, кейсов.</p>	4		
	Итого	36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики и астрономии

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты, портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийное оборудование

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники**

1. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций / Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. — М. : Дрофа, 2017.
2. Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. : учебник для общеобразоват. организаций / Е.П.Левитан. — М. : Просвещение, 2018.

3. *Астрономия : учебник для проф. образоват. организаций / [Е. В.Алексеева, П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Л.А.Шестакова], под ред. Т.С. Фещенко. — М. : Издательский центр «Академия», 2018.*
4. *Чаругин В.М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В.М.Чаругин. — М. : Просвещение, 2018.*

#### **Дополнительные источники**

1. *Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в текущей редакции).*
2. *Горелик Г.Е. Новые слова науки — от маятника Галилея до квантовой гравитации. — Библиотечка «Квант», вып. 127. Приложение к журналу «Квант», № 3/2013. — М. : Изд-во МЦНМО, 2017.*
3. *Кунаш М.А. Астрономия 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страута /М.А.Кунаш — М. : Дрофа, 2018.*
4. *Кунаш М.А. Астрономия. 11 класс. Технологические карты уроков по учебнику*
5. *Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страута / М.А.Кунаш — Ростов н/Д : Учитель,*
6. *2018.*
7. *Левитан Е.П. Методическое пособие по использованию таблиц — file:///G:/ Астрономия/astronomiya\_tablicy\_metodika. pdf*
8. *Сурдин В.Г. Галактики / В.Г.Сурдин. — М. : Физматлит, 2013.*
9. *Сурдин В.Г. Разведка далеких планет / В.Г.Сурдин. — М. : Физматлит, 2013.*
10. *Сурдин В.Г. Астрономические задачи с решениями / В.Г.Сурдин. — Издательство ЛКИ, 2017.*

11. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм.

## **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

1. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
2. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).
3. [www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
4. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
5. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
6. [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
7. [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
8. Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru/EAAS>
9. Гомулина Н.Н. Открытая астрономия / под ред. В.Г. Сурдина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm>
10. Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru>
11. Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им.Н.В.Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.izmiran.ru>
12. Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В.М.Чаругина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3w1s&feature=youtu.be>
13. Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия вебинаров. Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.>



- youtube.com/watch?v=YmE4YLAzB0 Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=gCIRXQ-qjaI> Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow\\_c0](https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow_c0)
- 14.Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronews.ru/>
- 15.Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://xn--80aqldeblhj0l.xn--plai/>
- 16.Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronet.ru>
- 17.Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>
- 18.Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p><b>ВВЕДЕНИЕ</b>                      Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>	<p>– письменный/устный опрос;                      – тестирование;</p>
<p><b>ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АСТРОНОМИИ</b>                      Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых. Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила. Приводить примеры практического использования карты звездного неба. Познакомиться с историей создания различных календарей. Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека. Определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса. Определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса. Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении дальнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p>	<p>– письменный/устный опрос;                      – тестирование;                      – экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям</p>
<p><b>УСТРОЙСТВО СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ</b>                      Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы. Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости». Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет. Определить значение знаний о конфигурации планет для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с системой</p>	<p>– письменный/устный опрос;                      – тестирование;                      – экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям</p>

<p>Земля — Луна (двойная планета). Определить значение исследований Луны космическими аппаратами. Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну.</p> <p>Определить значение знаний о системе Земля — Луна для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне. Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о природе Луны для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с планетами-гигантами. Определить значение знаний о планетах-гигантах для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с малыми телами Солнечной системы. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p> <p>Познакомиться с общими сведениями о Солнце. Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о Солнце для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца. Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле. Определить значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p> <p>Изучить законы Кеплера. Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной. Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет. Познакомиться с исследованиями Солнечной системы. Определить значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о межпланетных экспедициях для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p>	
<p><b>СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ</b></p> <p>Изучить методы определения расстояний до звезд. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p>	<p>– письменный/устный опрос; – тестирование; экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий,</p>

<p>Познакомиться с физической природой звезд. Определить значение знаний о физической природе звезд для человека. Определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с видами звезд. Изучить особенности спектральных классов звезд. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться со звездными системами и экзопланетами. Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека. Определить значение этих знаний для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год». Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с различными галактиками и их особенностями. Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик. Определить значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека. Определить значение современных знаний о происхождении галактик для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с эволюцией галактик и звезд. Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека. Определить значение современных знаний об эволюции галактик и звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной. Определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с достижениями современной астрономической науки. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p>	<p>защита отчетов по практическим занятиям  <b>Промежуточная аттестация</b>  в форме зачета в виде:  – тестирования;  –экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p>
---	--

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
ОУДБ.06 «Основы безопасности жизнедеятельности»

Копейск, 2022

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК

естественнонаучных дисциплин,

протокол № 10 от 08.06.2022 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Никифорова Т.В.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по развитию Копейского филиала

\_\_\_\_\_ Е.В. Приходько

«15» июня 2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413 и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик: Кузнецова Екатерина Владимировна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общая общеобразовательная учебная дисциплина базовая, формируемая из обязательных предметных областей для специальностей СПО технического, социально-экономического и естественнонаучного профиля профессионального образования.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

### *личностных:*

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

### *метапредметных:*

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;



– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

– формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

***предметных:***

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>59</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>20</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>39</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	21
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	18
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
индивидуальных проектов	-
Контрольная работа	-
<b>Консультации</b>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	-
Форма промежуточной аттестации –	дифференцированный зачет

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ. 06 «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	Объем часов	В том числе практ. подгот.	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Цели и задачи дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «фриск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2		1
<b>Раздел I. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>		<b>2</b>
Здоровье и здоровый образ жизни.	<b>Теоретическое обучение</b> Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	2		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-		
	<b>Практические занятия:</b>	-		
	Практическая работа № 1 Изучение основных положений организации рационального питания.	<b>2</b>		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-		

	Самостоятельное изучение материала. Ответы на вопросы в рабочей тетради.			
<b>Тема 1.2</b> Вредные привычки.	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Теоретическое обучение</b> <b>Вредные привычки</b> (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркоманий. <b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены) <b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 2 Оформление материалов о последствиях вредных привычек в форме таблиц и рисунков. <b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены) <b>Самостоятельная работа студентов</b> Творческое задание: Неблагоприятные для здоровья факторы в окружающей среде. <b>Содержание учебного материала:</b> <b>Теоретическое обучение</b> Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. <b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены) <b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 3 Изучение модели поведения при организации дорожного движения. <b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены) <b>Самостоятельная работа студентов</b> Самостоятельное изучение материала <b>Содержание учебного материала:</b> <b>Теоретическое обучение</b>	4	2	2
<b>Тема 1.3</b> Правила и безопасность дорожного движения.				
<b>Тема 1.4</b> Репродуктивное				

<p>здоровье. Брак и семья</p>	<p>Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».</p> <p><b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)</p> <p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>Практическая работа № 4 Правовые основы взаимоотношения полов, семья</p> <p><b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)</p> <p><b>Самостоятельная работа студентов</b></p> <p>Творческое задание: Причины инфекционных заболеваний и сопутствующие им факторы в окружающей среде.</p>	<p>12</p> <p>4</p>		
<p><b>Раздел II. Государственная система обеспечения безопасности населения.</b></p> <p><b>Тема 2.1</b> Правила поведения в ЧС и природного техногенного характера.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p><b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)</p> <p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>Практическая работа № 5 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС природного и техногенного характера.</p> <p><b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)</p> <p><b>Самостоятельная работа студентов</b></p> <p>Творческое задание: Чрезвычайные ситуации в Уральском регионе в последние годы</p>	<p>2</p> <p>2</p>		<p>2</p>
<p><b>Тема 2.2</b> Система РСЧС. Гражданская оборона.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>История создания РСЧС, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Права и обязанности граждан по защите в ЧС.</p>	<p>4</p> <p>2</p>		<p>2</p>

	<p>Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.</p> <p><b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)</p> <p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>Практическая работа № 6 Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. 2</p> <p>Практическая работа № 7 Изучение и использование средств индивидуальной защиты в ЧС мирного и военного времени.</p> <p><b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)</p> <p><b>Самостоятельная работа студентов</b></p> <p>Изучение ФЗ “О защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера”.</p>				
<p><b>Тема 2.3</b> Государственные службы</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской Федерации - система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Адреса. Телефоны, порядок вызова (контакта) со службами безопасности.</p> <p>Правовые основы организации защиты насе</p> <p><b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)</p> <p><b>Практические работы</b> (не предусмотрены)</p> <p><b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)</p> <p><b>Самостоятельная работа студентов</b> (не предусмотрены)</p>	2	2		2
<p><b>Раздел III. Основы обороны государства и воинской обязанности</b></p>					18
<p><b>Тема 3.1</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>				4



<p>Вооруженные силы России. Воинская обязанность.</p>	<p><b>Теоретическое обучение</b>          Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структур</p> <p><b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)</p> <p><b>Практическое занятие</b>          Практическая работа № 8 Составление схем: “Состав ВС РФ”.</p> <p><b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)</p> <p><b>Самостоятельная работа студентов</b>          Освоение теоретического материала Ф3 “Об обороне”.</p>	<p>2</p>		
<p><b>Раздел IV Основы медицинских знаний</b></p> <p><b>Тема 4.1</b>          Первая медицинская помощь</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  <b>Теоретическое обучение</b>          Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».          Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.          Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Правила наложения жгута и закрутки.          Первая помощь при ожогах.          Первая помощь при воздействии высоких температур.          Первая помощь при воздействии низких температур.          Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.          Первая помощь при отсутствии сознания.</p> <p><b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)</p> <p><b>Практическое занятие</b>          Практическая работа № 9 Изучение и отработка оказания первой медицинской</p>	<p>12</p> <p>4</p> <p>2</p>	<p>4</p>	<p>2</p>

	помощи при ЧС природного и техногенного характера			
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> (не предусмотрены)			
	<b>Дифференцированный зачет</b>	1		
	<b>ВСЕГО</b>	<b>39</b>		<b>18</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета ОБЖ

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов
  - рабочее место преподавателя;
  - комплекты учебно-наглядных пособий (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
  - тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации;
  - тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде; •
  - имитаторы ранений и поражений; •
  - образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз, респиратор, защитный костюм, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
  - учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
  - образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
  - образцы средств пожаротушения (СП);
  - макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
  - макет автомата Калашникова;
  - электронный стрелковый тренажер;
- Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийное оборудование

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники**

1. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
2. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
4. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
7. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.

8. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

9. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

10. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. об-разования. — М., 2014.

11. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.

12. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

#### **Дополнительные источники**

1. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. — М., 1993—2007.

2. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

4. Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2010.

5. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

6. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013. Дуров В.А. Русские награды XVIII — начала XX в. / В.А.Дуров. - 2-е изд., доп. - М., 2003.

7. Дуров В.А. Отечественные награды / В.А.Дуров. — М.: Просвещение, 2005.

8. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).

9. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

10. Армия государства Российского и защита Отечества / Под ред. В.В.Смирнова. - М., 2004.

#### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

1. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).

2. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).

3. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).

4. [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).

5. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

6. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).

7. [www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

8. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

9. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

10. [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, каче-ство, эффективность).

11. [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

12. [www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

13. [www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).

14. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).

15. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь</b>	2
– анализировать влияние современного человека на окружающую среду, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделировать ситуации по сохранению биосферы и ее защите.	Практическое занятие
– выявлять факторы, разрушающие здоровье; – планировать режима дня, выявлять условия обеспечения рационального питания, объяснять случаи из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха; – анализировать влияние двигательной активности на здоровье человека; – анализировать влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека; – моделировать социальные последствия пристрастия к наркотикам; – моделировать ситуации по организации безопасности дорожного движения; – моделировать ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.	Практическое занятие
– выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС; – моделировать поведение населения при угрозе и возникновении ЧС; – моделировать поведение в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах; – определять меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	Практическое занятие
– анализировать основные этапы проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определять организационную структуру, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулировать общие; – должностные и специальные обязанности военнослужащих; – анализировать условия прохождения альтернативной гражданской службы; – анализировать качества личности военнослужащего как защитника Отечества; – выполнять основы строевой подготовки;	Практическое занятие

– определять боевые традиции Вооруженных Сил России.	
– моделировать ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях; – показать алгоритм идентификации основных видов кровотечений, идентификации основных признаков теплового удара; – определять основные средства планирования семьи; – определять особенности образа жизни и рациона питания беременной женщины.	Практическое занятие
<b>Знать:</b>	
– основные понятия и теоретические положения основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.	устный контроль, тестирование внеаудиторная самостоятельная работа.
– основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни; – факторы, влияющих на здоровье; – основные формы закаливания, их влияние на здоровье человека; – последствия влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя; – характеристику факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.	устный контроль, тестирование внеаудиторная самостоятельная работа.
– общие понятия чрезвычайных ситуаций, классификацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристику особенностей ЧС различного происхождения; – характеристику основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); – основные правила эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, правильность выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; возможности современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристику правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника; – характеристику предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности.	устный контроль, тестирование внеаудиторная самостоятельная работа.
– основные понятия военной и национальной безопасности, функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристику основных этапов	устный контроль, тестирование внеаудиторная самостоятельная работа.

<p>создания Вооруженных Сил России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристику распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту;</li> <li>– характеристику требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина;</li> <li>– характеристику понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»;</li> <li>– основные понятия о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия о состояниях, при которых оказывается первая помощь;</li> <li>– характеристику основных признаков жизни.</li> </ul>	<p>устный контроль, тестирование внеаудиторная самостоятельная работа.</p>



## **5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определённым в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации без барьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

### **1. Для обучающихся с нарушениями слуха:**

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

### **2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:**

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

### **3. Для обучающихся с нарушениями зрения:**

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДП.01 «Иностранный язык (Английский)»

44..02.04 Специальное дошкольное образование

профиль обучения: гуманитарный

РАССМОТРЕНА  
на заседании ЦМК  
общеобразовательных дисциплин,  
протокол № от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель \_\_\_\_\_ А.Р.Озарко

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора  
по развитию Копейского филиала  
\_\_\_\_\_ Е.В. Приходько  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский)» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик: Колесникова Светлана Александровна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	27

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины **Иностранный язык (Английский)** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение

	к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые

	средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРб 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРб 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРб 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях
ПРу 02	Сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля
ПРу 03	Владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>234</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>156</b>
в том числе:	
<b>теоретическое обучение</b>	
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	–
<b>лабораторные занятия (если предусмотрено)</b>	–
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
<b>практические занятия (если предусмотрено)</b>	<b>156</b>
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	<b>54</b>
<b>индивидуальный проект (если предусмотрено)</b>	<b>10</b>
<b>контрольные работы</b>	–
<b>Консультации</b>	–
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>78</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>
Форма промежуточной аттестации – экзамен	



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Вводно-корректирующий курс</b>	<b>16</b>		
<b>Тема 1.1. Знакомство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Лексика: - города; - национальности; - профессии; - числительные. Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		ЛР 01, 04, 05, 06, 07, 08, МР 01, 02, 04, 06, 07, 08, 09 ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРУ 01, ПРУ 02, ПРУ 03
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие №1</b>	<b>2</b>		
	«Приветствие, знакомство, прощание»			
	<b>Практическое занятие №2</b>	<b>2</b>		
	.Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
	Составление диалога «Знакомство»			

<p><b>Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексика по теме (mother-in-law/perfew/stermother, etc.);</li> <li>– личные, объектные и притяжательные местоимения.</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</li> <li>- модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.</li> </ul>	<p><b>6</b></p>	<p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03</p>	
<p><b>Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера</b></p>	<p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие №3</b> «Домашние обязанности. Отношение поколений в семье»</p> <p><b>Практическое занятие №4</b> «Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями»</p> <p><b>Практическое занятие №5</b> «Общение с друзьями и близкими»</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление монолога «Мои родственники»</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, stooped, etc.);</li> <li>- личные качества человека (confident, shy, successful etc.)</li> <li>- названия профессий (teacher, cook, businessman etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</li> <li>- степени сравнения прилагательных и их</li> </ul>	<p><b>6</b></p>	<p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03</p>

	правописание; обороты to be going to и to be в настоящем времени.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>		
<b>Раздел 2.</b> <b>Тема № 2.1 Описание жилища</b>	<b>Практическое занятие№6</b> «Описание внешности человека»	2		
	<b>Практическое занятие№7</b> «Образование, национальность, качества личности»	2		
	<b>Практическое занятие№8</b> «Описание характера»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление сочинения «Мой друг»	3		
		<b>80</b>		
	<b>Иностраннный язык для общих целей</b>	<b>8</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Лексика: – здания (attached house, apartment etc.); – комнаты (living-room, kitchen etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice etc.) Грамматика: – обороты to be going to и to be в будущем времени; – герундий; – глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..); - предлоги места; - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные.			ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРУ 01, ПРУ 02, ПРУ 03
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>		
	<b>Практическое занятие№9</b> «Адрес проживания. Описание здания. Интерьер»	2		
	<b>Практическое занятие№10</b>	2		

	<p>«Условия проживания. Бытовые услуги»  <b>Практическое занятие №11</b>  «Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).  <b>Практическое занятие №12</b>  «Описание кабинета иностранного языка»</p>	2		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Разработка презентации «Мой колледж»</p>	4		
<p><b>Тема № 2.2</b>  <b>Рабочий день и свободное время</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Лексика:  – рабочий день (go to college, have breakfast, take a shower etc.);  – наречия (always, never, rarely, sometimes etc.)  Грамматика:  – предлоги времени;  – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний);  – глагол с инфинитивом;  – сослагательное наклонение  - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.</p>	8	<p>ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  <b>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</b></p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  <b>ПРУ 01, ПРУ 02, ПРУ 03</b></p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b>  <b>Практическое занятие №13</b>  «Рабочий день»  <b>Практическое занятие №14</b>  «Досуг. Хобби»  <b>Практическое занятие №15</b>  Активный и пассивный отдых»  <b>Практическое занятие №16</b>  «Молодежные субкультуры и организации»</p>	8		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Аудирование « Мои будни»</p>	4		

<p><b>Тема № 2.3</b> <b>Городская и сельская жизнь.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлоги направления (forward, past, opposite etc.);</li> <li>– места в городе (city centre, church, square etc.);</li> <li>– товары (juice, soap, milk, bread etc.);</li> <li>– виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.);</li> <li>– специальные вопросы;</li> <li>– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I.?.);</li> <li>– предлоги направления;</li> <li>- наречия, обозначающие направление.</li> </ul>	<p><b>8</b></p>		<p>ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие №17</b> «Особенности проживания в городской и сельской местности»</p> <p><b>Практическое занятие №18</b> «Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу»</p> <p><b>Практическое занятие №19</b> «Моя малая родина»</p> <p><b>Практическое занятие №20</b> «Как спросить и указать дорогу»</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Информативное чтение текста «Путешествие»</p>	<p><b>8</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>		
<p><b>Тема № 2.4</b> <b>Покупки</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды магазинов (department store, shopping mall etc);</li> </ul>	<p><b>6</b></p>		<p>ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные и исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>- употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</li> <li>- артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>- чтение артиклей;</li> <li>- арифметические действия и вычисления.</li> </ul> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие №21</b> «Виды магазинов»</p> <p><b>Практическое занятие №22</b> «Ассортимент товаров»</p> <p><b>Практическое занятие №23</b> «Совершение покупок»</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа со словарной тетрадь по тематике «Покупки»</p>			<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p>
<p><b>Тема № 2.5</b> <b>Еда</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- еда (egg, pizza, meat etc);</li> <li>- способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc);</li> <li>- дроби (1/12: one-twelfth)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</li> <li>- множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</li> <li>- существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</li> <li>- чтение и правописание окончаний.</li> </ul>			<p>ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p>

	<p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие №24</b> «Способы приготовления пищи»</p> <p><b>Практическое занятие №25</b> «Традиции питания»</p> <p><b>Практическое занятие №26</b> «Еда полезная и вредная»</p> <p><b>Практическое занятие №27</b> В кафе, в ресторане, в столовой</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление меню на день</p>	<p><b>8</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>		
<p><b>Тема № 2.6</b> <b>Здоровье и спорт</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body);</li> <li>– правильное питание (diet, protein etc.);</li> <li>– названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);</li> </ul> <p>-лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.).</p> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге.</li> </ul> <p>Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильные и неправильные глаголы</li> <li>– условные предложения I, II, III типов;</li> <li>– прямая речь.</li> </ul>	<p><b>8</b></p>		<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРУ 01, ПРУ 02, ПРУ 03</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие №28</b> «Здоровый образ жизни»</p> <p><b>Практическое занятие №29</b> «Физическая культура и спорт»</p> <p><b>Практическое занятие №30</b> «Занятия физической культурой»</p>	<p><b>8</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>		

	<p><b>Практическое занятие №31</b> «Посещение врача»</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление комплекса утренних упражнений</p>	2		
<p><b>Тема № 2.7 Путешествия</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); – виды транспорта (bus, car, plane etc.) Грамматика: – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места.</p>	10		<p>ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие №32</b> «Экскурсии»</p> <p><b>Практическое занятие №33</b> «Путешествия»</p> <p><b>Практическое занятие №34</b> «Средства передвижения, транспорт»</p> <p><b>Практическое занятие №35</b> Правила этикета в разных странах»</p> <p><b>Практическое занятие №36</b> «Достопримечательности»</p>	10		
<p><b>Тема № 2.8</b> <b>Российская Федерация</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка реферата «История родного города»</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика: – государственное устройство (government, president etc.);</p>	5		<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08,</p>



	<p>- погода и климат (wet, mild, variable etc.).</p> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;</li> <li>- условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can);</li> <li>- пассивный залог;</li> <li>- used to +the Infinitive structure.</li> </ul>			<p>MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПРy 03</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие №37</b> «Географическое положение, климат, население»</p> <p><b>Практическое занятие №38</b> «Национальные символы. Политическое и экономическое устройство»</p> <p><b>Практическое занятие №39</b> «Основные достопримечательности».</p> <p><b>Практическое занятие №40</b> «Москва – столица России»</p> <p><b>Практическое занятие №41</b> «Мой город»</p>	<p><b>10</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка презентаций «Родина моя»</p>	<p>5</p>		
<p><b>Тема № 2.9</b> <b>Страны изучаемого языка</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.);</li> <li>- погода и климат (wet, mild, variable etc);</li> <li>- экономика (gross domestic product, machinery, income etc.);</li> <li>-достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- артикли с географическими названиями;</li> <li>- косвенная речь;</li> </ul>	<p><b>10</b></p>		<p>ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p>

	– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>		
	<b>Практическое занятие №42</b> «Великобритания (географическое положение, климат, население)»	2		
	<b>Практическое занятие №43</b> «Великобритания (национальные символы; политическое и экономическое устройство)»	2		
	<b>Практическое занятие №44</b> «Великобритания (крупные города, достопримечательности)»	2		
	<b>Практическое занятие №45</b> «США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство)»	2		
	<b>Практическое занятие №46</b> «США (крупные города, достопримечательности)»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Информативное чтение текста «Англия»	5		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		
<b>Тема 2.10.</b> <b>Традиции России и</b> <b>англоговорящих стран</b>	Лексика: – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – месяцы, дни недели. Грамматика: – предлоги времени; – числительные количественные и порядковые; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).			ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРУ 01, ПРУ 02, ПРУ 03
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>		

	<p><b>Практическое занятие №47</b> «Обычай народов России»</p> <p><b>Практическое занятие №48</b> «Обычай народов англоговорящих стран»</p> <p><b>Практическое занятие №49</b> «Традиции народов России»</p> <p><b>Практическое занятие №50</b> «Традиции народов англоговорящих стран»</p> <p><b>Практическое занятие №51</b> «Вера народов России и англоговорящих стран»</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Аудирование «Рождество»</p>	2 2 2 2 2 5			<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, Р 07, МР 08, МР 09, ПРУ 01, ПРУ 02, ПРУ 03</p>
<b>Раздел 3.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 3.1 Обучение в колледже</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально ориентированная лексика;</li> <li>- лексика делового общения.</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.</li> </ul>				
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
	<b>Практическое занятие №52</b> «Современный колледж»	2			
	<b>Практическое занятие №53</b> «Система образования в России»	2			
	<b>Практическое занятие №54</b> «Система образования англоговорящих странах»	2			
	<b>Практическое занятие №55</b> «Особенности подготовки педагогов/представителей гуманитарных профессий в России»	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление монолога «Мой колледж»	4			

Тема 3.2 Новости и средства массовой информации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРУ 01, ПРУ 02, ПРУ 03
	Лексика: - виды средств массовой информации (television, newspapers, internet etc.) - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие №56</b> «Пресса»	2		
	<b>Практическое занятие №57</b> «Телевидение, радиовещание»	2		
Тема 3.3 Научно-технический прогресс	<b>Практическое занятие №58</b> «Интернет »	2		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРУ 01, ПРУ 02, ПРУ 03
	<b>Практическое занятие №59</b> «Новости из профессиональной сферы»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферирование текста «Из последних новостей»	4		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
	Лексика: - виды наук (science, pedagogics, psychology and etc.) - профессионально ориентированная лексика. Грамматика: страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.			
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие №60</b> «Достижения науки»	2		
	<b>Практическое занятие №61</b> «Робототехника»	2		
	<b>Практическое занятие №62</b> «ИКТ в профессиональной деятельности»	2		

<b>Тема 3.4</b> <b>Искусство и культура</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление эссе по тексту «На педагоге»	3		
	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика: – искусство (Subsized theatres, choirs, fine art etc.); – театр (theatre, stage, play etc.); – архитектура (architecture, building structure); – музыка (composer, music, classical music etc.); – живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.). Грамматика: – причастия I и II; – обороты to be going to и there + to be в прошедшем; – взаимные и вопросительные местоимения.	10	10	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03
	<b>В том числе практических занятий</b>	10	10	
	<b>Практическое занятие №63</b> «Культура. Искусство»	2		
	<b>Практическое занятие №64</b> «Живопись»	2		
	<b>Практическое занятие №65</b> «Архитектура»	2		
	<b>Практическое занятие №66</b> «Музыка. Театр»	2		
	<b>Практическое занятие №67</b> «Музеи»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление презентации «Мой любимый деятель искусства»	10		
<b>Индивидуальный проект</b> Тематика индивидуальных проектов 1. «Мой любимый художник» 2. «Мой любимый классический композитор» 3. «Мой любимый танцор балета»		10		

4 «Мой любимый оперный певец» 5. «Мой любимый архитектор» 6. «Мой любимый скульптор»				
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над индивидуальным проектом</b> а. Выбор тематики, обоснование выбора б. Постановка цели и задач проекта в. Составление плана проекта г. Изучение литературы и отбор информации д. Составление содержания проекта е. Перевод на английский язык ж. Работа над правильным произношением труднопроизносимых слов и выражений з. Пересказ основного содержания проекта	10			
<b>Тема 3.5 Язык и литература</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРУ 01, ПРУ 02, ПРУ 03
<b>Содержание учебного материала</b> Лексика: – язык (foreign languages, compulsory, sister-language etc.); – литература (novel, epistolary novel, poetry, satire etc.). Грамматика: – косвенная речь; – временные формы глагола.				
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
<b>Практическое занятие №68</b> «Язык как универсальное средство общения. Преодолевая барьеры (языки международного общения и их роль в преодолении проблем взаимопонимания)»	<b>2</b>			
<b>Практическое занятие №69</b> «Современная коммуникация (современные технологии, язык тела, жестов, вербальное и невербальное общение)»	<b>2</b>			
<b>Практическое занятие №70</b> «Современный Вавилон (многоязыковой Интернет - преимущества и недостатки)»	<b>2</b>			

	<p><b>Практическое занятие №71</b> «Литература англоязычных стран»</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление сообщения «Мой любимый герой»</p>	4		
<p><b>Тема 3.6</b> <b>Известные педагоги</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие №72</b> «Педагогика как наука»</p> <p><b>Практическое занятие №73</b> «Известные педагоги»</p> <p><b>Практическое занятие №74</b> «Известные педагоги»</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Перевод текста «К. Ушинский»</p>	6	6	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПРУ 01, ПРУ 02, ПРУ 03</p>
<p><b>Тема 3.7</b> <b>Педагогические профессии</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - герундий, инфинитив.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие №75</b> «Специфика работы воспитателя»</p> <p><b>Практическое занятие №76</b> «Специфика работы воспитателя»</p> <p><b>Практическое занятие №77</b> «Основные принципы деятельности воспитателя»</p> <p><b>Практическое занятие №78</b></p>	8	8	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРУ 01, ПРУ 02, ПРУ 03</p>

	«Основные принципы деятельности воспитателя»			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Составление монолога «Личные качества специалиста»	<b>1</b>		
	<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>			
	<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>156</b>		
	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>234</b>		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Английского языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

### **3.2.2. Электронные издания**

1. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494395> (дата обращения: 19.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АБВУ Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПР6 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>правильность понимания профессиональной лексики</b></li> <li>- <b>корректность ответов на вопросы.</b></li> <li>- <b>правильность фонетических, интонационных особенностей английского языка</b></li> <li>- <b>точность формулировки перевода,</b></li> <li>- <b>соблюдение алгоритма построения предложений, правильность построения плана ответа</b></li> <li>- <b>соответствие отобранной информации поставленной задаче,</b></li> <li>- <b>отсутствие стилистических, речевых, грамматических ошибок,</b></li> <li>- <b>корректность использования профессиональной лексики</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);</li> <li>- оценка заданий для самостоятельной работы;</li> <li>- письменные/устные диктанты;</li> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</li> </ul>
ПР6 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>правильность понимания профессиональной лексики</b></li> <li>- <b>корректность ответов на вопросы.</b></li> <li>- <b>правильность фонетических, интонационных особенностей английского языка</b></li> <li>- <b>точность формулировки перевода,</b></li> <li>- <b>соблюдение алгоритма построения предложений, правильность построения плана ответа</b></li> <li>- <b>соответствие отобранной информации</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.).</li> <li>- онлайн оценивание: <a href="https://docs.google.com/">https://docs.google.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://puzzle-english.com/">https://puzzle-english.com/</a> <a href="https://www.britishcouncil.ru/">https://www.britishcouncil.ru/</a></li> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</li> </ul>

	<p><b>поставленной задаче,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>отсутствие стилистических, речевых, грамматических ошибок,</b></li> <li>- <b>корректность использования профессиональной лексики</b></li> </ul>	
ПР6 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>правильность понимания профессиональной лексики</b></li> <li>- <b>корректность ответов на вопросы.</b></li> <li>- <b>правильность фонетических, интонационных особенностей английского языка</b></li> <li>- <b>точность формулировки перевода,</b></li> <li>- <b>соблюдение алгоритма построения предложений, правильность построения плана ответа</b></li> <li>- <b>соответствие отобранной информации поставленной задаче,</b></li> <li>- <b>отсутствие стилистических, речевых, грамматических ошибок,</b></li> <li>- <b>корректность использования профессиональной лексики</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</b></li> <li>- <b>письма личного характера;</b></li> <li>- <b>анкета/заявление;</b></li> <li>- <b>тестирование;</b></li> <li>- <b>творческие задания.</b></li> </ul>
ПР6 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>точность формулировки перевода,</b></li> <li>- <b>соблюдение алгоритма построения предложений, правильность построения плана ответа</b></li> <li>- <b>соответствие отобранной информации поставленной задаче,</b></li> <li>- <b>отсутствие стилистических, речевых, грамматических ошибок,</b></li> <li>- <b>корректность использования профессиональной</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.);</b></li> <li>- <b>написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону;</b></li> <li>- <b>составление резюме.</b></li> </ul>

	<b>лексики</b>	
ПРу 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>точность формулировки перевода,</b></li> <li>- <b>соблюдение алгоритма построения предложений, правильность построения плана ответа</b></li> <li>- <b>соответствие отобранной информации поставленной задаче,</b></li> <li>- <b>отсутствие стилистических, речевых, грамматических ошибок,</b></li> <li>- <b>корректность использования профессиональной лексики</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические: описание, сообщение, рассуждение, комментариев, др. и диалогические высказывания по темам делового общения и профессиональной направленности;</li> <li>- письма делового характера, деловая корреспонденция;</li> <li>- задания Олимпиады профессионального мастерства;</li> <li>- деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально ориентированных задач;</li> <li>- экзаменационные задания.</li> </ul>
ПРу 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>точность формулировки перевода,</b></li> <li>- <b>соблюдение алгоритма построения предложений, правильность построения плана ответа</b></li> <li>- <b>соответствие отобранной информации поставленной задаче,</b></li> <li>- <b>отсутствие стилистических, речевых, грамматических ошибок,</b></li> <li>- <b>корректность использования профессиональной лексики</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-перевод профессионально ориентированных текстов;</li> <li>-решение кейсов на основе прочитанных текстов профессиональной направленности;</li> <li>- составление англо-русского терминологического словаря профессиональной направленности;</li> <li>- экзаменационные задания.</li> </ul>
ПРу 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>точность формулировки перевода,</b></li> <li>- <b>соблюдение алгоритма построения предложений, правильность построения плана ответа</b></li> <li>- <b>соответствие отобранной информации поставленной задаче,</b></li> <li>- <b>отсутствие стилистических, речевых,</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение индивидуальных проектов и творческих работ;</li> <li>- эссе;</li> <li>- экзаменационные задания.</li> </ul>

	<b>грамматических ошибок, - корректность использования профессиональной лексики</b>	
--	---	--

## **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

### 1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

### 2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

### 3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.





Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
ОУДП.02 «История»  
профиль обучения: гуманитарный

Копейск, 2022

РАССМОТРЕНА  
на заседании ЦМК  
общеобразовательных дисциплин,  
протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.  
Председатель \_\_\_\_\_ А.Р.Озарко

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора  
по развитию Копейского филиала  
\_\_\_\_\_ Е.В. Приходько  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик:  
Озарко Анжелика Рудольфовна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	36
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	38
5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	43

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины **Истории** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность

	и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире
ПРБ 02	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в

	целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе
ПРб 03	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении
ПРб 04	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников
ПРб 05	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике
ПРу 01	Сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии
ПРу 02	Владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории
ПРу 03	Владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике
ПРу 04	Сформированность умений оценивать различные исторические версии

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>234</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>156</b>
в том числе:	
<b>теоретическое обучение</b>	128
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	38
<b>лабораторные занятия (если предусмотрено)</b>	-
<b>практические занятия (если предусмотрено)</b>	28
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
<b>индивидуальный проект (если предусмотрено)</b>	10
<b>контрольные работы</b>	-
<b>Консультации</b>	-
<b>Самостоятельная работа</b>	78
<b>Промежуточная аттестация</b>	
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДП.02 «Истории»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формирующую которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Россия в Первой мировой войне.</b>	<b>Мир накануне и в годы Первой мировой войны.</b>	7		
<b>Тема 1.1 Россия и мир в годы Первой мировой войны 1914-1918 годы.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие «новейшая история». Мир в начале XX века. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Причины Первой мировой войны. Объявление Австро-Венгрией войны Сербии, вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании и других государств.</p> <p>Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.</p>	4  2   2	-   -	ЛР 03, ЛР 08, МР03, МР04, МР05 МР 07, ПР6 01, ПР6 05, ПРУ 01, ПРУ 02, ПРУ 03, ОК2, ОК4
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	-	



	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с картой. Подготовка сообщений о видах оружия, о тактике А.А.Брусилова, о масштабах человеческих потерь. Положение населения в тылу (карточная система снабжения, реквизиции). Нарастание экономического кризиса, смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы».</p>	3		
<p><b>Раздел 2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).</b> <b>Тема 2.1</b> <b>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение монархии. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов. Двоевластие. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства России в июле—октябре 1917 года.</p> <p>Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Формирование новых органов власти. Заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Созыв и разгон Учредительного собрания. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Первая Конституция России 1918 г</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие №1.</b> Анализ исторических источников по теме с целью выявления причин, хода и последствий революции 1917 года.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Российская империя накануне революции. Систематизация материала в форме таблицы об основных событиях 1917 года. Выступление Корнилова против Временного правительства. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры.</p>	20	2	
		8		
		2	-	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ПРУ 01, ПРУ 03, ОК 4, ОК5
		2	-	ЛР 01, ЛР 02, МР 01, МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРУ 01, ПРУ 03, ОК 4, ОК5
		2	-	
		2	-	
		3		

<b>Тема 2.2</b> <b>Гражданская война и ее последствия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04, ОК1, ОК2
	Россия в годы Гражданской войны. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Иностранная интервенция. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Причины победы красных. Последствия отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 гг. Последствия и итоги Гражданской войны.	2	-	
	Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда в годы войны. План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Изменения в системе образования. Социальная политика власти. Политика в отношении церкви. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности. Индивидуальный проект. Колейский шахтерский отряд в годы Гражданской войны 1918-1921гг.	2	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Поиск информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе, портретных характеристик, проекта. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Деятельность Трудовых армий. Проблема массовой детской беспризорности.	5		
	<b>Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы.</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.1</b>	Содержание учебного материала	2	-	ЛР 01, ЛР 02,

<p><b>СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг.</b></p>	<p>Положение в стране после Гражданской войны. Разруха. Голод 1921–1922 гг. и меры по его преодолению. Переход большевиков к новой экономической политике. Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Создание Госплана. Образование СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.</p>	-	<p>ЛР 03, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, ПРб 02, ПРб 03, ПРУ 02, ПРУ 03, ОК4</p>
<p><b>Тема 3.2 Советский Союз в 1929–1940гг.: внутренняя и внешняя политика.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>10</p> <p>2</p> <p>Индустриализация и коллективизация в СССР. Форсированная индустриализация. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Ликвидация безработицы. Коллективизация сельского хозяйства, ее итоги и последствия. «Раскулачивание». Сопроотивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.</p> <p>2</p> <p>Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы. Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности. Усиление идеологического контроля над обществом. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. ГУЛАГ. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Конституция СССР 1936 г.</p> <p>2</p> <p>Культурное просвещение советского общества в 1920—1930-е годы. Развертывание культурной революции. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Литература и кинематограф 1930-х годов. Воспитание советского патриотизма и интернационализма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Военно-спортивные организации. Коллективные формы быта и досуга. Пионерия и комсомол.</p> <p>Индивидуальный проект. История создания детской литературы в России.</p> <p>2</p> <p>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Выход СССР из международной изоляции. Возрастающие угрозы мировой войны. Попытки организовать систему</p>	-	<p>ЛР 04, ЛР 06, МР 01, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРУ 02, ПРУ 03, ОК 2, ОК4</p> <p>ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 06 ПРб 01, ПРб 02, ПРУ 04, ОК 4, ОК6</p> <p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРУ 01, ПРУ 03, ОК1, ОК2</p>

	<p>коллективной безопасности в Европе. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.</p> <p>Мюнхенский сговор 1938 г. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие №2.</b> Анализ исторических источников по теме «Мюнхенский договор 1938 г. Договор о ненападении с Германией в 1939 г.».</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий (таблица).</p> <p>Работа с интернет ресурсами, создание презентаций, сообщений по темам: Деятельность Наркомпроса. Утверждение советских обрядов и праздников. Достижения в области киноискусства. Утверждение метода социалистического реализма. Развитие спорта. Военно-спортивные организации. Коллективные формы быта и досуга. Пионерия и комсомол. Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)</p>	2	-	
		2	-	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПРУ 01, ПРУ 03, ОК1, ОК2
<p><b>Раздел 4 Мир в 1918–1939 гг.</b></p>		<b>10</b>	<b>2</b>	
<p><b>Тема 4.1 Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Планы послевоенного устройства мира. Образование новых национальных государств. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Генуэзская конференция 1922 г. Сoglашение в Рапалло. СССР. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Мировой экономический кризис 1929—1933 годов. Пути выхода из него разных стран. Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.</p> <p>Причины и начало мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Экономические и социально-политические последствия кризиса. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса.</p>	6		
		2	-	ЛР 05, ЛР 08, МР 03, МР 04, МР 05, ПР6 05, ПРУ 01, ОК4
		2	-	ЛР 05, ЛР 08, МР 03, МР 04, МР 05, ПР6 05, ПРУ 01, ОК5

				2	-
				2	-
				2	2
				2	-
				28	4
				6	-
				2	-
Тема 4.2 Развитие культуры в первой трети XX в.	«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.			2	2
Тема 5.1 Начало Второй мировой войны. Первый период Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	Самостоятельная работа Составление таблицы. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в.			2	-
Раздел 5. Вторая мировая война 1939- 1945годы. Великая Отечественная Война 1941-1945годы.				28	4
Тема 5.1 Начало Второй мировой войны. Первый период Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	Содержание учебного материала			6	-
	Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Причины и начало Второй мировой войны. Первый период Второй мировой войны. «Странная война». Завоевания Германии в Европе. Разгром Франции. Нацистская программа завоевания СССР.			2	-

	<p>Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Нападение Германии и ее союзников на СССР 22 июня 1941 года. Оборонительные сражения 1941 года. Брестская крепость. Массовый героизм советских воинов. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Блокада Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.</p>	2	-	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 03, ПР6 04, ПРy 02, ПРy 04, ОК2, ОК5
	<p>Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 года на Красной площади. Переход в контрнаступлении и разгром немецкой группировки под Москвой. Формирование Антигитлеровской коалиции. Нацистский оккупационный режим «Генеральный план Ost». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Угон советских людей в Германию. Партизанское движение.</p>	2	-	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 03, ПР6 04, ПРy 02, ПРy 04, ОК2, ОК5
<p><b>Тема 5.2 Коренной перелом в ходе войны 1942-1943 год</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6		

								<p>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ПРУ 01, ПРУ 04, ОК4, ОК5</p>
		2	-					
		2	-					
		2	-					
		2	-					
		2	-					
		8						<p>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, ПРб 02, ПРб 05, ПРУ 01, ПРУ 04, ОК 4, ОК5, ОК6</p>

<b>Тема 5.3 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.</b>	Содержание учебного материала	8		
	Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.	2	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР03, МР 01, МР 05, МР 08, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПРУ 02, ПРУ 03, ОК1, ОК5
	Индивидуальный проект. Копейчане-Герои Советского Союза.			
	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны 1945год. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии. Война и общество. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Завершение боевых действий в Европе. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Истоки, цена и историческое значение Победы.	2	-	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПРУ 01, ОК 4, ОК5
	Индивидуальный проект. Имена Героев в названиях улиц.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	2	
	<b>Практическое занятие №5.</b> Анализ мобилизации народных сил СССР на борьбу с врагом. Значение лозунга «Все для фронта! Все для победы!»	2	2	ЛР 01, ЛР 13, МР 01, МР 04, ПР6 01, ПР6 04, ПРУ 01, ОК 4, ОК5, ОК6
	<b>Практическое занятие №6.</b> Анализ и обобщение информации, по вопросам темы «Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.	2	-	
	<b>Раздел 6. СССР в 1945–1991 гг.</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	
	Содержание учебного материала	2	-	



<p><b>Тема 6.1</b></p> <p>СССР в 1945–1953 гг.</p>	<p>СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Восстановление народного хозяйства, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946–1947 гг. Послевоенное общество, духовный подъем людей.</p>	2	-	<p>ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 08, ПР6 01, ПР6 04 ПРУ 03, ОК4</p>
<p><b>Тема 6.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовка сообщений, самостоятельная работа с источниками. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Реформы в промышленности. Расширение прав союзных республик.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека».</p>	4	-	<p>ЛР 01, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 03 ПР6 05, ПРУ 02, ОК 5, ОК6</p>
		2	2	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР03, МР 01, МР 05, МР 08, ПР6 03, ПР6 05, ПРУ 02, ПРУ</p>

	<p>Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, Индивидуальный проект. История создания детских дошкольных учреждений в СССР.</p>	4	-	03, ОК1, ОК5
<p><b>Тема 6.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	-	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 03 ПР6 05, ПРУ 02, ОК 5, ОК6
	<p>Внутренняя и внешняя политика СССР в середине 1960-х-начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева, смена политического курса. Преобразования в экономике. Косыгинская реформа 1965 г. Новые ориентиры аграрной политики. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Замедление темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Внешняя политика. Между разрядкой и конфронтацией.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p>	2	2	ЛР 01, ЛР 02, МР 01, МР 05, ПР6 03 ПРУ 02, ОК1, ОК5
	<p><b>Практическое занятие № 7. Культурное пространство и повседневная жизнь.</b></p>	2	2	ЛР 01, ЛР 02, МР 01, МР 05, ПР6 03 ПРУ 02, ОК1, ОК5
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Работа с интернет ресурсами, создание презентаций, сообщений по темам Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов, характерные черты жизни населения. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. Уровень жизни: достижения и проблемы. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди. Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов.</p>	6		ЛР 01, ЛР 02, ЛР03, МР 01, МР 05, МР 08, ПР6 03, ПР6 05, ПРУ 02, ПРУ 03, ОК1, ОК5
	<p>Содержание учебного материала</p>	6	-	

<p><b>Тема 6.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</b></p>	<p>СССР в годы перестройки 1985-1989гг. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев, курс на реформы. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике. Гласность и плюрализм. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. «Новое мышление» М.С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем, провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике.</p>	-	-	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРУ 01, ПРУ 02, ОК 4.ОК5, ОК6</p>
	<p>Последний этап перестройки 1990–1991 гг. Нарастание кризиса. Становление многопартийности. Превращение экономического положения в стране в ведущий политический фактор. Забастовочное движение. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Парад суверенитетов</p>	-	2	
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>		2	
	<p><b>Практическое занятие № 8.</b> Анализ и обобщение информации, по вопросам темы «Причины, ход, итоги и последствия политики «перестройки».</p>		2	<p>ЛР 01, ЛР 02, МР 01, МР 05, ПРБ 03 ПРУ 02, ОК1, ОК5</p>
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Работа с интернет ресурсами, подготовка к беседе по темам Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Подъем национальных движений в СССР, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия.</p>		4	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР03, МР 01, МР 05, МР 08, ПРБ 03, ПРБ 05, ОК1, ОК5</p>

<b>Раздел 7. Мир во второй половине XX в.</b>		<b>13</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 7.1</b>	Содержание учебного материала	2	-	
Мир и международные отношения в годы холодной войны	<p>Причины «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Создание военно-политических блоков. НАТО. Гонка вооружений. Создание Организации Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. «Доктрина Эйзенхауэра». Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.</p>	-	-	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,  ПРу 01, ПРу 03, ОК4, ОК5</p>
<b>Тема 7.2</b> Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX века.	Содержание учебного материала	2		
	<p>Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Научно-техническая революция. Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления». Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Движение за гражданские права в США. Информационная революция. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг.</p>	-	-	
<b>Тема 7.3</b> Страны Восточной Европы во второй половине XX в.	Содержание учебного материала	2		
	<p>Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. Достижения и проблемы 1950-х гг. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. Перестройка в СССР и страны «восточного блока». Демократические революции в странах Восточной Европы. Распад Варшавского договора, СЭВ. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Проблемы внешнеполитической ориентации, участия в интеграционных процессах.</p>			<p>ЛР 04, ЛР06  МР 01, МР 02, МР 05, МР 06,  ПРб 01, ПРб 04, ПРу 03,  ПРу04  ОК 4, ОК5</p>
<b>Тема 7.4</b> Страны Азии,	Содержание учебного материала	2		

<p>Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.</p>	<p>Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета страны. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Китай. Гражданская война. Образование КНР. Строительство социализма в Китае. Обретение независимости странами Южной Азии. Индия. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Страны Тропической и Южной Африки. Провозглашение независимости и выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа).</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, МР 01, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04, ПРУ 03, ПРУ 04, ОК 4, ОК5</p>
<p><b>Тема 7.5</b> Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Глобализация культуры.</p>	<p>Содержание учебного материала Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период. Развитие ракетной техники, создание ядерного оружия в годы Второй мировой войны. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет. Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ПРУ 01, ОК1, ОК5.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Работа с интернет ресурсами, создание презентаций, сообщений, рефератов по темам Рыночные реформы в Китае конца 1970-х – 1980-х гг., их экономические следствия. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Революция на Кубе. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). Живопись. Архитектура. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка.</p>	<p>3</p>	

<b>Раздел 8. Российская Федерация в 1992–2020 гг.</b>		<b>18</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 8.1</b> Становление новой России (1992–1999 гг.)	Содержание учебного материала	6		ЛР 02, ЛР 04, ЛР 08, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 04, ПР6 02, ПРу 03 ОК4, ОК5
	Экономические реформы 1990-х годов. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.	2		
	Формирование российской государственности 1992-1999 годы. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. События осени 1993 г. в Москве. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992). Новые приоритеты внешней политики.	2		ЛР 02, ЛР 04, ЛР 08, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 04, ПР6 02, ПРу 03 ОК5, ОК6
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Анализ содержания курса рыночных реформ, социально-экономические последствия.	2		ЛР 05, МР01, МР 05, ПР6 05, ПРу 03 ОК2, ОК4
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений, рефератов, докладов по темам. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Подготовка к беседе по темам: Новые государственные символы России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Обострение ситуации на Северном Кавказе.	4		

<b>Тема 8.2</b> Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Содержание учебного материала  Российская Федерация в начале XXI века. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской республике. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов. Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Вхождение Крыма в состав России.	4		ЛР 02, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 06, МР 09, ПР6 03, ПР6 05 ПРy 02, ПРy 03, ОК2, ОК5
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	2	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Аргументация собственной точки зрения по теме «Модернизация бытовой сферы. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).	2	2	ЛР 03, ЛР 04, МР 03, МР 04, МР 05, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК1, ОК2, ОК6
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с интернет ресурсами, подготовка к беседе по темам Изменения в российском обществе в конце XX – начале XXI в. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. XXII Олимпийские и XI параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.	4		
<b>Раздел 9. Современный мир</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 9.1</b> Современный мир. Глобальные проблемы	Содержание учебного материала	2		
	От биполярного к многополярному миру. Организации международного			ЛР 01, ЛР 02,

человечества.	сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Международный терроризм. Россия в современном мире. Проблема природных ресурсов. Проблема беженцев. Агрессивная политика коллективного Запада против России.			ЛР 04, ЛР 08, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, ПР6 01 ПР6 03, ПРУ 02, ПРУ 03 ОК2, ОК5
	<b>Самостоятельная работа</b> Заполнение таблиц по темам: Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: кризисы и военные конфликты.	2		
<b>Повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года».</b>				
<b>Раздел 10. От Древней Руси к Российскому государству.</b>		<b>28</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 10.1</b> Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	Содержание учебного материала  Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока. Источники по российской истории. Интерпретации и фальсификации истории России. Происхождение и расселение славян, разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.	2		ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 04, ПР6 05, ПРУ 01, ПРУ 02, ОК2, ОК4
<b>Тема 10.2</b> Образование государства Русь.	Содержание учебного материала  Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении Древнерусского государства. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полудье). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Отношения Руси с соседними народами и государствами.	2		ЛР 01, ЛР 04, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПРУ 02, ОК2, ОК4



	<p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений, докладов по темам. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры. Князь Игорь, княгиня Ольга, князь Святослав.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Русь в конце X – начале XII в. Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Уровень социально-экономического развития русских земель.</p> <p>Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Появление древнерусской литературы.</p>	2		
<p><b>Тема 10.3</b> Русь в конце X – начале XII в.</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	2		<p>ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 03, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРУ 03, ОК 2, ОК 5</p> <p>ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 03, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 03, ПРУ 01, ПРУ 03, ОК 1, ОК 4, ОК 6</p>
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Составление таблиц по вопросам. Основные социальные слои древнерусского общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Работа с исторической картой. Подготовка сообщений по темам. Распространение грамотности, берестяные грамоты. Письменность. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Архитектура. Материальная культура. Ремесло.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси</p>	2		
<p><b>Тема 10.4</b> Русь в середине XII –</p>	<p>4</p> <p>2</p>	4		<p>ЛР 01, ЛР 02,</p>

<p>начале XIII вв</p>	<p>Формирование системы земель – самостоятельных государств. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель.</p> <p>Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 03, ПР6 02, ПРУ 01, ОК4, ОК5</p> <p>ЛР 02, ЛР 04, МР 02, МР 03, ПР6 02 ОК4, ОК6</p>
<p><b>Тема 10.5</b> Русские земли в середине XIII – XIV вв</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Русские земли в середине XIII – XIV вв. Монголо-татарское нашествие. Русские земли в составе Золотой Орды. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимиро-Суздальское. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.</p> <p>Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 11.</b> Анализ источников по теме «Литературные памятники Куликовского цикла. Жития».</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Работа с источниками, составление конспектов, подготовка сообщений по вопросам. Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания, Влияние</p>	<p>8</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 05, ЛР 06, МР 03, МР 04, ПР6 02, ПР6 03 ПР6 04, ПР6 05 ОК4, ОК5</p> <p>ЛР 01, ЛР 08 МР 03, МР 09. ПР6 02 ПРУ 04, ОК 1, ОК5</p> <p>ЛР 01, МР 03, МР 04, МР 09, ПРУ 03, ПРУ 04, ОК5, ОК6</p>

	Орды на политическую традицию русских земель, культуру и повседневный быт населения. Противостояние Твери и Москвы.			
<b>Тема 10.6</b> Формирование единого Русского государства в XV веке.	Содержание учебного материала	2		
	Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Деятельность Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Основные принципы внешней политики Ивана III. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства.			ЛР 01, ЛР 02, , ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 09, ПРб 02, ПРб 04, ПРу 01 ПРу 03, ОК 2, ОК4
	<b>Самостоятельная работа</b> Систематизация материала, составление сводной таблицы. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Подготовка сообщений по темам. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.	2		
<b>Раздел 11. Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству.</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 11.1</b> Россия в XVI веке.	Содержание учебного материала	2		
	Внутренняя и внешняя политика Иван IV Грозного. Установление царской власти. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Культура Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество.			ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, , МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 02, ПРб 05, ПРу 02, ОК2, ОК4, ОК5
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений, докладов по темам. Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества Исторические повести. Зодчество (шатровые	2		

	храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.				
<b>Тема 11.2</b> Смуты в России	Содержание учебного материала	2			ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 07, МР 09, ПР6 02 ПР6 05, ПР у 03, ОК 4.ОК5
	Смутное время начала XVII в. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.				
<b>Тема 11.3</b> Россия в XVII веке.	Содержание учебного материала	2			ЛР 01, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 08, МР 09. ПР6 03, ПР6 04 ПР у 04, ОК 4.ОК5
	Ликвидация последствий Смуты. Смоленская война. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война.				
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с источниками, подготовка сообщений, презентаций по вопросам. Деятельность царя Федора Алексеевича. Стрелецкие восстания. Деятельность царевны Софьи. Старообрядчество. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири. Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в.	4			

	Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.			
<b>Раздел 12. Россия в конце XVII – XVIII века: от Царства к Империи.</b>		<b>20</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 12.1</b> Россия в эпоху преобразований Петра I.	Содержание учебного материала  Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Подушная подать (ревизии). Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.	2		ЛР 01, ЛР 02, ЛР08, ЛР 13, МР 01, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ПРу 03, ОК 5, ОКб
<b>Тема 12.2</b> Россия в период «Дворцовых переворотов 1725 – 1762 гг.».	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с источниками, подготовка сообщений, презентаций по вопросам Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Российское общество в петровскую эпоху. Табель о рангах. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Образ Петра I в русской истории и культуре.  Содержание учебного материала  Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.	2		ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 03, МР 04, МР 06 ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ОК 2, ОК4
<b>Тема 12.3</b> Россия в 1760–1790-е гг. Правление Екатерины II.	Содержание учебного материала  Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и	2		ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,

	<p>торговли. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги.</p> <p>Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой.</p>			<p>MP 05, MP 06, MP 08, MP 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРУ 02, ПРУ 04 ОК 4, ОК5</p>
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составление таблицы. Основные сословия российского общества, их положение.</p> <p>Работа с источниками подготовка сообщений, презентаций по темам. Золотой век русского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Русское военное искусство. Знаменитые полководцы эпохи.</p>	2		
<p><b>Тема 12.4</b></p> <p>Россия при Павле I.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Заговор 11 марта 1801 г.</p>	2		<p>ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04 ПРБ 01, ПРБ 02 ПРБ 03, ПРБ 05, ПРУ 01, ПРУ 04 ОК 4, ОК5</p>
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Работа с источниками, систематизация материала в виде таблицы по вопросам.</p> <p>Участие России в антифранцузских коалициях. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова</p>	2		
<p><b>Тема 12.5</b> Культурное пространство Российской империи.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Век Просвещения. Словесный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки</p>	2	2	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04 ЛР 08, ЛР 13, МР 04, МР 06, МР 07, МР 09, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 05,</p>

	(стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).			Пру 01, Пру 03, Пру 04, ОК5, ОК6
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	2	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Аргументация собственной точки зрения на основе использованной информации по теме «Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков)».	2	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, Пру 03, Пру 04 ОК 1, ОК5
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к практическому занятию в форме семинара(поиск и систематизация информации) по темам. Литература: основные направления, жанры, писатели. Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки, театра.	2		
	<b>Раздел 13. Российская Империя в XIX – начале XX века.</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	
	Содержание учебного материала	8		
<b>Тема 13.1</b> Российская империя в первой половине XIX в.	Внутренняя и внешняя политика в период правления Александра I. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Причины свертывания либеральных реформ. Россия в международных отношениях начала XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.	2		ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 13, МР 03, МР 06, МР 07, МР 09, ПР6 03, ПР6 04 Пру 04, ОК 4, ОК5

	Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816–1825 гг. Восстание декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.)			
	<p>Внутренняя и внешняя политика в период правления Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственным крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Общественное движение в 1830–1850-е гг.</p> <p>Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.</p>	2		ЛР 01, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 02, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПРУ 01, ПРУ 04, ОК 4, ОК5
	<p>Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.</p> <p>Образование: расширение сети школ и университетов. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.</p>	2	2	ЛР 01, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 06, МР 09, ПР6 04, ПРУ 03, ПРУ 04, ОК 1, ОК2, ОК4
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	2	
	<p><b>Практическое занятие № 13.</b> Систематизация исторических источников по теме «Золотой век русской литературы: писатели и их произведения писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка».</p>	2	2	ЛР 01, ЛР 06, ЛР 13, МР 02, МР 06, ПРУ 01, ПРУ 03, ПРУ 04, ОК2, ОК5
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Работа с источниками, составление биографических справок, исторических портретов героев Отечественной войны 1812 г. М.И. Кутузов, П.И. Баграцион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и другие.</p> <p>Подготовка сообщений, презентаций Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. А.А. Аракчеев. Военные</p>	4		



	<p>поселения. Цензурные ограничения Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Крымская война 1853–1856 гг. Составление биографических справок, исторических портретов Герои-защитники Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин).</p>			
<p><b>Тема 13.2</b> Российская империя во второй половине XIX в.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>2</p> <p>Великие реформы 1860–1870-х. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России. Общественные движения второй половины XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли.</p> <p>2</p> <p>Внутренняя и внешняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Царствование Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Разработка рабочего законодательства. Национальная политика. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». Россия в международных отношениях конца XIX в.</p> <p>2</p> <p>Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н.</p>	6	2	<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 03, МР 04, МР 09, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04 ПРУ 01, ПРУ 03, ПРУ 04, ОК 4, ОК 5</p> <p>ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 07, МР 08, ПРБ 05, ПРУ 01, ПРУ 02, ОК 5, ОК 6</p> <p>ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 07, МР 08, ПРБ 05, ПРУ 01, ПРУ 02, ОК 5, ОК 6</p>

	Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.			01, Пру 02, ОК 5, ОК6
	Содержание учебного материала	10		
<b>Тема 13.3 Российская империя в начале XX в.</b>	Россия на рубеже XIX–XX веков: экономическое и политическое развитие. Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. Политика модернизации «сверху». С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения. Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны. Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). Рабочее движение. «Полицейский социализм». Первая российская революция 1905–1907 годы. Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстание в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий. Итоги и значение революции.	2		ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, Пру 04, ОК2, ОК6
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, Пру 01, Пру 02, ОК 4, ОК5
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Работа с информационными источниками по выделению главной мысли автора, формулированию и аргументации собственной позиции по теме «Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в	2		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04,

	<p>науче и тeхникe. Пoэзия Сeрeбрянoгo вeкa. Дрaмaтичeский тeaтр: трaдиции и нoвaтopствo. Музыкa и исполнитeльскoe искуствo (С.В. Рaхмaниoв, Ф.И. Шaляпин). Русский бaлeт. «Русские сезоны» С.П. Дягилeвa. Пeрвыe шaги рoссийскoгo кинeмaтoгрaфa.</p> <p>Прaвитeльствeннaя прoгрaммa П.А. Стoльпинa. Агрaрнaя рeформa: цeли, oснoвныe мeрoприятия, итoги и знaчeниe. Пoлитичeскaя и oбщeствeннaя жизнь в Рoссии в 1912–1914 гг. Диффeрeнцирoвaнный зaчeт.</p>	2		<p>ПР6 03, ПР6 04, ПРУ 01, ПРУ 02, ПРУ 03, ПРУ 04, ОК 4, ОК5</p> <p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, ПР6 03, ПР6 04, ПРУ 01, ПРУ 02, ПРУ 03, ПРУ 04, ОК 4, ОК5</p>
<b>Всeгo</b>		<b>234</b>		

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета «Истории»**

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **3.2.1 Основные источники (печатные издания)**

1. Артемов В. В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 448 с. .-ISBN 978-5-4468-1515-9
2. Волобуев О.В., Клоков В.А., Карпачев С.П."История России. Начало XX - начало XXI века. 10 класс. Базовый уровень. Учебник. ФГОС. Издательство: Дрофа, 2020г.- 368с.- ISBN9785358221420
3. Волобуев О.В., Черникова Т.В., Ляшенко Л.М.: История России. 11 класс. Учебник. Углубленный уровень. В 2-х частях. Издательство: Просвещение/Дрофа, 2022 г. - 400 с. ISBN: 978-5-09-078763-5
3. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история 1946 г. — начало XXI века 11 класс.: «Издательство «Просвещение» 2021г.-256с. ISBN: 978-5-09-068759-1
4. Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А.: История России. Начало XX - начало XXI века. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС Издательство: Просвещение, 2022г.-432с. ISBN:978-5-09-081271-9

#### **3.2.2 Электронные издания (ресурсы)**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

4. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.

### **3.2.3 Дополнительные источники (печатные издания)**

1. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры : учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права : учебное пособие / Д.А.Пашенцев, А.Г.Чернявский.— Москва : ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p><b>Раздел 1. Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.</b></p> <p><b>1 Мир в начале XX века. Россия на рубеже XIX— XX веков.</b>                      -объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация»,                      -характеристика причин, участников, основных этапов Первой мировой войны, итогов и последствий;</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>                      – письменный/устный опрос;                      – тестирование;</p> <p>– оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>– экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям.</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b>                      в форме зачета в виде:                      – письменных/ устных ответов,                      – тестирования;                      – экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p>
<p><b>Раздел 2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).</b></p> <p>-характеристика причин и сущности революционных событий февраля-октября 1917 года;                      -систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях; характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения;                      проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе.</p>	
<p><b>Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы.</b></p> <p>-характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР;                      -проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)</p>	

<p><b>Раздел 4 Мир в 1918–1939 гг.</b></p> <p>-систематизация материала о революционных событиях 1918 —начала 1920-х годов в Европе. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий;</p> <p>-объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономической кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм»;</p> <p>-характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы;</p> <p>-характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР;</p> <p>-проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)</p>	<p><b>Формы и методы оценки</b></p> <p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменный/устный опрос;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</li> <li>– экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям.</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменных/ устных ответов,</li> <li>– тестирования;</li> <li>– выполнение практических заданий</li> </ul>
<p><b>Раздел 5. Вторая мировая война 1939-1945годы. Великая Отечественная Война 1941-1945годы.</b></p> <p>характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны;</p> <p>-объяснение и применение в историческом контексте понятий: «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «партизаны».</p> <p>-представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла;</p> <p>-систематизация материала о крупнейших военных операциях Великой Отечественной войны с использованием карты;</p> <p>-характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменный/устный опрос;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</li> <li>– экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям.</li> <li>– выполнение практических заданий</li> </ul> <p><b>Формы и методы оценки</b></p>

<p>-участие в подготовке проекта «Великая Отечественная война: значение и цена Победы», «Наш край в годы Великой Отечественной войны»</p>	<p style="text-align: center;"><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменный/устный опрос;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</li> </ul>
<p><b>Раздел 6. СССР в 1945–1991 гг.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</li> <li>-систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов;</li> <li>-характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР.</li> </ul> <p><b>Раздел 7. Мир во второй половине XX в.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы;</li> <li>-характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических Блоков;</li> <li>-характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века,</li> <li>-объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</li> </ul> <p><b>Раздел 8. Российская Федерация в 1992–2020 гг.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование новой российской государственности</li> <li>-объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям.</li> </ul> <p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменный/устный опрос;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</li> <li>– экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям.</li> </ul>



<p>-сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977</p> <p><b>Раздел 9. Современный мир</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- однополярный и многополярный мир</li> <li>-интеграция, региональные конфликты</li> <li>- мировые экономические кризисы</li> <li>- Россия в современном мире</li> <li>-Агрессивная политика коллективного Запада против России. Гибридная война .</li> </ul> <p><b>Повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года».</b></p> <p><b>Раздел 10. От Древней Руси к Российскому государству.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Крещение Руси и его значение.</li> <li>- Становление древнерусской православной педагогики</li> </ul> <p><b>Раздел 11. Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Россия в XVI веке.</li> <li>- Воспитание и образование в Московском государстве</li> <li>- Рост потребности в образовании и основные подходы к нему в XVII в.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменный/устный опрос;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</li> <li>– экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям.</li> </ul> <p>Задания, направленные на формирование знаний об основных фактах, процессах, явлениях, терминах, персоналиях, связанных со становлением древнерусской православной педагогики; Задания, направленные на формирование умений устанавливать причинно- следственные связи между политическими и социально-экономическими процессами и развитием духовной сферы</p> <p>Задания, направленные на формирование знаний об основных фактах, процессах, явлениях, терминах, персоналиях, связанных со становлением и развитием институтов образования и воспитания в Московском государстве;</p> <p>Задания, направленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи между политическими и социально-экономическими процессами и развитием духовной сферы; Задания, направленные на формирование умений проводить поиск исторической информации в письменных источниках.</p>
---	---

<p><b>Раздел 12. Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Россия в эпоху преобразований Петра I.</li> <li>- Роль и место образования в логике петровских реформ</li> <li>- Культурное пространство Российской империи.</li> <li>- Эпоха Просвещения – значимый этап в развитии отечественного образования.</li> </ul> <p><b>Раздел 13. Российская Империя в XIX – начале XX века.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Российская империя во второй половине XIX в.</li> <li>- Зарождение дошкольного образования в России</li> </ul>	<p>Задания, направленные на формирование знаний об основных фактах, процессах, явлениях, терминах, персоналиях, связанных с преобразованиями в сфере образования;</p> <p>Задания, направленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи между задачами и процессами петровской модернизации и трансформацией духовной сферы в целом и образованием в частности;</p> <p>Задания, направленные на определение роли и места эпохи Просвещения и её основных мероприятий в развитии и изменении сферы образования;</p> <p>Задания, направленные на формирование знаний об основных фактах, процессах, явлениях, терминах, персоналиях, связанных с генезисом дошкольного образования в России, выявлении причин, вызвавших его обособление в структуре образования.</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменных/ устных ответов,</li> <li>– тестирования;</li> <li>– выполнение практических заданий</li> </ul>
--	---

## **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДП.03 «Право»

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Копейск, 2022

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК  
общеобразовательных дисциплин,  
протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года  
Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ А.Р. Озарко

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по развитию  
Копейского филиала  
\_\_\_\_\_ Е.В. Приходько  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Право» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик:  
Чикulina Анна Викторовна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>26</b>

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВО

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности гуманитарного профиля обучения.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общая общеобразовательная учебная дисциплина (углубленный уровень)

## 1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Право» направлено на достижение следующих целей:

- формировать представления о роли права в жизни человека, общества, государства.
- формировать способность и готовность к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.
- формировать правосознание и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознания себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей.

В процессе освоения дисциплины Право, у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

Освоение содержания учебной дисциплины «Право» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Код	Результаты достижений
<b>Личностные</b>	
<b>Л. 01</b>	воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважения государственных символов (герба, флага, гимна);
<b>Л. 02</b>	формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
<b>Л. 03</b>	сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;
<b>Л. 04</b>	готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;
<b>Л. 05</b>	готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;
<b>Л. 06</b>	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих

<b>Код</b>	<b>Результаты достижений</b>
	ценностей;
<b>Л. 07</b>	готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;
<b>Метапредметные</b>	
<b>М. 01</b>	выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;
<b>М.02</b>	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;
<b>М.03</b>	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
<b>М.04</b>	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;
<b>М.05</b>	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
<b>М.06</b>	владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
<b>М.07</b>	владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, из результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
<b>Предметные</b>	
<b>П. 01</b>	Сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
<b>П. 02</b>	владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
<b>П. 03</b>	владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
<b>П. 04</b>	сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
<b>П. 05</b>	сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
<b>П. 06</b>	сформированность основ правового мышления;
<b>П. 07</b>	сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
<b>П. 08</b>	понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;



Код	Результаты достижений
<b>П. 09</b>	сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
<b>П.10</b>	сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 час, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	8
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	4
индивидуальный проект	10
контрольные работы (если предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
реферат	8
подготовка сообщений	12
подготовка докладов и презентации	10
ответы на вопросы	9
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт	

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДП.04 «Право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенции
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Значение изучения права. Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья и др.	<b>4</b>		<i>Л.01-Л.07; М02-05; П.01, П.02, П.08 П.10</i>
<b>Тема 1. Роль права в жизни человека и общества</b>	1 Теории происхождения права. Закономерности возникновения права. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян. Право и основные теории его понимания. 2 Нормы права. Основные принципы права. Презумпции и аксиомы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования.	<b>2</b>		
<b>Тема 2. Правовое регулирование общественных отношений.</b> Теоретические основы права как системы	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования. 2 Понятие и виды правотворчества. Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Договоры как форма выражения воли участников правоотношений, их виды. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов. 3 Понятие реализации права и ее формы. Этапы и особенности применения права. Правила разрешения юридических противоречий. Сущность и назначение толкования права. Способы и виды толкования права. Пробелы в праве.	<b>6</b>		
		<b>2</b>		
		<b>2</b>		

	Аналогия права и аналогия закона.				
<b>Тема 3.</b> Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>2</b>		<i>Л.01-Л.07; М02-05; П.01, П.02, П.03, П.05</i>
	1 Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений.	2			
	2 Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.	2			
	3 Понятие правовой системы общества. Романо-германская правовая семья. Англо-саксонская правовая семья. Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья. Особенности правовой системы в России.	2			
<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений, рефератов, докладов по темам: Роль правовой информации в познании права. Право и мораль: общее и особенное. Пределы действия законов. Теории происхождения права. Нетипичные формы правления в современных государствах. Правовая реформа в Российской Федерации.		<b>4</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>			
	1 Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в догосударственный период. Происхождение древневосточного государства. Происхождение античного государства. Происхождение государства древних германцев и славян. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия.	2			<i>Л.01-Л.07; М02-07; П.01,</i>
2 Признаки государства. Сущность государства. Функции государства. Виды функций государства. Форма государства и ее элементы. Монархия как форма	2				

	<p>правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления. Правовое государство и его сущность. Признаки правового государства</p> <p>3 Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации.</p> <p>4 <b>Практическое занятие №1.</b> Организация работы с Конституцией РФ</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>		<b>П.02, П.04</b>
<p><b>Тема 5.</b> Правосудие и правоохранительные органы</p>	<p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений, работа по созданию презентаций по темам: Конституционные основы формирования гражданского общества в Российской Федерации. Конституция как основной закон государства. Конституционная законность и конституционный контроль в правовом государстве. Основы конституционного строя в РФ. Избирательная система в РФ. Политические права граждан. Личные права граждан. Социально-экономические права граждан.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды.</p> <p>2 Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел. Прокуратура и ее деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральной службы охраны, Федеральной службы исполнения наказаний, Федеральной службы судебных приставов, Федеральной миграционной службы, Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков, Федеральной налоговой службы, Федеральной</p>	<p><b>10</b></p> <p>2</p> <p>2</p>		<b>Л.01-Л.07; М02-05; П.01, П.05, П.06</b>

	таможенной службы.				
3	<b>Практическое занятие № 2.</b> Составление исковых заявлений в суды различной юрисдикции	2			
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с интернет ресурсами, создание презентаций, сообщений по темам: Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Организация деятельности мировых судей: вопросы теории и практики. Организация деятельности полиции в РФ. Правовые основы деятельности адвокатов.	4			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>			
<b>Тема 6. Гражданское право</b>	1	Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. Понятие сделки и ее виды. Формы сделок. Основания недействительности сделок. Представительство в сделках. Доверенность и ее виды.	2		<i>Л.01-Л.07; М02-05; П.01, П.06, П.07</i>
	2	Понятие обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств. Понятие договора и его содержание. Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Отдельные виды обязательств.	2		
	3	Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права (исключительные — имущественные, неимущественные; Авторское право. Смежные права. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав.	2		
	4	Предпринимательство и предпринимательское право. Правовые средства государственного регулирования экономики. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей.	2		
	5	Понятие и сущность наследования. Правила наследования на основании завещания. Формы завещания. Наследование по закону.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с интернет ресурсами, создание презентаций, сообщений по темам:	4			

	Гражданско-правовые правонарушения и их профилактика. Граждане как субъекты гражданско-правовых отношений. Гражданство Российской Федерации: понятие и принципы. Основания приобретения и порядок прекращения гражданства. Сделки в механизме гражданско-правового регулирования общественных отношений.			
<b>Тема 7. Защита прав потребителей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		<i>Л.01-Л.07; М02-05; П.05, П.06, П.07</i>
	1 Правовое регулирование поведения потребителей на рынке. Права потребителей. Порядок и способы защиты прав потребителей.	2		
	2 Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг. Сроки предъявления претензий.	2		
	3 <b>Практическое занятие №3.</b> Решение ситуационных задач по теме.	2		
<b>Тема 8. Правовое регулирование образовательной деятельности</b>	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с интернет ресурсами, создание презентаций, сообщений по темам: Виды юридической ответственности за нарушение прав потребителей. Правовые последствия продажи потребителю товаров с недостатками. Основные средства обеспечения надлежащего качества товара, работ и услуг. Понятие и значение гарантийного срока. Порядок судебной защиты прав потребителей.	4		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	1 Система образования. Основные источники образовательного права.	2		<i>Л.01-Л.07; М02-05; П.02, П.03,</i>
2 Права обучающихся. Обязанности обучающихся. Основные правила поведения в сфере образования.	2			
<b>Тема 9. Семейное и наследственное право</b>	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с интернет ресурсами, создание презентаций, сообщений по темам: Источники и принципы образовательного права. Право на образование в РФ. Формы защиты гражданских прав в условиях профессиональной образовательной организации.	4		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	2	

	<p>1 Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав. Порядок заключения брака. Расторжение брака.</p> <p>2 Понятие брака в семейном праве. Порядок заключения брака. Случаи снижения брачного возраста. Основания прекращения брака. Случаи расторжения брака в органах ЗАГС. Случаи расторжения брака в суде.</p> <p>3 Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорный режим имущества супругов.</p> <p>4 Законы, определяющие права и обязанности родителей и детей в семье. Права и обязанности родителей в семье. Права и обязанности детей в семье.</p> <p>5 Общая характеристика алиментных обязательств. Алиментные обязательства родителей и детей. Алиментные обязательства супругов, бывших супругов и других членов семьи.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Работа с интернет ресурсами, создание презентаций, сообщений по темам: Правовое регулирование семейных отношений. Семья как особая область человеческих взаимоотношений. Причины лишения родительских прав и порядок реализации данного положения. Правовое регулирование имущественных и личных неимущественных отношений в браке. Ответственность родителей за правонарушения их несовершеннолетних детей. Наследование по закону и по завещанию.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p><i>Л.01-Л.07; М02-07; П.01, П.09, П.10</i></p>
<p><b>Тема 10. Трудовое право</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение.</p> <p>2 Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей.</p> <p>3 Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.</p> <p>4 <b>Практическое занятие № 4.</b> Решение ситуационных задач и тестовых заданий</p>	<p><b>12</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p><i>Л.01-Л.07; М02-05; П.01П.05, П.07</i></p>



	<p><b>Самостоятельная работа</b> Работа с интернет ресурсами, создание презентаций, сообщений по темам: Право на труд в РФ. Правовое регулирование трудоустройства в РФ. Споры в трудовом коллективе и порядок их разрешения. Материальная ответственность работников и работодателей. Правовое положение трудящихся женщин.</p>	4															
<p><b>Тема 11.</b> Административное право и административный процесс</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1" data-bbox="627 598 850 1805"> <tr> <td data-bbox="627 1749 738 1805">1</td> <td data-bbox="627 598 738 1749">Административное право и административные правоотношения. Особенности административного права. Административные правоотношения.</td> <td data-bbox="627 448 738 598">2</td> <td data-bbox="627 257 738 448"></td> <td data-bbox="627 69 738 257" rowspan="3"> <i>Л.01-Л.07; М02-05; П.01, П.07</i> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="738 1749 850 1805">2</td> <td data-bbox="738 598 850 1749">Понятие административного правонарушения. Административная ответственность. Меры административного наказания. Производство по делам об административных правонарушениях.</td> <td data-bbox="738 448 850 598">2</td> <td data-bbox="738 257 850 448"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="850 598 1029 1805"> <p><b>Самостоятельная работа</b> Работа с интернет ресурсами, создание презентаций, сообщений по темам: Административная ответственность в РФ. Административно-правовые нормы. Источники административного права и их виды.</p> </td> <td data-bbox="850 448 1029 598">4</td> <td data-bbox="850 257 1029 448"></td> </tr> </table>	1	Административное право и административные правоотношения. Особенности административного права. Административные правоотношения.	2		<i>Л.01-Л.07; М02-05; П.01, П.07</i>	2	Понятие административного правонарушения. Административная ответственность. Меры административного наказания. Производство по делам об административных правонарушениях.	2		<p><b>Самостоятельная работа</b> Работа с интернет ресурсами, создание презентаций, сообщений по темам: Административная ответственность в РФ. Административно-правовые нормы. Источники административного права и их виды.</p>		4		8		
1	Административное право и административные правоотношения. Особенности административного права. Административные правоотношения.	2		<i>Л.01-Л.07; М02-05; П.01, П.07</i>													
2	Понятие административного правонарушения. Административная ответственность. Меры административного наказания. Производство по делам об административных правонарушениях.	2															
<p><b>Самостоятельная работа</b> Работа с интернет ресурсами, создание презентаций, сообщений по темам: Административная ответственность в РФ. Административно-правовые нормы. Источники административного права и их виды.</p>		4															
<p><b>Тема 12.</b> Уголовное право и уголовный процесс</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1" data-bbox="1115 598 1399 1805"> <tr> <td data-bbox="1115 1749 1203 1805">1</td> <td data-bbox="1115 598 1203 1749">Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона.</td> <td data-bbox="1115 448 1203 598">2</td> <td data-bbox="1115 257 1203 448"></td> <td data-bbox="1115 69 1399 257" rowspan="3"> <i>Л.01-Л.07; М02-05; П.01, П.07, П.09</i> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1203 1749 1291 1805">2</td> <td data-bbox="1203 598 1291 1749">Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних.</td> <td data-bbox="1203 448 1291 598">2</td> <td data-bbox="1203 257 1291 448"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1291 1749 1399 1805">3</td> <td data-bbox="1291 598 1399 1749">Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство.</td> <td data-bbox="1291 448 1399 598">2</td> <td data-bbox="1291 257 1399 448"></td> </tr> </table>	1	Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона.	2		<i>Л.01-Л.07; М02-05; П.01, П.07, П.09</i>	2	Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	2		3	Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство.	2		9		
1	Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона.	2		<i>Л.01-Л.07; М02-05; П.01, П.07, П.09</i>													
2	Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	2															
3	Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство.	2															

	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Работа с интернет ресурсами, создание презентаций, сообщений по темам: Уголовная ответственность как вид юридической ответственности. Уголовная ответственность и уголовное наказание: понятие и признаки. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Обстоятельства, освобождающие от уголовной ответственности. Понятие правонарушения и юридической ответственности. Подготовка к зачету.</p>	3		
<b>Всего</b>		117		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- Наглядные пособия, плакаты, электронные презентации, видео материалы.
- Комплект кодексов по основным отраслям права;

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер с предустановленным обеспечением
- Проектор мультимедийный
- Экран

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. М., 2005.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ). // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 N 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996.- № 5. – Ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (третья). Раздел У «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ. от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 N 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 N 214-ФЗ.) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 N 214-ФЗ). // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. -2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 N 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. -№ 52. – Ч. 1. – Ст. 4921.

11. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 года № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ). // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 года № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.
12. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
13. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 N 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. -№ 31. – Ст. 3802.
14. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.
15. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 – ФЗ (в ред. от 25.11.2006 N 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.
16. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 N 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.
17. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 N 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.
18. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник для СПО - М., Изд. центр «Академия», - 2014. – 400 с.

Дополнительные источники:

1. Румынина В.В. Основы права: Учебник для ССУЗ.– М., Изд. центр «Академия», - 2011. – 280 с.
2. Шкатулла В.И. Основы правовых знаний. Учеб. Пособие для студ. СПО – М., Изд. центр «Академия», Мастерство. – 2002. – 336 с.
3. Шкатулла В.И. Основы российского права. Хрестоматия. М. Высшая школа. – 2001. – 319 с.
4. Делинская В.В. Предпринимательское право. Учебник для СПО - М., Изд. центр «Академия», Мастерство. – 2002. – 192 с.
5. Мушинский В.О. Гражданское право. Учеб. Пособие для СПО – М., ФОРУМ, ИНФРА-М. – 2002. – 224 с.

Электронные издания (ресурсы):

[www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) (Официальный интернет-портал правовой информации).  
[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (Правовая система Консультант Плюс).  
[www.constitution.ru](http://www.constitution.ru) (Конституция РФ).  
[www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru) (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).  
[www.uznay-prezidenta.ru](http://www.uznay-prezidenta.ru) (Президент России гражданам школьного возраста).

[www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru) (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).  
[www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru) (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).  
[www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru) (Конституционный суд РФ).  
[www.vsrfr.ru](http://www.vsrfr.ru) (Верховный суд РФ).  
[www.arbitr.ru](http://www.arbitr.ru) (Высший Арбитражный суд РФ).  
[www.genproc.gov.ru](http://www.genproc.gov.ru) (Генеральная прокуратура РФ).  
[www.sledcom.ru](http://www.sledcom.ru) (Следственный комитет РФ).  
[www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru) (Пенсионный фонд РФ).  
[www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) (Центральный банк РФ).  
[www.notariat.ru](http://www.notariat.ru) (Федеральная нотариальная палата).  
[www.rfdeti.ru](http://www.rfdeti.ru) (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка).  
[www.ombudsmanrf.org](http://www.ombudsmanrf.org) (Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации).  
[www.mnr.gov.ru](http://www.mnr.gov.ru) (Министерство природных ресурсов и экологии РФ).  
[www.rostrud.ru](http://www.rostrud.ru) (Федеральная служба по труду и занятости РФ).

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p><b>Введение</b>  <b>Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества</b>  Понимание значения правовых знаний и умений для человека. Уважительное отношение к праву и иным социальным регуляторам поведения; выбор необходимой модели правомерного поведения в конкретной ситуации. Умение характеризовать систему юридических наук. Умение давать определения праву и характеризовать основные теории его понимания, уметь отстаивать собственную точку зрения о поведении личности. Умение вычленять структуру нормы права, понимание механизма правового регулирования</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>  – письменный/устный опрос;  – тестирование;</p> <p>– оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)  – экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям.</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b>  в форме зачета в виде:  – письменных/ устных ответов,  – тестирования;  –экспертная оценка выполнения практических заданий</p>

## **2. Правовое регулирование общественных отношений.**

### **Теоретические основы права как системы**

Умение давать определение системе права и понимать взаимосвязь его структурных компонентов. Умение анализировать правовые нормы с позиции их классификации, различать институты права, отрасли права. Умение определять методы правового регулирования конкретных отношений. Владение знаниями особенностей законодательного процесса в России. Обладание навыками социально-активного правомерного поведения. Умение прочесть нормативный правовой акт с опорой на правовые знания. Понимание сущности действия норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Владение информацией о систематизации нормативных правовых актов

### **3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности**

Умение определять структуру правоотношения, характеризовать его элементы. Умение решать правовые задачи по определению объема прав и обязанностей участников правоотношений. Уважительное отношение к правам и обязанностям участников правоотношений. Владение навыками правомерного поведения в обществе, наличие высокого уровня правовой информированности, уважительное отношение к праву и мотивация на правомерное поведение в любых жизненных ситуациях. Понимание основных принципов юридической ответственности. Распознавание функций юридической ответственности, использование принципов юридической ответственности в решении правовых вопросов. Знание обстоятельств, исключающих преступность деяния

## **4. Государство и право. Основы**

**конституционного права Российской Федерации**

Умение характеризовать сущность государства, определять его функции. Умение характеризовать форму государства и ее элементы. Умение различать монархию и республику как формы правления. Умение определять государственное устройство и политический режим. Владение информацией о главе государства, умение характеризовать законодательную, исполнительную и судебную власть. Знание принципов местного самоуправления. Умение использовать в повседневной жизни основные конституционные нормы, уважительно относиться к Основному Закону государства и знать порядок приобретения и прекращения российского гражданства, правовой статус человека в демократическом правовом государстве, в том числе умение защищать свои личные права, политические права и свободы, социальные, экономические и культурные права. Умение исполнять обязанности гражданина. Знание правил участия в референдуме, выборах Президента Российской Федерации

**5.Правосудие и правоохранительные органы**

Знание особенностей функционирования судов Российской Федерации, умение обращаться за защитой нарушенных прав и восстановлением справедливости в суды различных инстанций РФ, составлять необходимые иски и иные заявления, оказывать элементарную консультационную поддержку лицам, нуждающимся в правовой защите. Умение выстраивать грамотные взаимоотношения с представителями правоохранительных органов страны, уважение и поддержка правопорядка, соблюдение законов, нетерпимость к антиобщественным поступкам, нарушающим законность и незыблемые основы конституционного строя государства; уважение прав и законных интересов всех лиц, проживающих на территории страны



<p><b>6.Гражданское право</b> Умение отличать гражданские правоотношения от иных отношений, характеризовать источники гражданского права. Умение характеризовать физическое лицо как субъект права; отличать юридические лица как субъекты права: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственный кооператив (артель), унитарное предприятие. Умение заключать договор, владея знаниями о порядке его заключения, изменения и расторжения. Умение характеризовать отдельные виды обязательств. Умение использовать в реальной жизни право собственности. Умение защищать интеллектуальную собственность и авторское право. Умение осуществлять защиту чести, достоинства и деловой репутации</p>	
<p><b>7.Защита прав потребителей</b> Умение разбираться в сущности нормативных актов и норм, регулирующих взаимоотношения потребителей и продавцов, изготовителей, а также лиц, оказывающих те или иные услуги. Умение формулировать права и обязанности потребителей, защищать права потребителей</p>	

**8.Правовое регулирование образовательной деятельности**

Умение выстраивать успешную образовательную траекторию в жизни с опорой на склонности, желания и интересы. Умение разбираться в видовом разнообразии образовательных организаций, уровнях получения образования в высшей школе. Знание и соблюдение прав и обязанностей участников образовательного процесса, умение реализовать и защищать свои права в сфере образования

**9.Семейное право и наследственное право**

Знание порядка заключения и расторжения брака. Понимание важности института семьи для жизни человека, уважительное отношение к близким людям, оказание всемерной поддержки и помощи при решении различных жизненных ситуаций. Умение защищать имущественные и личные неимущественные права супругов. Умение объяснять договорный режим имущества супругов, оказывать помощь в составлении брачных контрактов.

**10.Трудовое право**

Умение излагать актуальные проблемы занятости и безработицы в стране. Умение излагать актуальные проблемы правового регулирования своей будущей профессиональной деятельности, обладание компетентностью при поиске работы, трудоустройстве. Умение соблюдать порядок взаимоотношений работников и работодателей. Умение защищать свои трудовые права, знание порядка и условий расторжения трудового договора. Умение использовать льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для молодежи

**11.Административное право и административный процесс**

Умение отличить административные отношения от иных правоотношений. Знание сущности административной ответственности и мер административного наказания. Знакомство с правилами порядка производства по делам об административных правонарушениях

**12. Уголовное право и уголовный процесс**

Знание принципов уголовного права и действия уголовного закона. Умение квалифицировать преступления, знание мер уголовной ответственности и наказания. Умение участвовать в уголовном процессе со стороны защиты и со стороны обвинения. Умение характеризовать особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Обладание навыками защиты от преступления. Умение реализовать права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля

**13. Международное право, как основа взаимоотношений государств мира**

Умение характеризовать международную защиту прав человека в условиях мирного и военного времени. Умение разбираться в деятельности правозащитных организаций, обращаться в Европейский суд по правам человека. Знание принципов и особенностей международной защиты прав детей. Осознание международно-правовой ответственности, уважительное отношение к правам людей всего мира. Знание основных правил международного гуманитарного права и прав человека

## **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

### **1. Для обучающихся с нарушениями слуха:**

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

### **2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:**

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

### **3. Для обучающихся с нарушениями зрения:**

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Примерная тематика индивидуальных проектов по дисциплине

1. Роль правовой информации в познании права.
2. Право и мораль: общее и особенное.
3. Пределы действия законов.
4. Правоспособность и дееспособность как юридические конструкции.
5. Права молодежи в РФ и способы их защиты.
6. Социально-экономические права граждан.
7. Политические права граждан.
8. Личные права граждан.
9. Юридическая ответственность в экономической сфере.
10. Уголовная ответственность как вид юридической ответственности.
11. Гражданско-правовые правонарушения и их профилактика.
12. Организованная преступность.
13. Презумпция невиновности и юридическая практика.
14. Правовые основы деятельности адвокатов.
15. Правоохранительные органы РФ.
16. Судебная система РФ.
17. Организация деятельности мировых судей: вопросы теории и практики.
18. Организация деятельности полиции в РФ.
19. Основы конституционного строя в РФ.
20. Избирательная система в РФ.
21. Защита права собственности в РФ.
22. Договор возмездного оказания услуг.
23. Право на образование в РФ.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ**

Копейск 2022

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК

Протокол № 9 от «08» июня 2022года

Председатель \_\_\_\_\_ А.А. Соколова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по развитию

Копейского филиала

\_\_\_\_\_ Е.В. Приходько

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.).

Организация-разработчик: \_\_\_\_\_ государственное \_\_\_\_\_ бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»».

Разработчики:

Трусова Н.В., Соколова А.А. преподаватели ГБПОУ ЧСПК «Сфера»



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы профессиональной идентичности

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дополнительная общеобразовательная учебная дисциплина (элективный курс по выбору обучающихся), формируемая для специальностей СПО технологического, социально-экономического, естественнонаучного профиля профессионального образования.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы профессиональной идентичности» обеспечивает достижение следующих результатов:

***личностных:***

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и социальной деятельности;

– осознанное отношение к выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

***предметных:***

- знать особенности профессиональной и личностной идентичности;
- умение видеть закономерности и возможности самореализации и адаптации человека как личности, и как профессионала.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	39
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	39
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	35
самостоятельная работа	–
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы профессиональной идентичности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1. Изучая самого себя:</b> психолого - педагогическая диагностика личности первокурсника	<b>Содержание учебного материала</b> Основы профессиональной идентичности, цели и задачи дисциплины. Основные документы, по которым работает учебное заведение. Обучающиеся в колледже: их права, обязанности. Механизмы адаптации и развития. Особенности обучения в колледже: психолого-педагогический аспект.	<b>16</b>	ОК 01
<b>Тема 1.1.</b> Особенности обучения в колледже		2	
<b>Тема 1.2.</b> Диагностика познавательных процессов	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Психологические (познавательные) процессы</b> Психологический (познавательный) процесс: внимание (Тест Мюнстерберга). Психологический (познавательный) процесс: память (Методика «Образная память», Методика «Оперативная память»). Психологический (познавательный) процесс: мышление (Методика «Исключение понятий», Методика «Буквы»). <b>Тематика практических занятий</b> Диагностика познавательных процессов: внимание Диагностика познавательных процессов: память Диагностика познавательных процессов: мышление	6	ОК 03
<b>Тема 1.3.</b> Психолого-	<b>Содержание учебного материала</b>	-	

<p>педагогическая диагностика первокурсников</p>	<p><b>Психолого-педагогическая готовность к обучению (уровень сформированности учебных навыков). Личностные особенности.</b>          Диагностика уровня тревожности. Диагностика уровня способности к саморазвитию. Диагностика уровня развития силы воли. Диагностика уровня развития эмпатии. Диагностика уровня общительности. Диагностика уровня сформированности общеучебных и специальных умений. Опросник определения склонности к отклоняющемуся поведению (Тест витальности). Тип характера по Юнгу.</p> <p><b>Тематика практических занятий</b></p> <p>Психолого-педагогическая диагностика: личностные особенности.          Психолого-педагогическая диагностика: уровень сформированности учебных навыков.          Психолого-педагогическая диагностика: определения склонности к отклоняющемуся поведению.          Проектная деятельность: «Я тот, кто Я есть!»</p>	<p>8</p> <p>–</p>	<p>ОК 03</p>
<p><b>Раздел 2. Развитие профессиональной идентичности</b></p> <p><b>Тема 2.1 «Я и мой внутренний мир»</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>«Я и мой внутренний мир»</b>          Осознание участниками занятий своих личностных особенностей, переживания своего «Я», оптимизация отношений к себе, к своей личности.          Повышение способности к самопознанию. Тренировка без оценочного принятия своих личностных качеств и качеств участников группы.</p> <p><b>Тематика практических занятий</b></p> <p>Я и мой внутренний мир.          Образ Я.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>«Я и профессия»</b>          Осознание учащимися себя в системе профессиональной деятельности, развитие профессиональной и личной идентичности, профессионального самоопределения. Формирование ощущения себя во времени, представления о жизненном пути как едином целом.</p>	<p>23</p> <p>–</p> <p>4</p> <p>–</p>	<p>ОК 03</p>
<p><b>Тема 2.2. «Я и профессия»</b></p>	<p><b>«Я и профессия»</b>          Осознание учащимися себя в системе профессиональной деятельности, развитие профессиональной и личной идентичности, профессионального самоопределения. Формирование ощущения себя во времени, представления о жизненном пути как едином целом.</p>	<p>–</p>	<p>ОК 03</p>

	<b>Тематика практических занятий</b> Я и профессия. Я и мое будущее.	4	ОК 03
<b>Тема 2.3.</b> «Я и мое профессиональное сообщество. Я и другие»	«Я и мое профессиональное сообщество. Я и другие» Осознание учащимися себя в системе профессионального общения и оптимизация отношений к этой системе. Развитие внимания к окружающим людям в совместной деятельности.	4	ОК 04
<b>Тема 2.4.</b> Я себя для себя открываю	<b>Тематика практических занятий</b> Я и другие. Я и мое профессиональное сообщество. « Я себя для себя открываю» Профессиональное и личностное самоопределение. Саморазвитие.	–	
	<b>Тематика практических занятий</b> Я себя для себя открываю. Я сам! Проектная деятельность: «Мое будущее». Психологическое моделирование будущего: профессиональная и личностная сфера.	– 7	ОК 03 ОК 04
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
		<b>39</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Трусова, Н.В. Методические рекомендации к практическим работам по дисциплине «Основы профессиональной идентичности» [Текст] : мет. рек. / Н.В. Трусова ; ГБУ ДПО ЧИРПО. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2018. – 56 с.

2. Шарипов, Ф. В. Как учиться успешно. Теория и практика учебной деятельности : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Университетская книга, 2020. - 576 с. - ISBN 978-5-98699-261-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211659> (дата обращения: 09.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

##### **Дополнительная литература:**

1. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика / Н.С. Пряжников – М.: Academia, 2008 – 320 с.

2. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов – М.: Academia, 2007 – 304 с.

3. Айзенк Ганс Ю. Тесты Айзенка. IQ. Перегрузка мозга. Лучший способ развить свои интеллектуальные способности / Ганс Ю. Айзенк. – М.: Эксмо ООО, 2016 – 256 с.

4. Климова Е.К., Помазина О.А. Психология успеха. Практикум по саморазвитию личности / Е.К. Климова., О.А. Помазина – М.: Речь, 2016 – 240 с.

5. Бакингом Маркус Заставьте свои сильные стороны работать / М. Бакингом – пер с англ. – М.: Альпина Паблшера, 2008 – 248 с.



6. Твоя профессиональная карьера: учебник / М.С. Гуткин, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило и др; под ред С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – 3 - е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 191 с.:
7. Робинсон. К. Призвание. Как найти то, для чего вы созданы, и жить в своей стихии / Кен Робинсон при участии Лу Ароники; пер с англ. Валентины Кукушкиной. – 2-е изд. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2010 – 304 с.
8. Питерс Стив Парадокс Шимпанзе. Менеджмент мозга \ Стив Питерс – пер. с англ. Ю.В. Рябининой. – М.: Эксмо, 2015 – 432 с.
9. Кови Стивен Р. Семь навыков высокоэффективных людей: Мощные инструменты развития личности / Кови Стивен Р. – пер с англ. – 6-е изд. – М.: Альпина Паблишера, 2011 – 374 с.
10. . Журнал:«PSYCHOLOGIES».

**Интернет ресурсы:**

WWW. PSYCHOLOGIES.RU – Онлайн - журнал Психология

[www.ozon.ru/psychologies](http://www.ozon.ru/psychologies) – новинки психологии

[www.Koob.ru](http://www.Koob.ru) – Куб – электронная библиотека

[www.ihtika.net](http://www.ihtika.net) – библиотека Ихтика

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень <b>знаний</b> , осваиваемых в рамках дисциплины: особенности профессиональной и личностной идентичности; закономерности и возможности самореализации и адаптации человека как личности, и как профессионала.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.	<b>Промежуточная аттестация</b> в форме зачета. Оценка усвоения теоретических знаний в процессе: – письменных / устных ответов – заполнение диагностической карты для проекта «Я тот, кто Я есть».
Перечень <b>умений</b> , осваиваемых в рамках дисциплины применять знания по дисциплине «Основы профессиональной идентичности» при решении профессиональных и личностных задач; владеть навыками составления индивидуальной профессиональной и личностной траектории деятельности; выделять и видеть перспективу своего личностного и профессионального саморазвития; владеть навыками саморегуляции поведения в процессе межличностного и профессионального общения; владеть навыками активизации своей познавательной деятельности.	Выполненные индивидуальные проекты по темам: «Я тот, кто Я есть!», «Мое будущее».	<b>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы:</b> – на практических занятиях – на практических занятиях психологического тренинга

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДП.02 «Прикладная информатика»

Копейск 2022

РАССМОТРЕНА  
на заседании ЦМК  
естественнонаучных дисциплин,  
протокол № 10 от 08. 06.2022 года  
Председатель \_\_\_\_\_ Т.В.Никифорова

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора  
по развитию Копейского филиала  
\_\_\_\_\_ Е.В. Приходько  
15 июня 2022 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик: Кабанова Ксения Владимировна, Рюмина Юлия Сергеевна преподаватели Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>21</b>

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Прикладная информатика

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности гуманитарного профиля.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дополнительная общеобразовательная учебная дисциплина

### 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Прикладная информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;

- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Прикладная информатика в экономике» обеспечивает достижение следующих результатов:

<b>Код</b>	<b>Результаты достижений</b>
<b>Личностные</b>	
<b>Л. 01</b>	– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
<b>Л. 02</b>	– осознание своего места в информационном обществе
<b>Л. 03</b>	– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий
<b>Л. 04</b>	– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации
<b>Л. 05</b>	– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций
<b>Л. 06</b>	– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов
<b>Л. 07</b>	– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту
<b>Л. 08</b>	– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно - коммуникационных компетенций
<b>Метапредметные</b>	
<b>М. 01</b>	– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации
<b>М. 02</b>	– использовать различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий
<b>М. 03</b>	– использовать различные информационные объекты в изучении явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере
<b>М. 04</b>	– использовать различные источники информации, в том числе пользоваться электронными библиотеками, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет
<b>М. 05</b>	– анализировать и представлять информацию, представленную в электронных форматах на компьютере в различных видах
<b>М. 06</b>	– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
<b>М. 07</b>	– публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий
<b>Предметные</b>	
<b>П. 01</b>	– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

Код	Результаты достижений
П. 02	– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций и умением анализировать алгоритмы;
П. 03	– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
П. 04	– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
П. 05	– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
П. 06	– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
П. 07	– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
П. 08	– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
П. 09	– понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
П. 10	– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет



## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	–
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	70
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	18
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
контрольные работы	–
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>58</b>
в том числе:	
Изучение нормативно-правовых актов	6
Выполнение домашних контрольных работ, решение ситуационных задач	12
Проработка конспектов, схемоконспектов, заполнение таблиц по темам программы	18
Подготовка сообщений по темам	12
Ответы на вопросы	10
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДП.02 «Прикладная информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>		<b>12</b>	<b>2</b>	
Введение. Роль информационной деятельности в современном обществе	<b>Содержание учебного материала</b>	2	-	<i>Л.01-08;</i> <i>М.01-05;</i> <i>П.01-02</i>
	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферата по теме «Правила ТБ при работе с ЭВМ»			
Тема 1.1 Информационное общество	<b>Содержание учебного материала</b>	4	-	<i>Л.01-05;</i> <i>М.01-07;</i> <i>П.01-04</i>
	Основные этапы развития информационного общества. Правовые нормы, относящиеся к информатике.			
	<b>Практические занятия</b>			
	Информационные ресурсы общества и работа с ними			
Тема 1.2. Информационная деятельность человека	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	-	
	Сообщение о людях, которые внесли большой вклад в развитие информатики: Д. Ф. Нейман, А. Тьюринг, В. М. Глушков, С. А. Лебедев, М. А. Карцев.			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.			
	<b>Практические занятия</b>	2	1	
	Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Подготовка сообщения «Применение компьютеров в профессии» Изучение нормативно-правовых актов: - закона «О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных» - закона «Об информации, информатизации и защите информации» - раздел уголовного кодекса «Преступления в сфере компьютерной информации»			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>		<b>34</b>		
Тема 2.1 Понятие информации	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Подходы к понятию информации и измерению информации.  Кодирование информации  Представление информации в различных системах счисления. Двоичной системе счисления</p> <p><b>Практические занятия</b>  Информационные ресурсы общества и работа с ними  Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии.  Дискретное (цифровое) представление текстовой, звуковой информации</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Представление информации в различных системах счисления.  алгоритмы перевода чисел из одной системы счисления в другую</p>	6	–	Л.01-04; М.02-05; П.01-02
Тема 2.2 Информационные процессы и их реализация с помощью компьютера	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера.  Алгоритмы и способы их описания.</p> <p><b>Практические занятия</b>  Логические основы работы компьютера.  Программирование с помощью программы Basic  Программная реализация алгоритма. Тестирование готовой программы.  Создание архива данных. Извлечение данных из архива.  Поиск информации в поисковых системах.  Поиск информации на образовательных порталах  Атрибуты файла и его объем  Запись информации на внешние носители различных видов.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	4		Л.01-05; М.01-04; П.01-03
		16	2	
		10		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	<p>Доклад на выбранную тему: «Создание структуры базы данных — классификатора», «Графическое представление процесса», «Проект теста по предметам».</p> <p>Выполнение ДКР на темы: - Арифметические основы работы компьютера - Логические основы работы компьютера - Определение количества информации</p>	2		Л.01-05; М.01-07; П.04-09
Тема 2.3. Представление информации. Системы счисления.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Выполнение домашнего задания по темам: - Двоичная, восьмеричная, 16-тиричная системы счисления - Представление информации в двоичной системе</p>	– 4	–	
<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>		<b>22</b>		
Тема 3.1 Устройство компьютера	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразия компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Операционная система Windows. Графический интерфейс пользователя. Графический редактор Paint Работа с файлами, папками и дисками в ОС Windows. Инсталляция программного обеспечения</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнение таблиц: - История развития ВТ</p>	4		Л.02-07; М.04-07; П.03-04
		6	3	
		5		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	- Поколения ЭВМ Выполнение ДКР на тему: - Компликация компьютерного рабочего места			
Тема 3.2 Объединение компьютеров в локальную сеть	<b>Содержание учебного материала</b> Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей.	4		Л.03-07; М.03-07; П.03-05
	<b>Практические занятия</b> Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной компьютерной сети.	2	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Ответы на контрольные вопросы, освоение теоретического материала	3		
	<b>Содержание учебного материала</b> Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	2		Л.04-07; М.01-05; П.04
Тема 3.3 Защита информации в компьютере	<b>Практические занятия</b> Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту	4	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание слайдов-конспектов по темам: -Файлы и файловая структура диска - Программное обеспечение ПК - Компьютерные вирусы и антивирусные средства защиты	3		
	<b>Раздел 4. Информационная деятельность человека</b>	24		
	Тема 4.1 Информационные системы и автоматизация информационных процессов	4	-	Л.01-Л.07; М02-05; П.01, П.06
	<b>Практические занятия</b> Создание, редактирование, форматирование текстовых документов	20	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	<p>Вставка объектов OLE в текстовые документы Создание компьютерных публикаций. Запуск электронных таблиц. Ввод данных, использование стандартных функций. Графическая обработка данных Организация сортировки и поиска данных средствами электронных таблиц Создание баз данных, сортировка и поиск информации Проектирование форм и отчетов в базе данных. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций Использование презентационного оборудования. Примеры геоинформационных систем</p>	14	–	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Написание рефератов на темы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Компьютерные словари и системы компьютерного перевода текстов</li> <li>– Звуковое оборудование и программы.</li> <li>– Видеооборудование и программы</li> <li>– Общение в Интернете в реальном времени</li> <li>– Радио, телевидение и Web-камеры в Интернете</li> <li>– Электронная коммерция в Интернете.</li> <li>– Защита от несанкционированного доступа информации</li> <li>– Методы и средства защиты информации</li> <li>– Иерархические базы данных</li> <li>– Сетевые базы данных</li> </ul> <p><i>Написание конспекта по теме:</i> Информационные системы. Программное обеспечение информационных систем Решение ситуационных задач по темам:</p>	14	–	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	Текстовые процессоры и издательские системы; Электронные таблицы Системы управления базами данных Программные среды компьютерной графики, черчения, мультимедийные среды <i>Составление таблицы</i> Стандартные функции в электронной таблице			
<b>Раздел 5 Телекоммуникационные технологии</b>		<b>25</b>		
Тема 5.1. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий	<b>Содержание учебного материала</b> Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Браузер. Примеры работы с интернет - магазином, интернет - СМИ, интернет - турагентством, интернет - библиотекой и пр. Программные поисковые сервисы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Проводная беспроводная сеть	8		<b>Л.01-05;</b> <b>М.05-07;</b> <b>П.02-08</b>
	<b>Практические занятия</b> Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, в файловых структурах, в базах данных, в сети Интернет. Организация базы данных. Заполнение полей баз данных Проектирование сайта	6	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> освоение теоретического материала Реферат на тему: «Методы и способы сопровождения сайта», «Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж».	6		
Тема 5.2. Сетевое программное обеспечение	<b>Содержание учебного материала</b> Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет.	4		<b>Л.03-07;</b> <b>М.01-06;</b> <b>П.08</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете.			
	<b>Практические занятия</b> Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги	2	–	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат на тему: Этические нормы и правила работы в интернете.	2		
Тема 5.3 Сетевые информационные системы	<b>Содержание учебного материала</b>	1		<b>Л.05-07;</b> <b>М.01-04;</b> <b>П.07</b>
	Сетевые информационные системы для различных направлений профессиональной деятельности (система электронных билетов, банковские расчеты, регистрация автотранспорта, электронное голосование, система медицинского страхования, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.).			
	<b>Практические занятия</b> Использование сетевых информационных систем. Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.	4	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создание онлайн-теста с помощью Google форм	2		
<b>Всего:</b>		<b>117</b>	<b>18</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории информационно-коммуникационных систем.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютеры на базе Windows

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийное оборудование, Интернет, локальная сеть,

Периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, проектор и экран).

Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)»;

Схемы: «Логические операции», «Блок-схемы», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории с системным программным обеспечением на базе операционной системы Windows.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Ляхович В.Ф. Основы информатики: учебник/В.Ф.Ляхович.-Москва: КНОРУС-МОСКВА, 2018.-348 с.
2. Сергеева, И. И. Информатика : учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0775-7. - Текст т: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/108306> – Режим доступа: по подписке.. — М., 2014.
3. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) Принята

всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года.

4. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
5. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
6. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

**Дополнительные источники:**

1. Андреева Е.В. и др. Математические основы информатики, Элективный курс. – М., 2005.
2. Бешенков С.А., Кузьмина Н.В., Ракитина Е.А. Информатика. Учебник 11 кл. – М., 2002.
3. Бешенков С.А., Ракитина Е.А. Информатика. Ученик 10 кл. – М., 2001.
4. Кузнецов А.А. и др. Информатика, тестовые задания. – М., 2006.
5. Михеева Е.В. Практикум по информации: учеб. Пособие. – М., 2006.
6. Самылкина Н.Н. Построение тестовых задач по информатике. Методическое пособие. – М., 2006.

7. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник 10-11 кл. – М., 2002.
8. Угринович Н.Д. Исследование информационных моделей. Элективный курс. – М., 2004.
9. Шафрин Ю.А. Информатика. Информационные технологии. Том 1-2. – М., 2004.

#### Интернет-ресурсы

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).
11. [www.hear.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.hear.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux).
12. [www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;	Практическое занятие, ответы на контрольные вопросы
распознавать информационные процессы в различных системах;	Практическое занятие, ответы на контрольные вопросы
использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;	Практическое занятие
осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;	Практическое занятие, устный опрос
иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;	Практическое занятие
создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;	Практическое занятие
просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;	Практическое занятие, контрольные вопросы
осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях;	Практическое занятие, контрольные вопросы
представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);	Практическое занятие
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;	Доклад, контрольные вопросы, практическое занятие
<b>Знания:</b>	
различные подходы к определению понятия «информация»;	Доклад, практическое занятие

методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации	Письменный опрос, практическое занятие, доклад
назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);	Письменный опрос, практическое занятие, доклад
назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;	Письменный опрос, практическое занятие, ответы на контрольные вопросы
использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;	Практическое занятие, письменный опрос
назначение и функции операционных систем;	Письменный опрос, ответы на контрольные вопросы

## **5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определённым в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации без барьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭК.03 «РОБОТОТЕХНИКА»**

Копейск, 2022

РАССМОТРЕНА  
на заседании ЦМК  
естественнонаучных дисциплин,  
протокол № 10 от 10 июня 2022 года  
Председатель \_\_\_\_\_ А.А.Соколова

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора  
по развитию Копейского  
филиала  
\_\_\_\_\_ Е.В. Приходько  
15 июня 2022 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик: Соколова Альбина Ахметкиреевна, методист ГБПОУ ЧСПК «Сфера»



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Робототехника

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дополнительная общеобразовательная учебная дисциплина (элективный курс по выбору обучающихся),

### 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Робототехника» направлено на достижение следующих целей:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и научно-технической сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- развитие профессиональной компетентности обучающихся в области реализации содержания дошкольного образования с использованием информационно-коммуникационных технологий, робототехники.

Освоение содержания учебной дисциплины «Робототехника» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

Код	Результаты достижений
<b>Личностные</b>	
<b>Л. 01</b>	готовность и способность обучающихся к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и готовности к самостоятельной и целенаправленной познавательной деятельности,
<b>Л. 03</b>	осознанное отношение к выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов и в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;
<b>Л.04</b>	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
<b>Л.05</b>	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
<b>Л.06</b>	соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.
<b>Л.07</b>	заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

<b>Код</b>	<b>Результаты достижений</b>
<b>Л.07</b>	принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
<b>Л.08</b>	стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
<b>Л.09</b>	демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
<b>Л.10</b>	проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
<b>Метапредметные</b>	
<b>М. 01</b>	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
<b>М. 02</b>	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации
<b>М. 03</b>	владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
<b>М. 04</b>	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты,
<b>М. 05</b>	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
<b>М. 06</b>	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач с учетом конструктивно-технических способностей, применению различных методов познания;
<b>М. 07</b>	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
<b>Предметные</b>	
<b>П. 01</b>	сформированность представлений о современных тенденциях развития дошкольного образования;
<b>П. 02</b>	сформированность представлений об особенностях становления и развития конструктивной деятельности в раннем и дошкольном возрасте
<b>П. 03</b>	владение знаниями правил техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании робототехнических наборов
<b>П. 04</b>	владение знаниями о различных видах робототехнического конструирования, состав и программное обеспечение лего конструктора.
<b>П. 05</b>	сформированность умениями использования робототехники в процессе организованной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста
<b>П. 06</b>	сформированность начальных навыков программирования, конструировать основные механизмы робототехнического набора

Код	Результаты достижений
П. 07	соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании робототехнических наборов

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
теоретическое обучения	13
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	13
лабораторные занятия (если предусмотрено)	14
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	14
практические занятия (если предусмотрено)	12
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	12
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
контрольные работы	–
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>19</b>
в том числе:	
решение задачи	10
подготовка докладов и презентации	6
ответы на вопросы	3
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Робототехника

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Коды компетенций, которыми обеспечивается формирование
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 1. «Организация работы воспитателя по использованию робототехники с дошкольниками»</b>		<b>26</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 1.1. Использование интерактивного оборудования при реализации содержания дошкольного образования</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Современные тенденции развития дошкольного образования. Основы робототехники с дошкольниками. Цели, задачи и принципы реализации образовательной робототехники в дошкольных образовательных учреждениях.</p> <p>Знакомство с робототехникой для дошкольников и ее функциями. Развитие конструкторской деятельности в дошкольном возрасте. Организованная образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста с использованием ПервоРоботLEGO®WeDo™ (в зависимости от модели)</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовка сообщений</p> <p>Робототехника в детском саду. Мое увлечение – легио-конструирование. Развивающие возможности технологий легио – конструирования.</p>	4	4-	Л-01-Л-10, М.01-М.07 П.01-П.07
<b>Тема 1.2. Планирование и организация образовательной деятельности воспитателя с детьми по робототехнике</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Использование робототехники в процессе организованной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Здоровье сберегающие технологии на занятиях робототехники. Проектирование и проведение занятий с использованием легио конструктора. Планирование образовательной деятельности воспитателя с детьми по робототехнике. Логическая структура занятия.</p>	4	4	Л-01-Л-10, М.01-М.07 П.01-П.07

	<p>Подготовка помещения и современного интерактивного оборудования для организации организованной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с использованием конструктора ПервоРобот LEGO® WeDo™</p> <p>Методика организации конструкторской деятельности детей дошкольного возраста. Использование словесной и наглядной инструкции при конструктивной деятельности с детьми дошкольного возраста. Руководство деятельностью детей при конструировании моделей из конструктора ПервоРобот LEGO®</p>			
	<p><b>Тематика практических занятий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с основными учебными целями организованной образовательной деятельности с использованием конструктора ПервоРобот LEGO® WeDo™.</li> <li>- Планирование организованной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с использованием ПервоРобот LEGO® WeDo™</li> <li>- Распределение обязанностей по строительству между педагогом и детьми в соответствии с выбранной моделью ПервоРоботLEGO®WeDo™</li> </ul>	6	6	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составить конспект занятия с использованием ПервоРобот LEGO® WeDo™ тема и модель на выбор.</p>	4	-	
<p><b>Тема 1.3.</b> <b>Техника безопасности и санитарно-гигиенические нормы работы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Правила техники безопасности. Санитарно- гигиенические нормы работы. Изучение основных инструкций по технике безопасности при работе дошкольников с компьютером и конструктором ПервоРобот LEGO® WeDo™</p>	1	1	Л-01-Л-10, М.01-М.07 П.01-П.07 03
	<p><b>Тематика практических занятий</b></p>	1	1	
	<p>Инструктаж по технике безопасности и пожаробезопасности</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	4	-	

	При помощи интернет источников найти и составить сводную таблицу требований СанПин при работе за компьютером и с конструктором ПервоРобот LEGO® WeDo™ для детей дошкольного возраста				
	<b>Раздел 2. Образовательные возможности Лего конструктора</b>		<b>32</b>	<b>23</b>	
<b>Тема 2.1</b> Первые шаги в лего-конструирование	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2	Л-01-Л-10, М.01-М.07 П.01-П.07
	Робототехнические наборы. Состав конструктора, лего-конструктора Знакомство с основными моделями, которые можно построить из конструктора ПервоРобот LEGO® WeDo Программное обеспечение лего-конструктора.		4	4	
	<b>Тематика практических занятий</b>				
	Знакомство с видами деталей конструктора ПервоРобот LEGO® WeDo™.				
	Знакомство с программированием построенных моделей с помощью программного обеспечения LEGO® EducationWeDo™.				
	<b>Самостоятельная работа</b>		5	-	
	Подготовка сообщений на темы: Способы конструирования, актуальные для детей дошкольного возраста. Разнообразие робототехнических наборов.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Виды конструирования из конструктора ПервоРобот LEGO® WeDo™; Реализация образовательных возможностей механизмов		2	2	
	<b>Тематика лабораторных работ</b>		14	14	
Знакомство с видами конструирования из конструктора ПервоРобот LEGO® WeDo™.					
Выполнение механизмов и заданий					
<b>Самостоятельная работа</b>		4	-		
Выполнение легозаданий					
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>	<b>1</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>58</b>	<b>39</b>		



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- 9580 КонструкторПервоРобот LEGO® WeDo™ (LEGO Education WeDo Construction Set);

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники [Текст] / М.С. Ишмакова– М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2017.
2. Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду [Текст]: Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2018.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
Перечень <b>знаний</b> , осваиваемых в рамках дисциплины: – современные тенденции развития дошкольного образования; – особенности становления и развития конструктивной деятельности в раннем и дошкольном возрасте; – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании робототехнических наборов; – различные виды робототехнического конструирования, состав и программное обеспечение лего конструктора.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.	<b>Промежуточная аттестация</b> в форме зачета. Оценка усвоения теоретических знаний в процессе: – письменных / устных ответов – заполнение диагностической карты для проекта «Я тот, кто Я есть».
Перечень <b>умений</b> , осваиваемых в рамках дисциплины: – использования робототехники в процессе организованной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста; – сформированность начальных навыков программирования; – конструировать основные механизмы	Выполненные практические задания	<b>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы:</b> – на практических занятиях – на практических занятиях психологического тренинга

робототехнического набора – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании робототехнических наборов		
--	--	--

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Копейск, 2022

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по развитию  
Копейского филиала Е.В. Приходько

\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы: А.В. Смолина преподаватель Копейского филиала ГБПОУ  
ЧСПК «Сфера»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	21

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы финансовой грамотности

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина основы финансовой грамотности является обязательной частью

общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии \_\_ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В рамках программы учебной дисциплины на *базовом* уровне обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК -1	Уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>- определять задачу в профессиональном/или социальном контексте;</li><li>- выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;</li><li>- составлять план действий;</li><li>- определять необходимые ресурсы;</li><li>- реализовывать составленный план;</li><li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li></ul>	Знать: <ul style="list-style-type: none"><li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте;</li><li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>- этапы планирования для решения задач;</li><li>- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия</li></ul>
ОК -2	Уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>- определять задачи для сбора информации;</li><li>- планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации;</li><li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</li><li>- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия</li></ul>	Знать: <ul style="list-style-type: none"><li>- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;</li><li>- формат представления результатов поиска информации;</li><li>- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия</li></ul>
ОК -3	Уметь:	Знать:



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития;</li> <li>-осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;</li> <li>- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;</li> <li>- производить расчеты по валютно-обменным операциям;</li> <li>-планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;</li> <li>- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности;</li> <li>- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи;</li> <li>- грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;</li> <li>- определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;</li> <li>- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>-различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;</li> <li>- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;</li> <li>- понятие иностранной валюты и валютного курса;</li> <li>-структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;</li> <li>- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;</li> <li>- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;</li> <li>- систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;</li> </ul>
<p><i>ОК -4</i></p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в коллективе и команде;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;</li> <li>- принципы организации проектной деятельности</li> </ul>
<p><i>ОК -5</i></p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях;</li> <li>- проявлять толерантность в коллективе;</li> <li>- оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы взаимодействия в коллективе;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ</li> </ul>

ОК -7	<b>Уметь:</b> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	<b>Знать:</b> - правила экологической безопасности; - принципы бережливого производства
-------	--	---

Учебная дисциплина «СГ.ХХ. Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально- гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *профессии/специальности* квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках осваиваемой профессии или специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК -7. Дисциплина может быть реализована на базовом и углубленном уровне.

**Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Целью изучения основ финансовой грамотности в организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Ключевыми задачами изучения финансовой грамотности с учётом преемственности с основной школой являются:

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать финансовую информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- формирование представлений о грамотном финансовом поведении, включая типичные стратегии, действия, связанные с осуществлением социальных ролей в финансовой сфере жизнедеятельности человека;
- совершенствование опыта применения полученных финансовых знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования.

В рамках программы учебной дисциплины на *базовом* уровне обучающимися осваиваются умения и знания:

ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ЛР4, ЛР5, ЛР10, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5.

ответственность; внимательность; исполнительность; дисциплинированность; инициативность; ответственность на результат; желание работать; грамотность; организованность; трудолюбие; работоспособность; добросовестность;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	58
в том числе:	
<b>теоретическое обучение</b>	39
<b>в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)</b>	10
<b>лабораторные работы (если предусмотрено)</b>	*
<b>в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)</b>	
<b>практические занятия (если предусмотрено)</b>	30
<b>в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)</b>	
<b>курсовая работа (проект) (если предусмотрено)</b>	*
<b>Консультации (если предусмотрено)</b>	*
<b>Самостоятельная работа</b>	19
<b>Промежуточная аттестация (указать форму)</b>	Дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	в том числе в форме практической подготовки в часах	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	3		4
<b>Введение в курс финансовой грамотности.</b> Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура		2		
<b>Раздел 1. Деньги и операции с ними</b>		10		
<b>Тема 1.1. Деньги и платежи</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	4		
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс	2		
	Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	2		OK 01 OK 03 OK 04 OK 05
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		
	Влияние инфляции на финансовые возможности человека. Издержки проведения платежей разного вида	2		
	<i>Для всех профилей</i>			
	Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)			
	<i>Ориентация на профиль</i>			
	Использование разных платежных инструментов с учетом особенностей своей профессии/специальности			
<b>Тема 1.2. Покупки и</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2		

<b>цены</b>	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки	2	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения		
	<i>Для всех профилей</i>		
	<i>Ориентация на профиль</i>		
	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	
<b>Тема 1.3. Безопасное использование денег</b>	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета	1	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	Выбор надежного интернет-магазина		
	<i>Для всех профилей</i>		
	<i>Ориентация на профиль</i>		
	Алгоритм безопасного использования платежных инструментов		
	Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности		
	<b>Раздел 2. Планирование и управление личными финансами</b>	9	
	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	
<b>Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование</b>	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	OK 01 OK 03

Возможности сокращения расходов и повышения доходов								
	<i>Для всех профилей</i>	Планирование личного бюджета и оценка его выполнения						
	<i>Ориентация на профиль</i>	Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей профессии/специальности						
<b>Тема 2.2. Личные сбережения</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		<b>2</b>					
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов		<b>1</b>					OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>1</b>					
	Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг							
<b>Тема 2.3. Кредиты и займы</b>	<i>Для всех профилей</i>	Выбор банка и оценка доходности банковского вклада						
	<i>Ориентация на профиль</i>	Анализ необходимости и требуемого объема сбережений с учетом особенностей своей профессии/специальности						
	<b>Основное содержание учебного материала</b>		<b>2</b>					
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования.							
	Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возврата кредита. Кредитный договор.		<b>1</b>					
	Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство							OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>1</b>					
	Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования							

	Для всех профилей	Выбор банка и банковского кредита			
	Ориентация на профиль	Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)			
<b>Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами	<b>1</b>		OK 01 OK 03 OK 04 OK 05
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>		
		Управление личным бюджетом			
	Для всех профилей	Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов			
	Ориентация на профиль	Возможности и ограничения льготных программ банков с учетом особенностей своей профессии, иных факторов (вклады и кредиты для молодежи, программистов, семей с детьми)			
<b>Раздел 3. Риск и доходность</b>			<b>8</b>		
<b>Тема 3.1. Инвестирование</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	<b>1</b>		OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>		
		Стратегия инвестирования			
	Для всех профилей	Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля			
	Ориентация на профиль	Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей профессии/специальности(уровень дохода, профиль трат)			
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		







### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

#### **1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение программы дисциплины *«Основы финансовой грамотности»* предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по финансовой грамотности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины *«Основы финансовой грамотности»* входят:

- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины *«Основы финансовой грамотности»*, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях. Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам финансовой грамотности.

В процессе освоения программы учебной дисциплины *«Основы финансовой грамотности»* обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1 Основные печатные издания**

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся.

Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.

2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

1. Флицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Флицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с.

### **3.2.2 Основные электронные издания**

1. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476085>.

2. Каджаева М.Р. Электронный учебно-методический комплекс «Финансовая грамотность»: / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева, Е.Г. Метревели. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

### **3.2.3 Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>.

2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.edu.racc.ru](http://www.edu.racc.ru).

3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.pfr.gov.ru](http://www.pfr.gov.ru)

4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://моифинансы.рф/>.

5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.rosпотребнадзор.ru](http://www.rosпотребнадзор.ru).

6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.fmc.hse.ru](http://www.fmc.hse.ru).

7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.

8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru).

9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/>.

10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fincult.info/>.

11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://школа.вашифинансы.рф/>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;</li> <li>- информационные источники, используемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;</li> <li>- формат представления результатов поиска информации;</li> <li>- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</li> <li>- актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;</li> <li>- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;</li> </ul>	<p>демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;</p> <p>ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;</p> <p>способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;</p> <p>может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</p> <p>демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;</p> <p>может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</p> <p>ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;</p> <p>способен определить возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;</p> <p>демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании</p>	<p><i>Оценка результатов устного опроса;</i></p> <p><i>Оценка результатов практической работы;</i></p> <p><i>Оценка результатов тестирования;</i></p> <p><i>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие иностранной валюты и валютного курса;</li> <li>-структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;</li> <li>- особенности различных банковских продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;</li> <li>- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;</li> <li>- систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;</li> <li>- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;</li> <li>- принципы организации проектной деятельности;</li> <li>- принципы взаимодействия в коллективе;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ;</li> <li>- правила экологической безопасности;</li> <li>- принципы бережливого производства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;</li> <li>- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета;</li> <li>способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;</li> <li>способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;</li> <li>демонстрирует знания о государственных органах и их полномочиях в профессиональной и предпринимательской сферах, а также в сфере защиты прав потребителей;</li> <li>способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;</li> <li>демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности;</li> <li>демонстрирует представление о принципах взаимодействия в коллективе;</li> <li>демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ;</li> <li>демонстрирует знание правил экологической безопасности;</li> <li>демонстрирует знание принципов бережливого производства.</li> </ul>	
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>-выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;</li> <li>- составлять план действий;</li> <li>-определять необходимые ресурсы;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;</li> <li>осуществляет планирование действий для решения задачи;</li> <li>определяет ресурсы для решения задачи;</li> <li>выполняет составленный план;</li> <li>оценивает полученный результат;</li> </ul>	<p><i>Оценка результатов устного опроса;</i></p> <p><i>Оценка результатов практической работы;</i></p> <p><i>Оценка результатов тестирования;</i></p> <p><i>Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися.</i></p>

- определять задачи для сбора информации;
- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;
- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;
- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;
  
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;
- определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития;
- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;
  
- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;
- производить расчеты по валютно-обменным операциям;
- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;
- ;
  
- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи;
- грамотно проводить презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;
- определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;

- определяет задачи для сбора информации;
- планирует процесс поиска информации и осуществляет выбор необходимых источников;
- представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;
- демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;
  
- использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;
- планирует траектории профессионального и личностного развития;
- выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;
  
- учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;
- производит расчеты по валютно-обменным операциям;
- планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;
- выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;
- анализирует бизнес-идею;
  
- проводит презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;
- предлагает возможные источники финансирования для реализации бизнес-идеи;

*Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий*

<ul style="list-style-type: none"> <li>- производить основные финансовые расчеты при планировании личных финансов;</li> <li>- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</li> <li>- работать в коллективе и команде;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях;</li> <li>- проявлять толерантность в коллективе;</li> <li>- оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ;</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.</li> </ul>	<p>проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами;</p> <p>проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</p> <p>осуществляет коммуникации в соответствии с полученными знаниями и практическим опытом;</p> <p>взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;</p> <p>грамотно излагает собственную точку зрения с приведением аргументов;</p> <p>демонстрирует толерантное поведение;</p> <p>выполняет практические задания по заполнению документов на государственном языке РФ в соответствии с примерами;</p> <p>демонстрирует соблюдение норм экологической безопасности;</p> <p>демонстрирует понимание важности ресурсосбережения и определяет направления его применения.</p>	
---	--	--

## **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.



Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
«Основы проектной деятельности»

Копейск, 2022

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК

естественнонаучных дисциплин,

протокол № 10 от 08.06.2022 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Никифорова Т.В.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по развитию Копейского филиала

\_\_\_\_\_ Е.В. Приходько

«15» июня 2022 г.

Программа составлена в рамках вариативной части на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик: Кузнецова Екатерина Владимировна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дополнительная общеобразовательная дисциплина

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- находить в технических системах противоречия и применять методы разрешения противоречий для поиска новых технических решений;
- писать формулу изобретения;
- оформлять учебную, издательскую и научную документацию по соответствующему ГОСТу;
- самостоятельно искать необходимую информацию из разных информационных источников;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- самостоятельно подбирать методы решения практических задач, применять различные методы познания;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- применить исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа)
- структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;
- оформлять полученные результаты в виде презентаций, докладов, проектов;
- планировать и реализовывать каждый этап проекта.

В результате освоения программы дисциплины студент должен знать:

- понятие и основные признаки технической системы;

- законы развития технических систем;
- методы поиска новых технических решений;
- объекты, подлежащие защите авторским свидетельствам и патентом;
- нормативную и правовую базу для оформления учебной, издательской и научной документации;
- типы и виды проектов;
- технологию проектной деятельности, этапы создания проекта.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов

самостоятельной работы обучающегося 20 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>59</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>20</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>39</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	11
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	28
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
индивидуальных проектов	-
Контрольная работа	-
<b>Консультации</b>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	-
Форма промежуточной аттестации –	дифференцированный зачет

## 2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	В том числе практ. подгот.	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Раздел I. Особенности проектной деятельности</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.1</b> Типы и виды проектов	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Теоретическое обучение</b> Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся. Типология проектов: по предметно-содержательным областям; по характеру контактов; по количеству участников; по продолжительности выполнения проекта. Виды проектов: исследовательские, творческие, ролевые, игровые, информационные, прикладные. Паспорт проекта. <b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены) <b>Практическое занятие</b> (не предусмотрены) <b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены) <b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
<b>Тема 1.2</b> Тема, актуальность, цель и задачи проекта	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Теоретическое обучение</b> Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта <b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены) <b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 1 Свободный проект, его тема, актуальность, цель и задачи Практическая работа № 2 Заполнение паспорта проекта <b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	<b>6</b>		<b>2</b>

	<b>Самостоятельная работа студентов</b>			
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>			
	<b>Практическое занятие (не предусмотрены)</b>			
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>			
	<b>Раздел II. Основы проектной деятельности</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	
	<b>Тема 2.1</b>	<b>16</b>		2
Оформление проектов согласно ГОСТу	<b>Теоретическое обучение</b>			
	Поисковый этап: Определение тематического поля и формулирование темы проекта. Аналитический этап: Анализ, поиск, сбор и изучение информации. Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ. Практический этап: Выполнение запланированных мероприятий. Внесение (при необходимости) изменений в план и содержание проекта. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста)	2		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>			
	<b>Практическое занятие</b>			
	Практическая работа № 3 Технология проектной деятельности. Создание проекта	2		
	Практическая работа № 4 Реализация плана проекта. Составления содержания проекта	2		
	Практическая работа № 5 Отработка методов поиска информации	2		
	Практическая работа № 6 Аналитический этап. Решение задач методом мозгового штурма	2		
	Практическая работа № 7 Структура НИР: постановка проблемы, написание структуры работы	2		
	Практическая работа № 8 Составление библиографического списка	2		
	Практическая работа № 9 Оформление титульного листа. Оформление библиографического списка	2		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>			
	<b>Тема 2.2</b>	<b>8</b>		2



Презентация. Правила оформления.	<b>Теоретическое обучение</b>		
	Презентационный этап: Подготовка презентационных материалов. Презентация (представление) проекта.	2	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Практическая работа № 10 Управляемое воображение	2	
	Практическая работа № 11 Работа в программе Power Point	2	
	Практическая работа № 12 Оформление слайдов в программе Power Point	2	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> (не предусмотрены)		
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b>		
	Объекты прав: Объекты авторского права, объекты патентного права, изобретение, полезная модель, промышленный образец, ноу-хау, права авторов, права патентообладателей, нарушение исключительного права	2	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		
<b>Практическое занятие</b>			
Практическая работа № 13 Защита исключительного права (деловая игра)	2		
Практическая работа № 14 Защита проекта	2		
<b>Самостоятельная работа студентов</b>	20		
Доклад «Этапы работы над рефератом». Реферат. Понятие «Гезисы». Правила составления конспектов. Методы работы с текстовыми источниками информации. Понятие «Гезисы». Правила составления оформления текста проектной работы (стили текстов). Лексические средства, применяемые в текстах научного характера. Допустимые сокращения слов в текстах. Правила оформления демонстрационных материалов (плакатов). Доклад с презентацией. Правила написания тезисов к работе. Структура тезисов. Понятия рецензии. План написания рецензии. Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы проекта и аргументируют свой выбор. Определяют свое место в проекте. Производят поиск, сбор, систематизацию и анализ имеющейся информации по проекту. Осуществляют процесс планирования. Выполняют запланированные действия по исполнению проекта самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме. Выбирают форму презентации, готовят её, и проводят. Проводят самооценку проекта. Оценивают себя в деятельности. Предлагают варианты развития проектного замысла.			

Дифференцированный зачет	1		
<b>ВСЕГО</b>	<b>39</b>	<b>28</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Поиск новых идей: от озарения к технологии (Теория и практика решения изобретательских задач) / Г.С. Альтшуллер, Б.С. Злотин, А.В. Зусман, В.И. Филатов – Кишинев: КартяМолдовеняскэ, 1989. – 381 с.
2. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.: Воронеж, 1996
3. Столяренко, Л.Д. Основы психологии. 7-е изд., перераб. и доп. Учебное пособие. (Серия «Высшее образование».) – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 672 с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Атлас новых профессий 3.0 /под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. – М.: Интеллектуальная литература, 2020. – 456 с.
  2. Намаконов, И.М. Креативность: 31 способ заставить мозг работать / И.М. Намаконов. – М.: Альпина Паблишер, 2019. – 264 с.
  3. Непряхин, Н., Пащенко, Т. Критическое мышление: железная логика на все случаи жизни / Н. Непряхин, Т. Пащенко – М.: Альпина Паблишер, 2020. – 192 с.
  4. Шиманская, В. Коммуникация: найди общий язык с кем угодно / В. Шиманская – М.: Альпина Паблишер, 2020. – 152 с.
  5. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Л.М. Митина, Ю.А. Кореляков, Г.В. Шавырина и др.; Под ред. Л. М. Митиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.
  6. Основы классической ТРИЗ. Практическое руководство для изобретательского мышления – 2-е изд., испр. И доп. – М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2006. – 432 с.
- Найти идею: Введение в ТРИЗ – теорию решения изобретательских задач / Генрих Альтшуллер. – 2-е изд. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. – 400 с.

7. Солдатова, Е.Л. Кризис перехода к взрослости /Е.Л. Солдатова// Профессиональное образование. – 2005. - № 11. – С. 16 – 17.

8. Журнал:«PSYCHOLOGIES».

**Интернет ресурсы:**

[www.Koob.ru](http://www.Koob.ru) – Куб – электронная библиотека

[www.ihtika.net](http://www.ihtika.net) – библиотека Ихтика

Znaniium.com – электронно-библиотечная система (ЭБС)

<http://www.altshuller.ru>

<http://triz.natm.ru/default.htm>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Практические занятия Публичная защита проекта
продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	
владеть навыками самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках профессиональной информации, критически ее оценивать и интерпретировать	
структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных	
оформлять полученные результаты в виде презентаций, докладов, проектов	
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
<b>Знания:</b>	
особенности проектной деятельности и способы ее применения в профессиональной и личной жизнедеятельности	Публичная защита проекта
технологии проектной деятельности: типологию, этапы	

## **5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации без барьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

### **1. Для обучающихся с нарушениями слуха:**

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

### **2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:**

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

### **3. Для обучающихся с нарушениями зрения:**

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Основы философии**

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Копейск, 2022

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК

Протокол № 10 от 10 июня 2022 года

Председатель \_\_\_\_\_ Озарко А.Р.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по развитию

Копейского филиала

\_\_\_\_\_ Е.В.Приходько

15 июня 2022 года

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Разработчик: Вейс И.А, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	15

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование

**1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:** общий гуманитарный и социально-экономический цикл

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	8
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа: - работа с различными источниками информации (в т.ч. с нормативно-справочной литературой и Интернет-ресурсами) подготовка докладов, рефератов и сообщений	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I. Философия как мировоззрение		14	
Тема 1.1. Основные категории и понятия философии. Роль философии в жизни человека и общества	Содержание учебного материала 1. Философия как любовь к мудрости, философия как мировоззрение Основные категории и понятия философии. Роль философии в жизни человека и общества. Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся	2	1
Тема 1.2. Вехи мировой философской мысли античность-средневековье-эпоха Возрождения.	Содержание учебного материала 1. Античная философия. Средневековая философия. Философия эпохи возрождения. Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся	2	2
Тема 1.3. Философия нового времени	Содержание учебного материала 1. Немецкая классическая философия: И.Кант, И. Фихте, Ф.Шеллинг, Ф.Гегель, Л.Фейербах. 2. Постклассическая европейская философия XIX в. Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше, философия Киркегора, диалектический материализм К. Маркса, позитивизм О. Конта. Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающегося	4	2

<b>Тема 1.4 Западная философия XIX</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Философская антропология М.Шелера, экзистенциализм: Ясперс, Марсель Бердяев, Шестов, Сартр, Камю, Хайдеггер. Прагматизм: Ч.Пирс, У.Джемс, Д.Дьюи. Психоанализ: З.Фрейд. Религиозная философия: персонализм, христианский эволюционизм (П.Тейяр де Шарден), неотоцизм. Философская Герменевтика, Аналитическая философия: Б.Рассел, Л. Витгенштейн, философы «Венского кружка» (Р.Карнап и др.)	-	
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающегося	-	
		Содержание учебного материала	1	
	1.	Славянофильство: А.С. Хомяков, И.В. Киреевский. Западники: П.Я. Чаадаев и др. Народничество. Философия всеединства.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	1	
<b>Тема 1.5. Русская философия XIX-XX</b>	Семинар – практикум по теме: «Значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков»			2
		Формулирование выводов		
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающегося: определение значения философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков, разработка сообщений, докладов, рефератов по темам: «Философия как любовь к мудрости, философия как мировоззрение», «Основные категории и понятия философии», «Роль философии в жизни человека и общества» и их защита.	1	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающегося: определение значения философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков, разработка сообщений, докладов, рефератов по темам: «Философия как любовь к мудрости, философия как мировоззрение», «Основные категории и понятия философии», «Роль философии в жизни человека и общества» и их защита.	1	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающегося: определение значения философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков, разработка сообщений, докладов, рефератов по темам: «Философия как любовь к мудрости, философия как мировоззрение», «Основные категории и понятия философии», «Роль философии в жизни человека и общества» и их защита.	1	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающегося: определение значения философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков, разработка сообщений, докладов, рефератов по темам: «Философия как любовь к мудрости, философия как мировоззрение», «Основные категории и понятия философии», «Роль философии в жизни человека и общества» и их защита.	1	
<b>Раздел 2. Материальное единство мира и его многообразии</b>			<b>9</b>	
<b>Тема 2.1. Основы</b>	Содержание учебного материала		4	

<b>философского учения о бытии</b>	1. Философский смысл понятия «бытия». Материальное единство мира и его многообразие: понятие материи: материя, как субстанция.		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: ориентирование в наиболее общих вопросах бытия	-	
	Содержание учебного материала	2	
	1. Движение – атрибут материи; пространство и время – формы бытия материи. Движение и развитие.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Семинар – практикум по теме «Материальное единство мира»	-	
<b>Раздел 3. Сущность процесса познания</b>	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, подготовка сообщений, докладов, рефератов по теме: «Многообразие материального мира как проблема» и их защита.	1	
		<b>13</b>	
	Содержание учебного материала	2	
	1. Проблема сознания в истории западной философии. Сознание, память, самосознание.		2
	2. Диалектико-материалистическая концепция сознания.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 3.1. Сознание, его структура и функции.</b>	Содержание учебного материала	6	
			2
<b>Тема 3.2. Познание, его формы и уровни.</b>			
			2

	<p>1. Теория познания в концепции античных философов: Сократа, Аристотеля.</p> <p>2. Философия Нового времени о познании. Агностицизм Я. Юма, И. Канта, концепция конвенционального знания, диалектический материализм о познании.</p> <p>3. Современная гносеология, герменевтика. Формы познания: наука, аксиология, искусство, практическая жизнь. Этапы приобщения человека к культуре. Проблема истины.</p> <p>Лабораторные работы -</p> <p>Практические занятия -</p> <p>Контрольная работа -</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся -</p>	2	2
<p><b>Тема 3.3. Современная наука картины мира</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Объективистские картины мира. Ньютоновско-картизианская парадигма мышления, теория относительности, современная наука о картине мира. И. Пригожин о строении и развитии Вселенной. Христианство и буддизм о возникновении мира, структура пространства и времени.</p> <p>Лабораторные работы -</p> <p>Практическое занятие -</p> <p>Контрольные работы -</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся -</p>	2	2
<p><b>Тема 3.4. Наука, ее роль в жизни человека и общества.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Структура научного сознания, его методы и формы. Методы научного исследования.</p> <p>2. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.</p> <p>Лабораторные работы -</p> <p>Практические занятия</p> <p>Семинар – практикум по теме: «Соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей»</p> <p>Составление структуры научного сознания. Формулировка выводов</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: ориентирование в наиболее общих вопросах познания, подготовка рефератов «Развитие и использование достижений науки,</p>	1	2

	техники и технологии.» Защита рефератов.			
<b>Раздел 4. Основы научной, философской и религиозной картин мира</b>		<b>5</b>		
<b>Тема 4.1. Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека</b>	Содержание учебного материала	1		2
	1. Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека. Проблема антропосоциогенеза, взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начала в человеке. Предметно-материальная деятельность человека. Человек: индивид, личность.			
	Лабораторные работы	-		
	Практическое занятие	1		
	Семинар – практикум по теме: «Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека». Формулирование выводов.			
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
<b>Тема 4.2. Человек и бог.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1		1
	1. Христианство: о взаимоотношениях человека и бога. Христианская концепция человека. А. Августин, Ф. Аквинский о человеке. Буддизм о человеке и его судьбе.			
	Лабораторные работы	-		
	Практическое занятие	1		
	Семинар – практикум по теме: «Представление об истине и смысле жизни».			
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1		
	определение значения философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков, разработка сообщений, презентаций по темам: «Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека», «Проблема антропосоциогенеза, взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начала в человеке» и их защита.			
<b>Раздел 5. Условия формирования личности, свободе и ответственности за</b>		<b>3</b>		



сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Тема 5.1. Проблема смысла жизни. Свобода и ответственность личности. Человек и космос.	Содержание учебного материала	2	
		1. Современный экзистенциализм, утилитаризм, гедонизм, эвдемонизм, христианство, материализм, современная биосферная концепция культуры о смысле жизни человека, свобода и необходимость в бытии человека. Фатализм, волонтаризм, Б. Спиноза, современная философия о свободе и ответственности человека. Человек и космос: концепции Циолковского, Вернадского, Чижевского.		2
Раздел 6. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Тема 6.1. Общество и его развитие	Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: ориентирование в наиболее общих вопросах свободы и смысла жизни, определение соотношений для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей.	1	
		Подготовка сообщений по теме: «Философский анализ проблемы человека в новое время, человек в античной философии». Оценка результата.	11	
		Содержание учебного материала	2	
		1. Общество и его структура. Общество как саморазвивающаяся система.		2
		2. Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепция общественного развития.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся	-			
Содержание учебного материала	4			
Тема 6.2. Философия культуры	1. Содержание понятия «культура». Законы и особенности функционирования культуры. Массовая и элитарная культура. Х. Маршалл о массовой коммуникации как новом типе культуры и новом этапе социального развития общества.		2	

	Оптимистическая концепция массовой культуры Маклюэна, философия Франкфуртской школы. Г. Маркузе, Т. Оддорна) о молодежной контркультуре.		
2	Взаимосвязь понятий «культура» и «цивилизация». Концепция культуры Шпенглера О., А. Тойнби, Л.Н. Гумилева, мистика, географической детерминизм о культуре. Концепция человека и культуры в 21 веке. Биосферная концепция культуры в трудах В.И. Вернадского. Запад и Восток. Россия в диалоге культур.	-	
	Лабораторное занятие	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 6.3. Глобальные проблемы современности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, общечеловеческий смысл. Проблема ресурсов в жизни современного человечества. Демографическая и продовольственная проблема. Угрозы уничтожения жизни в глобальном масштабе (прогнозы будущего «Римского клуба») необходимость гармонизации отношений человека и среды его обитания. Глобальная мирная стратегия сохранения человека и человечества.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Семинар – практикум по теме: «Наиболее общие философские проблемы бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основа формирования культуры гражданина и будущего специалиста»		
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: формирование представлений об истине и смысле жизни, разработка презентаций, сообщений по темам: «Социальная философия», «Экологические проблемы Уральского региона», «Представления о современном человеке в различных культурах», «Формирование личности», «Истина и смысл жизни» и их защита.	1	
	<b>Всего:</b>	<b>56</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории и основ философии», мастерских -, лабораторий -.

Оборудование учебного кабинета: места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска, шкафы для хранения учебно-наглядных пособий по «Основам философии».

Технические средства обучения общего применения:

Специализированный программно – аппаратный комплекс педагога (СПАК):

- персональный или мобильный компьютер (ноутбук);
- интерактивное оборудование: проектор мультимедийный;
- копировально – множительная техника: печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства);

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голубева Т.В. Основы философии: учеб.-методич. пособие / Т.В. Голубева – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. – 266 с.
2. Горелов А.А. Основы философии: уч. пособие - М., Академия, 2013, 255 с.
3. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие / В.Д. Губин. – 4-е изд. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. – 288 с.

Дополнительные источники:

##### Интернет-ресурсы:

<https://new.znaniium.com/catalog> - Электронно-библиотечная система «Знаниум»

<http://filosof.historic.ru> - Цифровая библиотека по философии;

<http://filosofia.ru> -Библиотека философии и религии;

<http://www.biblioclub.ru/img/nd/img/online.gif> - Университетская библиотека online

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p align="center"><b>Результаты обучения</b> (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки</b> результатов обучения</p>
---	--

<b>Умения:</b>	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	<p><b>Текущий контроль:</b> отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе, контрольные работы</p> <p><b>Итоговый контроль:</b> дифференцированный зачет</p>
<p><b>Знания:</b></p> <p>основных категорий и понятий философии роли философии в жизни человека и общества</p> <p>основ философского учения о бытии сущности процесса познания;</p> <p>основ научной, философской и религиозной картины мира</p> <p>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.</p>	

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал «Челябинский колледж «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология общения**

по специальности

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Челябинск 2022

Рассмотрено на заседании ЦМК  
общеобразовательных дисциплин  
протокол № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_ 2022 г.  
председатель \_\_\_\_\_ А.Р.Озарко

УТВЕРЖДАЮ  
Зам.директора по развитию  
Копейского филиала  
\_\_\_\_\_/Е.В.Приходько  
«\_\_»\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учётом примерной программы учебной дисциплины «Психология общения»

Организация-разработчик: ГБПОУ «ЧТТЛП».

Разработчики:

Трусова Наталья Владимировна, преподаватель, канд. псих. наук

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина входит в гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Компетенции	Уметь	Знать
ОК 1 – 4, ОК 6	– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	– взаимосвязь общения и деятельности; – цели, функции, виды и уровни общения; – роли и ролевые ожидания в общении; – виды социальных взаимодействий; – механизмы взаимопонимания в общении; – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – этические принципы общения; – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.



## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	72
<b>Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем</b>	48
в том числе:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	16
курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей)	–
контрольная работа (если предусмотрено)	–
Самостоятельная работа	-
<b>Консультации</b>	–
<b>Промежуточная аттестация</b>	–
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет	–

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 05 «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел 1. Понятие и сущность процесса общения</b>	<b>18</b>		
Тема 1.1 Характеристика процесса общения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие «общения». Составные элементы категории общения: коммуникация, интеракция, перцепция. Функции общения: прагматическая, формирующая, подтверждающая, организация и поддержание межличностных отношений, внутриличностная.</p> <p>Виды общения по контакту с собеседником (непосредственное, опосредованное, межличностное, массовое, ролевое, личностное); по времени контакта (кратковременное, массовое); по уровню передачи информации (вербальное, невербальное). Уровни общения: фактический, информационный, личностный.</p> <p>Общение и общительность. Общение и деятельность.</p> <p>Общительность как качество личности. Характеристики личности, способствующие успешности общения: положительная направленность на людей; интеллектуальные; эмоциональные; волевые.</p> <p>Единство общения и деятельности. Ведущий вид деятельности и определенный тип общения. Общение и МЫ.</p> <p>Роль психологии общения в профессиональной подготовке и деятельности педагога. Общение как психолого-педагогическое понятие</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Анализ ситуаций педагогического общения</p>	6	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
<b>Раздел 2. Многоплановый характер общения</b>	<b>20</b>		
Тема 2.1. Общение как обмен	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Коммуникация как обмен информацией. Коммуникативные барьеры: барьеры понимания: фонематическое непонимание, семантические</p>	4	ОК.01 ОК.02 ОК.03

информацией (коммуникация)	барьеры, стилистические барьеры, логические барьеры; барьеры социально-культурного различия: социальные различия, политические различия, религиозные различия, профессиональные различия; барьеры отношения: неприязнь, недоверие к собеседнику. Вербальная коммуникация: речь. Невербальные способы общения: визуальные, акустические, тактильные. Практические занятия		ОК.04 ОК.06
Тема 2.2 Общение как взаимодействие (интеракция)	2. Средства невербального общения. Выполнение упражнений на освоение средств невербального общения. Экспрессия и эмоциональный контакт в общении. Природа и структура взаимодействия. Теория взаимодействия по Р. Бейлзу, теория обмена Дж. Хоманса, теория управления впечатлениями Э. Гоффмана, обмен информацией по Дж. Миду, транзактный анализ Э. Берна. Конфликт как особая форма взаимодействия. Основные стратегии поведения в конфликтной ситуации. Условия конструктивного разрешения конфликтов. Практические задания	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Тема 2.3 Общение как восприятие людьми друг друга (перцепция)	3. Выполнение упражнений по конструктивному выходу из конфликта. Определение социальной перцепции. Основные функции социальной перцепции: познание себя; познание партнера по общению; организация совместной деятельности на основе взаимопонимания; установление эмоциональных отношений. Механизмы межличностного восприятия: идентификация, эмпатия, аттракция, социальная рефлексия, механизм каузальной атрибуции. Эффекты межличностного восприятия: эффект первичности и новизны; эффект положительного или отрицательного ореола; эффект проекции; эффект стереотипизации. Имидж личности как воспринимаемый и передаваемый образ. Практические занятия	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
<b>Раздел 3. Общение и индивидуальные особенности человека</b>	4. Три аспекта общения: коммуникация, интеракция, перцепция. 5. Приёмы интерактивного общения	2 2 <b>10</b>	

Тема 3.1 Общение и личность	Общение и темперамент. Характеристика темперамента. Общение и характер человека. Общение с различными по характеру собеседниками: доминантный и недоминантный собеседники; мобильный и ригидный собеседник; экстраверт и интроверт. Практические занятия	4	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Тема 3.2 Роли и ролевые ожидания	6.Толерантность как средство повышения эффективности общения. Игры и упражнения на развитие толерантности Определение социальной роли. Виды и характеристики социальных ролей: масштаб роли; способ получения; уровень эмоциональности; степень формализации; мотивация роли. Ролевые ожидания. Ролевой конфликт. Влияние социальной роли на развитие личности.	2	
<b>Раздел 4. Коммуникативная культура</b>		<b>10</b>	
Тема 4.1 Умение слушать и вести беседу. Искусство договариваться	Процесс активного слушания. Виды слушания: активное, пассивное, эмпатическое. Слушание публичного выступления. Ведение беседы. Эффективность беседы. Искусство договариваться. Практические занятия	4	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Тема 4.2 Правила культуры общения	7.Самопрезентация Моральные принципы и нормы эффективного общения, этические аспекты педагогического общения Практические занятия	2	
	8.Ролевые игры на освоение моральных принципов и норм эффективного общения	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего</b>		<b>48</b>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»**

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1 Основные источники (печатные издания)**

1. Аминов, И.И. Психология делового общения: Учебник / И.И. Аминов. - М.: Юнити, 2018. – 270 с.
2. Баксанский, О.Е. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания. Книга 3: Аффективная сфера личности и психология общения / О.Е. Баксанский, В.М. Самойлова. – М.: КД Либроком, 2018. - 368 с.
3. Баксанский, О.Е. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания: Аффективная сфера личности и психология общения / О.Е. Баксанский, В.М. Самойлова. - М.: КД Либроком, 2018. – 368 с.
4. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии : учебное пособие / Н.С. Ефимова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. – 192 с. – (Среднее профессиональное образование).
5. Панфилова, А.П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для СПО / А.П. Панфилова, А.В. Долматов. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 258 с.
6. Садовская, В.С. Психология общения: учебник и практикум для СПО / В.С. Садовская, В.А. Ремизов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 209 с.
7. Столяренко, Л. Д. Психология общения : учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - изд. 5-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 317 с. – (Среднее профессиональное образование).

8. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения: учебник для нач. проф. образования / Г.М. Шеламова. – 11-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 192 с

### **3.2.2 Электронные издания (ресурсы)**

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ <https://znanium.com/>
3. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>
4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>
5. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». Изд – во ГОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет. <http://psyedu.ru/>
6. Психологические исследования: электрон. науч. журн. URL:<http://psystudy.ru>  
<http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec.html>.
7. Электронные ресурсы «Психология общения». Форма доступа: [http:// follow.ru](http://follow.ru)
8. WWW.PSYCHOLOGIES.RU
9. [www.Koob.ru](http://www.Koob.ru)
10. [www.ihitika.net](http://www.ihitika.net)

### **3.2.3 Дополнительные источники (печатные издания)**

1. Абрамова, Г.С. Введение в практическую психологию. / Г.С. Абрамова. – М., 1994
2. Бакирова, Г.Х. Тренинг управления персоналом для менеджеров. / Г.Х. Бакирова. – СПб, 2007
3. Бодалев, А.А. Психология общения. / А.А. Бодалев. – М., 2002
4. Бодалев, А.А. Психология межличностного общения. / А.А. Бодалев. – Рязань, 2005
5. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. / Э. Берн. – М. 2008
6. Борисов, А. Роскошь человеческого общения. / А. Борисов. – М. 2008
7. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А.Н. Леонтьев. – М., 1975
8. Моисеева, А.А., Завьялова, Ж.В. Работа с возражениями и сопротивлениями. / А.А. Моисеева., Ж.В. Завьялова. – СПб, 2008.
9. Психология: словарь / под ред. А.В. Петровского и др. М., 1990

10. Психология: словарь / под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. М., 1996
11. Ромек ,В.Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. / В.Г. Ромек. – СПб, 2007.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– взаимосвязь общения и деятельности;</li><li>– цели, функции, виды и уровни общения;</li><li>– роли и ролевые ожидания в общении;</li><li>– виды социальных взаимодействий;</li><li>– механизмы взаимопонимания в общении;</li><li>– техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li><li>– этические принципы общения;</li><li>– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</li></ul>	Текущий и промежуточный контроль в форме контрольных работ по разделам дисциплины. Итоговый контроль в форме зачета.
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li><li>– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</li></ul>	Текущий и промежуточный контроль в форме зачета по практическим занятиям. Оценка результатов выполнения практической работы.



Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.02 «Истории»

Копейск, 2022

РАССМОТРЕНА  
на заседании ЦМК  
Протокол № 10 от 10 июня 2022 года  
Председатель \_\_\_\_\_ Озарко А.Р.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по развитию  
Копейского филиала  
\_\_\_\_\_ Е.В.Приходько  
15 июня 2022 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик: **Озарко Анжелика Рудольфовна**, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	13

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИИ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

**1.2 Место дисциплины в структуре ПССЗ:** общий гуманитарный и социально-экономический цикл

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI веков;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 56 часов, в том числе:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часов;  
самостоятельная работа обучающегося 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	8
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>8</b>
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Исследовательская работа	
Работа с информационными источниками	
Реферативная работа	2
Расчетно-графическая работа	-
Творческие задания	2
Подготовка презентационных материалов	4
Итоговая аттестация в форме	<b>дифференцированного зачета</b>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Истории»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	
<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Тема 1.</b> Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков XX-начале XXI вв.	<p>1 Новейшая история периодизация. Основные тенденции социально-экономического и политического развития ведущих Западноевропейских государств. Великобритания. Франция. Германия. Позиция в мировой экономике. Экономика Германии как главная движущая сила в экономике Евросоюза. Политические, экономические отношения РФ с этими странами.</p> <p>2 Страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Политическое устройство, экономика. Китай — страна номер один в Азии. Япония как одно из самых развитых государств мира. Политические, экономические отношения России с Китаем, Японией</p> <p>3 Новые индустриальные страны. Государственная политика этих стран. Их место в мировой экономике. Индия.</p> <p>4 Страны Африки. Экономика, политическое устройство. Проблемы беднейших стран Тропической и Южной Африки. Попытки интегрирования в мировую экономику. Значение стран Персидского залива в мировой добыче и мировой нефтяной торговле. Проблема исламского фундаментализма. Возвращение России в страны Африки.</p> <p>5 Страны Северной Америки США и Канада. США как государство пытающееся создать схему однополярного мира. Канада как крупнейший стратегический партнер США. Индустриально-аграрные страны Латинской Америки —</p>	18  2  2  2	18  -  -  -	OK1 OK2, OK4  OK2, OK4  OK2, OK4  OK2, OK4 OK5  OK4 OK5

	Бразилия, Мексика, Аргентина, Чили. Успехи в модернизации и индустриализации экономики и социальной сферы. Россия и страны Латинской Америки.				
6	Россия в новейшее время 1991-2015 гг. Экономические реформы в России 1992-2009 гг. и их социальные результаты. Социально-экономическое развитие России в 2000-2015 гг. Политическое устройство РФ. Формирование нового политического режима. Государственная Дума и Президент России 1992-1999 гг. Стабилизация власти 2000-2008 гг. Политическая модернизация. Реализация Национальных проектов. Усиление роли государства в экономике. Импортозамещение. Экономика РФ в условиях санкций 2014-2022 год, статистический анализ.	4	-		OK1 OK4 OK5
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ статистических данных и документальных источников об особенностях социально-экономического развития России в 90-ые годы. Сравнение с 2000-ными годами.	2	-		OK2 OK5, OK6
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений, рефератов, докладов, работа по созданию презентаций по теме: Ключевые регионы мира в конце XX-начале XXI вв.	2	-		
	<b>Содержание учебного материала</b>	8	8		
1	Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20- начале 21 века. Проблемы безопасности. Особенности конфликтов в к. 20- начале 21 века. Конфликты на территории бывшего СССР и РФ. Крупные вооруженные конфликты на территории Африки, Азии, Ближнего и Среднего Востока.	2	-		OK4 OK8
2	Конфликт на Украине. Минские соглашения. Гибридная война коллективного Запада против России 2014-2022 годы. Специальная военная операция РФ на Украине.	2	-		OK5 OK7 OK8
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ локальных, региональных конфликтов современности. Цветные революции.	2	-		OK2 OK5, OK6
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений, работа с картой, работа по созданию презентаций по темам: Проблема Кавказа Грузии, Абхазия, Южная Осетия, Дагестан, Чечня. Технологии цветных революций.	2	-		
	<b>Тема 2.</b> Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI веков.				



	Ближневосточный узел противоречий.				
Тема 3. Основные процессы политического и экономического развития ведущих регионов мира	<b>Содержание учебного материала</b>	14	14		
	1	Основные тенденции современного развития мира. Глобализация мира в конце 20-начале 21 вв. Неоднозначность и неравномерность процессов глобализации.	2	-	OK4 OK5
	2.	Интеграционные процессы в современном мире. Политическая и экономическая интеграция в 2000-ые годы. Европейская интеграция. Роль РФ в создании и деятельности интеграционных объединений ШОС, БРИКС, ЕАЭС.	2	-	OK2 OK4 OK8
	3	Динамика глобальных процессов и структура внешней политики России. Управление и координация внешней политикой РФ. Потенциал российско-американского сотрудничества. Россия и страны СНГ: поиск оптимальной модели сотрудничества. Российско-европейское сотрудничество. Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона: расширение формата сотрудничества. Взаимодействие России со странами Латинской Америки и странами Африканского континента. Мировой экономический кризис и его влияние на политическую карту мира. Российская экономика в условиях санкционного давления. Действия недружественных стран в отношении РФ. Действия вооруженных сил РФ по защите государственных интересов РФ.	6	-	OK2 OK4 OK5 OK6 OK8
	<b>Практическое занятие 3.</b> Внешняя политика России в конце 20-начале 21 века: глобальные и региональные стратегии.	2	-		OK2 OK5, OK6
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с интернет ресурсами; выполнение заданий проследить динамику развития внешней политики России за последние 10 лет, выявить наиболее перспективные направления сотрудничества России с другими странами.	2	-		
	<b>Содержание учебного материала</b>	8			
Тема 4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	1	Множественность участников на современной мировой арене как фактор изменения политической структуры мира. История создания и назначение ООН, НАТО, ЕС и других межправительственных организаций их роль в современной политической системе мира. Основные направления деятельности.	4	-	OK4 OK5 OK8

	Проблема расширения ЕС и НАТО на восток. Угроза национальной безопасности России.					OK2 OK5, OK6
	<b>Практическое занятие 4.</b> Анализ структуры и деятельности межправительственных и неправительственных организаций	2	-			
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с интернет ресурсами, документальными историческими источниками, СМИ создание презентаций	2	-			
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	-			OK1 OK5 ПК2.1
<b>Тема 5.</b> Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	1	Образование и наука как факторы мировой политики. Роль и значение образования в современном мире. Знания как важнейший производственный ресурс. Внедрение новых технологий в образовательный процесс. Тенденция и государственная политика в области науки и образования.	2	-		OK7 ПК2.3
	2	Культурно-духовное пространство России, ее культурный облик в постиндустриальном обществе. Русская православная церковь, воссоздание традиций и идеалов русской культуры. Многоконфессиональность.	2	-		
	<b>Содержание учебного материала</b>	4				
<b>Тема 6.</b> Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	1	Основные принципы международного права. Международные договоры двусторонние и многосторонние. Право в мировой политике. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Проблемы войны и мира в основных документах 20-го столетия.	4	-		OK2 OK4, OK5
	<b>Всего</b>		<b>56</b>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории».

Оборудование учебного кабинета: места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска, шкафы для хранения учебно-наглядных пособий по «Истории».

Технические средства обучения: специализированный программно – аппаратный комплекс педагога (СПАК): мультимедиапроектор, компьютер, экран

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. История: учебник для СПО / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков.-14 изд., испр. - М.: Академия, 2019-448с.-ISBN 978-5-4468-1515-9

Дополнительные источники:

1. История России в новейшее время 1985-2009 гг.: учеб./ А.Б.Безбородов.-М.: Проспект, 2018.

2. История: учебное пособие для СПО / отв. ред. П.С. Самыгин.-18 изд., пер. и доп.- Ростов.н /Д Феникс., 2017.- 474 с.- ISBN 978-5-222-19672-4

##### **Интернет-ресурсы :**

1.ФГБУ «Российская государственная библиотека» [http:// rsl. ru](http://rsl.ru)

2.Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ [http:/ hist.](http:// hist. msu. ru/)

3.[msu. ru./ ER/ index. html](http://msu.ru/ER/index.html)

4.Электронная библиотека исторической литературы [http:// rikonti-khalsivar. narod. ru](http://rikonti-khalsivar.narod.ru)

5.Общественно- политический журнал «Историк» [http:// www. historicus. ru](http://www.historicus.ru)

6.Журнал «Новая и новейшая история» [http: novayaistoria.](http://novayaistoria.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
<p>-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI веков;</p> <p>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе, устные и письменный опросы</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе, контрольные работы</p> <p><b>Итоговый контроль:</b> дифференцированный зачет</p>

## **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже; видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Иностранный язык (Английский)»**

по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

очное обучение 2,3,4 курс

Копейск, 2022

РАССМОТРЕНА  
на заседании ЦМК общеобразовательных  
дисциплин  
Протокол № от «\_\_»\_\_ 2022 года  
Председатель \_\_\_\_\_ А.Р.Озарко

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора  
по развитию Копейского фили-  
ала  
\_\_\_\_\_ Е.В. Приходько  
15 июня 2022 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Фе-  
дерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)  
по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвер-  
жденного приказом Министерства образования и науки РФ 27.10.2014 N  
834.

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учрежде-  
ние Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

Разработчик:

Колесникова Светлана Александровна, преподаватель Копейского  
филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	17



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Английский язык

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины английский язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям СПО по формированию компетенций:

ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК.4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течении дня
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.6	Проводить занятия.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ПССЗ:**

Учебная дисциплина Английский язык относится к общему гуманитарному циклу

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексический единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

## **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 204 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа;

самостоятельной работы обучающегося 32 часа,  
практической подготовки 48 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>204</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>172</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	172
Практическая подготовка	48
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>внеаудиторная самостоятельная работа:</b>	
работа со словарной тетрадью	6
перевод текстов	6
выполнение упражнений	4
подготовка сообщений	6
подготовка творческих заданий	10
Итоговая аттестация в форме	дифференцированного зачета

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Английский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Осваиваемые элементы компетенций	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
<b>Раздел 1. Деловая поездка за рубеж</b>	Содержание учебного материала				
	Вокзал. Табло. На перроне. Проводы друга. Путешествие на поезде. Страдателный залог	14			
	Лабораторные работы	-			
	Практические занятия	-			
	1 Новая лексика «На вокзале», словообразовательные элементы.	2			
	2 Тематический текст. «В кассе» Ознакомительное чтение	2			
	3 Поисквое чтение. Страдателный залог	2			
	4 Аудирование «Проводы друга»	2			
	5 Диалогическая речь по теме «На вокзале»	2			
	6 Монологическое высказывание по тематике «Путешествие на поезде»	2			
<b>Тема 1.1. На вокзале</b>	Контрольные работы	-			
	Самостоятельная работа обучающихся: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы				
	Выполнение упражнений: страдателный залог	2			
	Перевод тематических текстов				
	Подготовка сообщения по теме «Мое путешествие на поезде»				
	Содержание учебного материала				
	Аэропорт. Табло. Обозначения. В кассе. Заказ билетов по телефону. Деловая поездка. Полет на самолете. Сложносочиненное предложение.	14			
	Лабораторные работы	-			
	<b>Практические занятия</b>	-			
	<b>Тема 1.2. В аэропорту</b>				

	1	Лексический минимум «В аэропорту». Активизация лексики.	2			
	2	Обозначения, словообразовательные элементы.	2			
	3	Перевод диалогов «В кассе» Сложносочиненное предложение..	2			
	4	Монологическая и диалогическая речь «Деловая поездка»	2			ОК1-ОК11, ПК1.1-1.3 ПК2.1-2.3
	5	Изучающее и поисковое чтение «Полет на самолете»	2			ПК2.5 ПК2.6ПК3.1-3.3
	6	Повторение. Обобщение тем раздела «Деловая поездка за рубежом»	2			ПК3.5ПК3.6ПК5.2 ПК5.3
		Контрольные работы	-			ОК1-ОК11, ПК1.1-1.3 ПК2.1-2.3
		Самостоятельная работа обучающихся: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы				ПК2.5 ПК2.6ПК3.1-3.3
		Работа со словарной тетрадью	2			ПК3.5ПК3.6ПК5.2
		Перевод тематических текстов Подготовка сообщения по теме «Путешествие на самолете»				ПК5.3
		Содержание учебного материала				
		Таможня. Паспортный контроль. Сложноподчиненное предложение. Структура и порядок слов сложноподчиненного предложения. Виды придаточных предложений, подчинительные союзы и союзные слова	10			
		Лабораторные работы	-			
		<b>Практические занятия</b>	-			
<b>Тема 1.3 На таможне</b>	1	Новая лексика «На таможне» Активизация лексики», Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений.	2			ОК1-ОК11, ПК1.1-1.3 ПК2.1-2.3
	2	Аудирование «На таможне», Сложноподчиненное предложение. Тест.	2			ПК2.5 ПК2.6ПК3.1-3.3
	3	Контрольные работы	2			ПК3.5ПК3.6ПК5.2
		Самостоятельная работа обучающихся: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы				ПК5.3
		Работа со словарной тетрадью	4			
		Перевод текста				
		Подготовка сообщения на тему «Таможенная пошлина»				
		Содержание учебного материала				
<b>Тема 1.4. В городе</b>		Город. Общественный транспорт в Великобритании и США	16		4	
		.Обзор достопримечательностей. В Москве. Зависимый ин-				

	финитив. Употребление инфинитива с частицей. Инфинитивные группы, инфинитивные обороты					
	Лабораторные работы	-				
	<b>Практические занятия</b>	-				
1	Новая лексика « В городе»	2				
2	Информативное чтение текста	2				
3	«Общественный транспорт в Великобритании и США».	2				
4	«Общественный транспорт в России»	2				
5	Поисковое чтение «Достопримечательности» Употребление инфинитива с частицей	2				
6	Выполнение упражнений. Употребление инфинитива с частицей	2				
7	Обобщение тем раздела «Деловая поездка за рубеж»	2				
	Контрольные работы	-				
	Самостоятельная работа обучающихся: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы Работа со словарной тетрадью Перевод текста Подготовка сообщения на тему «Города»	2				
	Содержание учебного материала					
	Телефон. Правила ведения деловой беседы. Как сделать деловой звонок... Как правильно принять звонок. Как правильно обращаться. Ожидание ответа. Как правильно закончить деловой разговор. Группа временных форм глагола (Простые времена)	16	4			
	Лабораторные работы	-				
	<b>Практические занятия</b>					
1	Новая лексика по теме «Телефон».Активизация лексики	2				
2	Поисковое, изучающее чтение. «Как правильно пользоваться телефоном»	2				
3	Составление правил ведения деловой беседы по телефону Монологическая и диалогическая речь	2				
	<b>Тема.1.5 Телефон</b>					
						ОК1-ОК11, ПК1.1-1.3 ПК2.5 ПК2.6ПК3.1-3.3 ПК3.5ПК3.6ПК5.2 ПК5.3
						ОК1-ОК11, ПК1.1-1.3 ПК2.5 ПК2.6ПК3.1-3.3 ПК3.5ПК3.6ПК5.2 ПК5.3

	4	Связное высказывание «Как правильно сделать деловой звонок»	2	ОК1-ОК11, ПК1.1-1.3 ПК2.1-2.3 ПК2.5 ПК2.6 ПК3.1-3.3 ПК3.5 ПК3.6 ПК5.2 ПК5.3
	5	Выполнение упражнений. Причастие I	2	
	6	Составление функциональных ситуаций	2	
	7	Повторение. Обобщение тем раздела «Деловая поездка за рубежом»	2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальный проект. Презентация на тему «Телефонный разговор с торговой фирмой»		2	
	Работа со словарной тетрадью			
	Чтение и перевод текста			
	Подготовка сообщения на тему «Составление правил ведения деловой беседы по телефону»			
	Содержание учебного материала			
	Гостиницы. Гостиничный сервис в Великобритании. Заказ номера. Бронирование номеров. Виды номеров. Виды услуг. Ресторан. Герундий.		16	ОК1-ОК11, ПК1.1-1.3 ПК2.1-2.3 ПК2.5 ПК2.6 ПК3.1-3.3 ПК3.5 ПК3.6 ПК5.2 ПК5.3
	Лабораторные работы		-	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Новая лексика по теме «В гостинице» Активизация лексики	2	
	2	Ознакомительное чтение тематического текста «Заказ номера» Герундий	2	
	3	Составление различных видов монологов «Бронирование мест для торговой делегации» Герундий	2	
	4	Выполнение упражнений. Герундий	2	
	5	Аудирование «Посещение ресторана»	2	
	6	Составление функциональных ситуаций	2	
	7	Повторение и обобщение по тем раздела «Деловая поездка за рубежом»	2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы		2	

**Тема 1.6.  
В гостинице**



<b>Раздел 2. Образование</b>	Работа со словарной тетрадью Чтение и перевод текста Подготовка презентаций	<b>67</b>			ОК1-ОК11, ПК1.1-1.3 ПК2.1-2.3 ПК2.5 ПК2.6ПК3.1-3.3 ПК3.5ПК3.6ПК5.2 ПК5.3
	Содержание учебного материала Система образования в Великобритании. Дошкольное образование. Школы. Колледжи. Университеты. Университеты Оксфорд и Кембридж: Порядок слов в английском предложении. Косвенная речь. Согласование времен. Лабораторные работы	31		10	
<b>Тема 2.1. Образование в Великобритании</b>	<b>Практические занятия</b>				
	<b>1</b>	Введение лексических единиц по теме «Система образования в Великобритании» Активизация лексики	2		
	<b>2</b>	Работа с текстом «Дошкольное образование» Беседа по тексту.	2		
	<b>3</b>	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Школы»	2		
	<b>4</b>	Составление функциональных ситуаций	2		
	<b>5</b>	Введение новой лексики «Колледжи» Поисквое, изучающее чтение «Колледжи в Великобритании»	2		
	<b>6</b>	Составление функциональных ситуаций « В учебном заведении»	2		
	<b>7</b>	Изучающее чтение «Университеты» Составление диалогов	2		
	<b>8</b>	Выполнение лексико-грамматических упражнений .Косвенная речь. Согласование времен.	2		
	<b>9</b>	Аудирование текста «Университеты Оксфорд и Кембридж»	2		
	<b>10</b>	Лексико-грамматические упражнения . Порядок слов в английском предложении	2		
	<b>11</b>	Составление функциональных ситуаций по теме	2		
	<b>12</b>	Активизация лексики по темк «Образование в Великобритании»	2		
	<b>13</b>	Повторение и обобщение тем раздела «Образование»	2		
<b>14</b>	Контрольные работы	1			

	Самостоятельная работа обучающихся: перевести (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности Подготовить сообщения по теме « Образование за рубежом»	4		ОК1-ОК11, ПК1.1-1.3 ПК2.1-2.3 ПК2.5 ПК3.1-3.3 ПК3.5 ПК5.2 ПК5.3
	Содержание учебного материала			
	Система образования в Великобритании. Дошкольное образование. Школы. Колледжи. Университеты. Лучшие университеты России. Великие педагоги. Времена английского глагола. Группа временных форм (Длительные времена) Группа временных форм(Совершенные времена) Группа временных форм (Совершенно-длительные времена)	35	10	ОК1-ОК11, ПК1.1-1.3 ПК2.1-2.3 ПК2.5 ПК3.1-3.3 ПК3.5 ПК5.2 ПК5.3
	Лабораторные работы			
	<b>Практические занятия</b>			
<b>1</b>	Введение лексических единиц по теме «Система образования в России » Активизация лексики	2		
<b>2</b>	Работа с текстом «Дошкольное образование» Беседа по тексту.	2		
<b>3</b>	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Школы» Длительные времена	2		
<b>4</b>	Составление функциональных ситуаций	2		
<b>5</b>	Введение новой лексики «Колледжи» Поисквое, изучающее чтение «Колледжи в России»	2		
<b>6</b>	Составление функциональных ситуаций « В нашем учебном заведении»	2		
<b>7</b>	Изучающее чтение «Университеты» Составление диалогов	2		
<b>8</b>	Выполнение лексико-грамматических упражнений . Совершенные времена	2		
<b>9</b>	Аудирование текста «Университеты России »	2		
<b>10</b>	Лексико-грамматические упражнения Группа временных форм (Совершенно-длительные времена)	2		
<b>11</b>	Составление функциональных ситуаций по теме	2		
<b>12</b>	Активизация лексики по темк «Образование в России»	2		
<b>13</b>	Работа с текстом «Специальное дошкольное образование» Беседа по тексту	2		

**Тема 2.2 Образование в России**

	14	Составление эссе « Моя специальность»	2	ОК1-ОК11, ПК1.1-1.3 ПК2.1-2.3 ПК2.5 ПК3.1-3.3 ПК3.5ПК3.6ПК5.2 ПК5.3
	15	Повторение и обобщение тем раздела «Образование»	2	
	16	Контрольные работы	1	
Раздел 3 Специальная дошкольная педагогика		Самостоятельная работа обучающихся: перевести (со слонаварем) иностранные тексты профессиональной направленности Подготовить сообщения по теме «Великие педагоги России»	4	ОК1-ОК11, ПК1.1-1.3 ПК2.1-2.3 ПК2.5 ПК3.1-3.3 ПК3.5ПК3.6ПК5.2 ПК5.3
		Содержание учебного материала	48	
Тема 3.1. Общие вопросы специальной дошкольной педагогики		Дошкольная педагогика. Специальная дошкольная педагогика. Общепросьбы специальной дошкольной педагогики. Цели, задачи, предмет специальной дошкольной педагогики. Основные категории нарушения развития у детей. Особый ребенок. Модальные глаголы и их заменители	28	10
		Лабораторные работы	-	
		<b>Практические занятия</b>	-	
	1	Введение лексических единиц по теме «Дошкольная педагогика» Активизация лексики	2	
	2	Работа с текстом « Специальная дошкольная педагогика» Беседа по тексту.	2	
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Специальная дошкольная педагогика»	2	
	4	Составление функциональных ситуаций	2	
	5	Введение новой лексики « Ребенок с ОВЗ» Поискное, изучающее чтение «Особый ребенок»	2	
	6	Составление функциональных ситуаций « Особый ребенок»	2	
	7	Изучающее чтение «Основные категории нарушения развития у детей» Составление диалогов	2	
8	Выполнение лексико-грамматических упражнений .Модальные глаголы и их заменители	2		
9	Аудирование текста «Малыш»	2		

<b>Тема 3. 2 Воспитание детей с ОВЗ</b>	10	Лексико-грамматические упражнения по тексту «Что родители должны своим детям»	2	ОК1-ОК11, ПК1.1-1.3 ПК2.1-2.3 ПК2.5 ПК2.6ПК3.1-3.3 ПК3.5ПК3.6ПК5.2 ПК5.3
	11	Составление функциональных ситуаций «Что родители должны своим детям»		
	12	Повторение и обобщение тем раздела	2	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности		4	
	Подготовить сообщения по теме «Особый ребенок»			
	Содержание учебного материала			
	Воспитание детей с ОВЗ. Физическое воспитание. Умственное воспитание		20	
	Нравственно-эстетическое воспитание. Коррекционно-педагогическая работа . Условные предложения		10	
	Лабораторные работы			
<b>Практические занятия</b>				
1	Новая лексика «Воспитание детей с ОВЗ.	2		
2	Работа с текстами «Физическое воспитание». Языковые клише и выражения	2		
3	Составление диалогов по тексту «Умственное воспитание»	2		
4	Составление функциональных ситуаций «Нравственно-эстетическое воспитание»	2		
5	Составление монологов «Коррекционно-педагогическая работа»	2	ОК1-ОК11, ПК1.1-1.3 ПК2.1-2.3 ПК2.5 ПК2.6ПК3.1-3.3 ПК3.5ПК3.6ПК5.2 ПК5.3	
6	Составление функциональных ситуаций «На прогулке»	2		
7	Составление функциональных ситуаций «На занятиях»	2		
8	Повторение и обобщение тем раздела	2		
Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.		4		
Составление плана занятия				
Дифференцированный зачет				
<b>Всего</b>		<b>204</b>	<b>48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует:

1 Наличие учебного кабинета «Английский язык»

2 Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по числу обучающихся;
- плакаты;
- карты;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- классная доска;
- таблицы

3 Технические средства обучения:

- мультимедиа;
- экран
- компьютер

4 Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

-

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Бескоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., : Издательский центр «Академия» 2017. - 256 с.
2. Маньковская., З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст :

- электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063336> (дата обращения: 15.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Литвинская С.С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для учреждений СПО. – М.,ИНФРА-М, 2020. -252с
  4. Чикилева, Л. С. Английский язык для экономических специальностей: Учебное пособие / Чикилева Л.С., Матвеева И.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-905554-71-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012463> (дата обращения: 15.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительные источники

1. Агабекян И.П. Английский язык: учебное пособие для учреждений СПО. –Прспект, 2021.-318с
2. Батицкая В.В., Гурин В.В., Облецова Е.В. English for pedagogical students. Part 1: учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов неязыковых профилей подготовки / В.В. Батицкая, В.В. Гурин, Е.В. Облецова. – Иркутск: Издательство «Репроцентр А1», 2021. – 142 с.
- 2 Мюллер В. К., «Англо-русский Русско-английский словарь», Москва, ЭКСМО 2018г

#### ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

1. Словарь лингво он-лайн [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. Словарь Магмилиан он-лайн [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. Энциклопедия «Британника» [www.britannica.Com](http://www.britannica.Com)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы</li> <li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы</li> </ul> <p><b>Промежуточный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы</li> <li>- контрольные работы</li> </ul>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<p><b>Итоговый контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>

## **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже; видеоувеличители.





Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Русский язык и культура речи**

по специальности

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Копейск, 2022

**ОДОБРЕНА**

ЦМК общеобразовательных дисциплин  
протокол № \_\_\_\_\_ от от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.  
председатель \_\_\_\_\_ *А.Р.Озарко*

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам.директора по УПР  
\_\_\_\_\_/Е.В. Приходько  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

Рабочая программа составлена в рамках вариативной части на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Автор: Кузнецова И.Н., преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	15

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК.4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного

	возраста.
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течении дня
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.6	Проводить занятия.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- создавать текст в устной и письменной форме;
- владеть понятием фонема;
- владеть нормами словоупотребления;
- пользоваться нормами словообразования;
- пользоваться грамматическими формами слова;
- пользоваться различными синтаксическими конструкциями;
- создавать различные виды текстов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- различие между языком и речью;
- особенности русского ударения и произношения;
- лексические и фразеологические единицы языка;
- способы образования слов;
- самостоятельные и служебные части речи;
- различие между простыми и сложными предложениями;
- различие текстов по их принадлежности к стилям речи, типам речи.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 81 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 30 часов

Самостоятельная работа обучающегося – 51 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	81
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	30
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	16
в том числе практическая подготовка	12
контрольные работы	-
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	51
в том числе:	
Исследовательская работа	
Работа с информационными источниками	
Реферативная работа	
Расчетно-графическая работа	
Творческие задания	
Подготовка презентационных материалов	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Нормы современного русского литературного языка</b>	<b>53</b>		
<b>Тема 1.1</b>	<b>Предмет, цели и задачи учебной дисциплины</b>	<b>5</b>		
<b>цели и задачи учебной дисциплины</b>	1. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины			
	2. Значение учебной дисциплины в подготовке к профессиональной деятельности специалистов по социальной работе	1	1	ОК1 ОК2, ОК4
	3. Понятие о культуре речи. Речевое мастерство. Качество речи.			
	Лабораторная работа		-	
	Практическое занятие		-	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа. Создание текста в устной и письменной форме	4		
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
<b>Фонетические нормы</b>	1. Фонетические единицы языка (фонемы)	1	-	ОК1-11 ПК1.1-1.3
	2. Фонетические средства речевой выразительности.			
	3. Особенности русского ударения. Логическое ударение.			
	Лабораторная работа		-	
	Практическое занятие № 1 Ударение в слове.	1	1	ОК2, ОК4 ОК5
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа	6	-	
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
<b>Орфоэпические нормы</b>	1. Дикция и выразительное чтение.	1	-	
	2. Акцентологические и произносительные нормы.			
	3. Орфоэпические ошибки в речи.			
	Лабораторная работа			
	Практическое занятие			ОК1 ОК4 ОК5
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа. Определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю	7		

Тема 1.4 Лексические нормы. Фразеологические единицы.	Содержание учебного материала 1. Лексические единиц русского языка. Нормы словоупотребления. Сочетаемость слов. 2. Фразеологические единицы русского языка. Употребление фразеологизмов в речи. 3. Лексические ошибки: плеоназм, тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте. Употребление профессиональной лексики и научных терминов.	8 1		
	Лабораторная работа Практическое занятие № 2 Определение лексического значения слова. Использование синонимов, омонимов, антонимов, паронимов в речи. Определение лексического значения фразеологизмов и употребление их в речи. Нахождение и исправление ошибок, связанных с неправильным употреблением слов. Контрольная работа	1	-	ОК1-11 ПК1.1-1.3 ПК2.1-2.3 ПК2.5 ПК2.6ПК3.1-3.3 ПК3.5ПК3.6ПК5.2 ПК5.3
Тема 1.5 Морфологические нормы	Самостоятельная работа. Лексические ошибки и их исправления <b>Содержание учебного материала</b> 1. Нормативное употребление форм имен существительных, прилагательных, числительных и местоимений, глаголов, причастий и деепричастий. 2. Стилистика частей речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова. Лабораторная работа Практическое занятие № 3. Определение ошибок в формообразовании и тексте. Контрольная работа Самостоятельная работа	6 10 2		ОК1-11 ПК1.1-1.3 ПК2.1-2.3 ПК2.5 ПК2.6ПК3.1-3.3 ПК3.5ПК3.6ПК5.2 ПК5.3
Тема 1.6 Синтаксические нормы	Практическое занятие № 3. Определение ошибок в формообразовании и тексте. Контрольная работа Самостоятельная работа <b>Содержание учебного материала</b> 1. Синтаксические единицы. Синтаксические нормы. 2. Синтаксическая синонимия. Редактирование текстов. Лабораторная работа Практическое занятие Контрольная работа Самостоятельная работа. Синтаксический разбор предложений.	2 6 7 2	2 - - -	ОК1-11 ПК1.1-1.3 ПК2.1-2.3 ПК2.5 ПК2.6ПК3.1-3.3

<b>Тема 1.7</b> <b>Текст и его структура.</b> <b>Стили речи</b>	Разновидности осложненных предложений		7	ПК3.5ПК3.6ПК5.2 ПК5.3	
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1. Особенности построения текстов. Функционально-смысловые типы речи (описание, рассуждение, повествование). Создание текстов разных типов.	2			
	2. Функциональные стили речи: сфера их использования, языковые признаки, жанры, особенности построения текстов различных стилей.				
	3. Стилистические нормы.				
	Лабораторная работа		-	ОК1-11 ПК1.1-1.3 ПК2.1-2.3 ПК2.5 ПК2.6ПК3.1-3.3 ПК3.5ПК3.6ПК5.2 ПК5.3	
	Практическое занятие		-		
	Контрольная работа				
	Самостоятельная работа. Анализ различных видов текста. Составление деловых сообщений	5			
	<b>Раздел 2 Речевое воздействие</b>		<b>28</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>		
	<b>Тема 2.1</b> <b>Речевое воздействие.</b> <b>Вербальное речевое воздействие</b>	1. Речевое воздействие как наука. Способы речевого воздействия			ОК1-11 ПК1.1-1.3 ПК2.1-2.3 ПК2.5 ПК2.6ПК3.1-3.3 ПК3.5ПК3.6ПК5.2 ПК5.3
		2. Факторы, приёмы и правила речевого воздействия			
3. Коммуникативная позиция. Коммуникативная неудача и коммуникативная грамотность		2			
4. Понятие о вербальном речевом воздействии. Правила вербального речевого воздействия					
5. Эффективность выступления в различных аудиториях					
<b>Тема 2.2</b>	Лабораторная работа				
	Практическое занятие № 4 Подготовка выступления	2	2		
	Контрольная работа				
	Самостоятельная работа Подготовка текста для выступления	6			
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>	<b>2</b>	

<b>Ораторская речь. Спор</b>	1. Подготовка к выступлению. Композиция выступления. 2. Типы слушателей 3. Тактика поведения в нестандартных ситуациях 4. Использование приёмов речевого воздействия в практической деятельности: характеристика аудитории, составление высказываний, ответственствующих коммуникативной ситуации, преодоление коммуникативных барьеров 5. Определение спора, терминология. Структура доказательства: тезис; аргументы; демонстрация. Основные техники, тактики и стратегии спора	2		ОК1-11 ПК1.1-1.3 ПК2.1-2.3 ПК2.5 ПК2.6 ПК3.1-3.3 ПК3.5 ПК3.6 ПК5.2 ПК5.3				
					Лабораторная работа			
					Практическое занятие			
					Контрольная работа			
					Самостоятельная работа. Имидж оратора.			
					7			
					<b>9</b>			
					<b>Тема 2.3 Переговоры</b>	1	2	ОК1-11 ПК1.1-1.3 ПК2.1-2.3 ПК2.5 ПК2.6 ПК3.1-3.3 ПК3.5 ПК3.6 ПК5.2 ПК5.3
					1. Подготовка к переговорам. Ведение переговоров. Уловки на переговорах			
					2. Применение различных видов аргументации			
3. Оценка важности психологических средств в споре								
4. Установление и поддержание деловых контактов								
Лабораторная работа								
Практическое занятие								
Контрольная работа								
Самостоятельная работа. Подготовка к контрольной работе.								
7								
<b>Всего:</b>	<b>81</b>	<b>12</b>						

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует: наличие учебного кабинета Русский язык.

##### *2 Оборудование учебного кабинета:*

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по числу обучающихся;
- плакаты;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- классная доска;
- таблицы

##### *3 Технические средства обучения общего применения:*

- мультимедиа;
- экран;
- компьютер
- специальные модификации устройств для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь;
- устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации;

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основная литература**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.С.Антонова, Т.М.Воителева.-3-е изд., стер.- М.: Академия,2019.-420 с. ISBN 978-5-4468-4407-4

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.С.Антонова, Т.М.Воителева.-3-е изд., стер.- М.: Академия,2019.-416 с. ISBN 978-5-4468-4407-4

3. Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016335-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1776329> (дата обращения: 03.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная литература**

1. Новикова, Л. И. Русский язык : практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева, У. Н. Фысина. - Москва : РГУП, 2017. - 256 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/119552>. – Режим доступа: по подписке

### **Интернет-ресурсы:**

Электронные ресурсы «Русский язык и культура речи». Форма доступа: <http://www.gramota.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать текст в устной и письменной форме;</li> <li>– владеть понятием фонема;</li> <li>– владеть нормами словоупотребления;</li> <li>– пользоваться нормами словообразования;</li> <li>– пользоваться грамматическими формами слова;</li> <li>– пользоваться различными синтаксическими конструкциями;</li> <li>– создавать различные виды текстов.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> отчеты по практическим заданиям, аудиторной самостоятельной работе</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> отчеты по практическим заданиям, аудиторной самостоятельной работе</p> <p><b>Итоговый контроль:</b> дифференцированный зачет</p>
<p><b>усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различие между языком и речью;</li> <li>– особенности русского ударения и произношения;</li> <li>– лексические и фразеологические единицы языка;</li> <li>– способы образования слов;</li> <li>– самостоятельные и служебные части речи;</li> <li>– различие между простыми и сложными предложениями;</li> <li>– различие текстов по их принадлежности к стилям речи, типам речи.</li> </ul>	

## **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

### 1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

### 2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

### 3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;



поручни вдоль стены на 1 этаже; видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 «Математика»

Копейск, 2021

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК естественнонаучных  
дисциплин, протокол №10 от 15.06. 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Никифорова Т.В.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР  
Копейского филиала

\_\_\_\_\_ Е.В.Приходько  
15 июня 2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014г. № 1354, зарегистрированного Министерством юстиции, № 34958 от 27.11. 2014г.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»»

Разработчик:

Никифорова Татьяна Викторовна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН 01 МАТЕМАТИКА

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК):

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК 2.8. Анализировать занятие

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

ПК 3.6. Проводить занятия

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия 5

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.5	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследования, представлять полученные данные графически.

**знать:**

- понятия множества, отношение между множествами, операции над ними;
- понятие величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля, системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 96 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -64 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося -32 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>96</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>32</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>64</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	24
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	40
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	20
индивидуальных проектов	-
Контрольная работа	-
<b>Консультации</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>
<b>Форма промежуточной аттестации –</b>	<b>экзамен</b>

## 2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	Объем часов	В том числе прак. подгот	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
<p><b>Тема 1. Основные понятия и методы дискретной математики</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>            Роль и место учебной дисциплины «Математика» в профессиональной подготовке выпускников по специальности «Специальное дошкольное образование». Множество. Элементы множества. Обозначение множества и его элементов. Пустое множество. Числовые множества. Иллюстрация множеств кругами Эйлера – Венна. Множество как одно из базовых понятий при формировании математических представлений у дошкольников. Подмножество. Равные множества. Способы задания множества. Характеристические свойства элементов множества. Иллюстрация отношения между множествами кругами Эйлера – Венна. Освоение способов работы с множествами с экстраполяцией их в профессиональную деятельность</p> <p>Лабораторные работы</p> <p><b>Практическое занятие № 1.</b>            Освоение способов задания множества и иллюстрация отношения между множествами кругами Эйлера – Венна</p> <p><b>Практическое занятие № 2.</b>            Выполнение операций над множествами, в том числе с помощью кругов Эйлера-Венна.</p> <p><b>Практическое занятие № 3</b>            Решение практических задач профессиональной направленности с применением элементов комбинаторики.</p> <p>Контрольная работа</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>            Моделирование ситуации для детей дошкольного возраста на формирование понятия множества, отношения между множествами, на выполнение 2- 8 операций над множествами для детей дошкольного возраста на основе</p>	<p>6</p> <p>–</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>6</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ПК 2.6. ПК 3.6.            ПК 5.2. ОК 1-            ОК 9.</p>



	примеров.				
<b>Тема 2. Элементы геометрии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	История развития геометрии. Геометрические фигуры на плоскости, свойства геометрических фигур на плоскости. Освоение свойств геометрических фигур как основы для формирования у дошкольников математических представлений о геометрических фигурах, форме предметов. Основные свойства пространственных геометрических фигур	4			ПК 2.6. ПК 3.6. ПК 5.2. ОК 1- ОК 9.
	Лабораторные работы	–			
	<b>Практическое занятие № 4.</b>	2			
	Построение геометрических фигур, используя централью и осевую симметрию, гомотетию.				
	<b>Практическое занятие № 5.</b>	2	2		
	Выполнение чертежей предложенных геометрических фигур на плоскости (треугольник, квадрат, прямоугольник, параллелограмм, ромб, круг, эллипс) с переносом действий на обучение детей дошкольного возраста.				
	Контрольные работы	–			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>				
	Выполнение чертежей пространственных фигур, изготовление макета пространственной геометрической фигуры и разработка фрагмента модельного занятия (ситуации) для детей дошкольного возраста с применением макета.	4			
<b>Тема 3. Методы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ПК 2.7. ПК 2.8.

<p><b>математической статистики</b></p>	<p>Приближенное число. Абсолютная погрешность приближенного числа. Правила числа. Относительная погрешность приближенного числа. Правила выполнения приближенных вычислений. Предмет и задачи математической статистики . Основные понятия математической статистики. Обзор методов математической статистики. Возможность применения методов математической статистики при осуществлении педагогического контроля и анализа процесса и результатов обучения дошкольников. Выборочный метод. Статистический ряд как форма регистрации первичной статистической информации об изучаемом процессе. Группировка информации в статистический вариационный ряд частот. Статистический вариационный ряд относительных частот. Статистический интервальный вариационный ряд частот. Графическое изображение вариационных рядов. Полигон частот. Полигон относительных частот. Гистограмма частот. Гистограмма относительных частот. Выборочное среднее. Рассеивание величины. Характеристики рассеивания: размах, выборочная дисперсия, выборочное среднее квадратичное отклонение. Смысловое содержание числовых характеристик. Измерительные шкалы. Корреляционная зависимость. Коэффициент линейной корреляции Пирсона. Зависимость между качественными признаками (коэффициенты ранговой корреляции, ассоциации, контингенции). Применение методов математической статистики в профессиональной деятельности.</p>	<p>6</p>	<p>ПК 3.7. ПК 3.8. ОК 1-ОК 9 .</p>
<p>Лабораторные работы</p>	<p><b>Практическое занятие № 6</b> Решение практических задач с применением правил приближенных вычислений. <b>Практическое занятие № 7</b> Анализ и обработка первичной статистической информации</p>	<p>– 2 2</p>	<p>2 2</p>

	<p>профессиональной направленности (группировка в статистические интервальные ряды).</p> <p><b>Практическое занятие № 8</b></p> <p>Вычисления выборочных числовых характеристик при оценке результатов обучения (выборочное среднее, медиана, мода, размах, выборочная дисперсия, выборочное среднее квадратичное отклонение).</p> <p><b>Практическое занятие № 9</b></p> <p>Исследование зависимости между качественными статистическими данными</p> <p><b>Практическое занятие № 10</b></p> <p>Графическое представление статистического интервального ряда (построение гистограмм).</p> <p><b>Практическое занятие № 11</b></p> <p>Исследование зависимости между количественными показателями, характеризующими педагогический процесс.</p> <p><b>Практическое занятие № 12.</b></p> <p>Применение методов математической статистики в профессиональной деятельности.</p>	2	2	ПК 2.5. ПК 3.5. ПК 5.1. ОК 1 – ОК 9.
	Контрольные работы	–		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	10		
	Разработка сообщений, докладов по теме.			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<p>Натуральное число. Этапы развития понятия натурального числа и нуля. Понятие натурального числа как основа для формирования математических представлений о числе у детей дошкольного возраста. История создания систем единиц величин. Понятие величины. Однородные величины. Единица величины. Мера величины. Сравнение величин. Понятие величины и процесса ее измерения как основа для формирования математических представлений у детей дошкольного возраста о величине. Система счисления как язык записи и чтения натуральных чисел, выполнения действий над ними. Непозиционные системы счисления. Запись числа в позиционной системе счисления с (десятичной). Запись числа в позиционной системе счисления с</p>	4		
<b>Тема 4. Натуральное число. Измерение величин. Позиционные системы счисления</b>				

	произвольным основанием. Правила выполнения действий в позиционных системах счисления. Работа в позиционных системах счисления (счет, сравнение). Выполнение упражнений на перевод чисел из одной системы счисления в другую				
	Лабораторные работы	–			
	<b>Практическое занятие № 13</b>	2			
	Составление алгоритма измерения и сравнения величин. Измерение величины при различных единицах измерения. Сравнение результатов измерения	2			
	<b>Практическое занятие № 14</b>	2			
	Запись числа в позиционной системе счисления (десятичной). Запись числа в позиционной системе счисления с произвольным основанием.	2			
	<b>Практическое занятие № 15</b>	2			
	Правила выполнения действий в позиционных системах счисления. Работа в позиционных системах счисления (счет, сравнение).	2			
	<b>Практическое занятие № 16</b>	2	2		
	Решение задач на применение правил записи и чтения чисел, на выполнение арифметических действий в позиционных системах счисления с произвольным основанием	2			
	Контрольные работы				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
	Разработка модельной ситуации в работе с дошкольниками на измерение величины и их сравнения.	7			
<b>Тема 5. Текстовые задачи</b>	Содержание учебного материала: Понятие и структура текстовой задачи. Этапы ее решения. Методы и способы решения текстовых задач. Понятие текстовой задачи и процесса ее решения как основа «предматематической» подготовки дошкольников. Моделирование текстовых задач. Виды моделей. Математическая модель текстовой задачи.	2			ПК 2.5. ПК 3.5. ПК 5.1. ОК 1 – ОК 9.
	<b>Практическое занятие № 17</b>	2			
	Моделирование текстовых задач.	2			
	<b>Практическое занятие № 18</b>	2	2		
	Разработка математической модели текстовой задачи.	2			
<b>Практическое занятие № 19</b>					

	Разработка (или подборка) текстовой задачи для дошкольников и ее моделей (минимум две вспомогательных, математическую) <b>Практическое занятие № 20</b> Выполнение практических заданий на применении математических понятий, методов, освоенных в темах 1-5. Подготовка к экзамену. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение прикладных задач.	2		
		5		
<b>ВСЕГО:</b>		<b>96</b>	<b>20</b>	
<b>Промежуточная аттестация:</b>	<b>экзамен</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики, статистики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Учебная мебель для студентов
2. Стол, стул для преподавателя
3. Шкаф для методических материалов
4. Классная доска
5. Магнитно-маркерная доска
6. Чертежный инструментарий
7. Стенды демонстрационные «Множество. Операции над множествами», «Отношение между множествами», «Дискретная случайная величина», «Числовые характеристики случайных величин», «Статистические вариационные ряды», «Оценки параметров распределения (числовые характеристики)». Технические средства обучения:
  1. Калькулятор; 2. Ноутбук; 3. Проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы по математике, 2 курс**

3.2.1 Основные источники (печатные издания):

1. Алпатов А.В. Математика [Электронный ресурс]. — Саратов: Профобразование, 2017. (<http://www.iprbookshop.ru/65731.html>)
2. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]. — М.: Издательство Юрайт, 2017. (<https://biblioonline.ru/book/636B8B1D-1DD9-4ABE-845B-2E048D04ED84>)
3. Гмурман, В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике [Электронный ресурс]. — М.: Издательство Юрайт, 2017. (<https://biblio-online.ru/book/AC41B7DD-F936-4105-9511-9BD045A42CFD>)

3.2.2 Электронные издания:

1. Вся элементарная математика. <http://www.bymath.net/>
2. Глотова М.Ю. Математическая обработка информации/ М.Ю.Глотова, Е.А.Самохвалова [Электронный ресурс]. — М: Издательство Юрайт, 2017. (<https://biblio-online.ru/viewer/37FD7BEF-EF76-4726-AA63-9B020D80E2E8>)

3. Математика для педагогических специальностей/ под общ.ред. Н.Л.Стефановой [Электронный ресурс]. – М.: Издательство Юрайт, 2017. (<http://biblio-online.ru/viewer/3DF6EC54-29D2-4F8B-8996-252705A6CCF3>).
4. Пехлецкий И.Д. Математика. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
13. Селькина Л.В., Худякова М.Н., Демидова Т.Е. Методика преподавания математики [Электронный ресурс]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. (<http://www.iprbookshop.ru/32066.html>)
5. Статистика. Практикум/ М.Р.Ефимова, Е.В.Петрова, О.И.Ганченко, М.А.Михайлов; под ред. М.Р.Ефимовой [Электронный ресурс]. — М.: Издательство Юрайт, 2017. (<https://biblioonline.ru/book/6A9960C0-76D3-4DB8-B22A-5728CE6F4C80>)
16. Стойлова Л.П. Математика. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

### 3.2.3 Дополнительные источники (печатные издания):

1. Амадова Г.М., Амадов М.А. Математика. Упражнения и задачи. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
2. Амадова Г.М., Амадов М.А. Математика: в 2 кн. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
3. Гмурман В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике. – М.: Высшая школа, 2000.
4. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика. – М.: Высшая школа, 2002.
5. Грес П. В. Математика для гуманитариев. - М.: Издательство Юрайт, 2000.
8. Калинина В.Н., Панкина В.Ф. Математическая статистика. – М.: Дрофа, 2002.
6. Математика/ Л.П. Стойлова, Е.А.Конобеева, Т.А.Конобеева, И.В.Шадрин. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
7. Омельченко В.П. Математика. – Ростов на Дону: Феникс, 2016.
8. Спирина М.С., Спирин П.А. Теория вероятностей и математическая статистика. - М.: Издательский центр «Академия», 2016.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>освоенные умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– применение математических методов для решения профессиональных задач;</li> <li>– решение текстовых задач;</li> <li>– выполнение приближенных вычислений;</li> <li>– проведение элементарной статистической обработки информации и результатов исследования, представление полученных данных графически.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменный/устный опрос;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</li> </ul>
<p><b>усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;</li> <li>– понятие величины и ее измерения;</li> <li>– истории создания систем единиц величины;</li> <li>– этапов развития понятий натурального числа и нуля, системы счисления;</li> <li>– понятия текстовой задачи и процесса ее решения;</li> <li>– истории развития геометрии;</li> <li>– основных свойств геометрических фигур на плоскости и в пространстве;</li> <li>– правил приближенных вычислений;</li> <li>– методов математической статистики.</li> </ul>	<p>– экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям.</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p>Экзамен</p>



Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал «Челябинский колледж «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Информатика и информационные технологии в профессиональной  
деятельности**

по специальности

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Челябинск, 2022

**ОДОБРЕНА**

ЦМК естественнонаучных дисциплин  
протокол № от от «\_\_»\_\_\_\_\_ 2022г.  
председатель \_\_\_\_\_ *Т.В.Никифорова*

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам.директора по развитию  
Копейского филиала  
\_\_\_\_\_/Е.В.Приходько  
«\_\_»\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Автор: Рюмина Ю.С., преподаватель ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

**СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** математический и общий естественнонаучный цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины** — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:***

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.
- использовать возможности аппаратного и программного обеспечения интерактивного стола и интерактивной доски;
- применять элементы технологий smart-образования для проектирования собственной профессиональной деятельности

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:***

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств.
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.
- возможности аппаратного обеспечения интерактивного стола и интерактивной доски;
- возможности программного обеспечения SmartNotebook и SmartTableToolkit;

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 114 часов, в том числе:  
обязательная учебная нагрузка обучающегося - 76 часов;  
самостоятельная работа обучающегося - 38 часов

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>76</b>
в том числе:	
лабораторные работы	50
практические занятия	-
практическая подготовка	28
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>38</b>
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Разработка кроссвордов	2
Исследовательская работа	4
Работа с информационными источниками	16
Реферативная работа	4
Расчетно-графическая работа	2
Самостоятельная работа в рабочих тетрадях для внеаудиторной самостоятельной работы студентов	4
Подготовка презентационных материалов	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Практическая подготовка	Уровень освоения
1	2	3		4
<b>Раздел 1. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</b>				
<b>Тема 1.1. Информационные и коммуникационные технологии. Средства ИКТ</b>				
	<b>Содержание</b>	6		
	1 Предмет и задачи учебной дисциплины, ее роль в профессиональной подготовке специалиста. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), их развитие и совершенствование в современном обществе.	2		1
	2 Состав, функции и основные возможности использования ИТ в профессиональной деятельности.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	1 Подготовить сообщение на тему «Использование в профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в т.ч. специального».			
<b>Тема 1.2. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе</b>				
	<b>Содержание</b>	6		
	1 Правила техники безопасности. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, рекомендации по соблюдению санитарно - гигиенических норм при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
	1 Составление комплекса упражнений для снятия негативного воздействия средств ИКТ.			
<b>Тема 1.3</b>				
<b>Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера,</b>	<b>Содержание</b>	10		
	1 Аппаратное обеспечение персонального компьютера (ПК): виды, характеристики, применение в профессиональной деятельности	2		1
	2 Классификация и назначение программного обеспечения ПК в профессиональной деятельности	2		
<b>Практические занятия</b>				
		2		

применяемое в профессиональной деятельности	1	Работа с аппаратными устройствами ПК. Создание оргдиаграммы вычислительного комплекса	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
Тема 1.4 Работа с информационным и объектами операционной системы	1	Создание структурной схемы персонального компьютера. Создание таблицы «Классификация программного обеспечения персонального компьютера»	4	
	<b>Содержание</b>		2	1
	1	Понятие и типы информационных объектов. Понятие папки и файла как информационных объектов операционной системы. Параметры файла и папки	2	
	<b>Практические занятия</b>		2	
Раздел 2. Решение дидактических и методических задач воспитателем ДОУ с помощью программного обеспечения ПК.	1	Выполнение основных действий с файлами и папками. Просмотр параметров файла и папки.	2	
	<b>Содержание</b>		72	
Тема 2.1. Оформление текстовых документов, содержащих различные объекты	<b>Содержание</b>		18	
	1	Понятие текста и его обработки. Интерфейс текстового редактора. Операции с документом: создание, сохранение, удаление и передача	2	2
	<b>Практические занятия</b>		12	
	1	Форматирование текста, настройка отступов и интервалов	2	
	2	Создание и оформление текстовых документов, содержащих таблицы		
	3	Создание деловых документов в редакторе MS WORD	2	
	4	Создание гиперссылок. Использование стилей. Автоматическое содержание	2	
Тема 2.2. Технология	5	Вставка формул, использование табуляции		
	6	Вставка графических объектов при оформлении текстовых документов	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	1	Составление макетов различных комплексных документов. Освоение возможности использования редактора формул и инструментов по фигурному оформлению текста в профессиональной деятельности	8	
<b>Содержание</b>		2	1	
1	Представление графической информации. Графический редактор Paint:			



<b>обработки графической информации в Paint</b>	назначение, пользовательский интерфейс. Основные инструменты графического редактора Paint			
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	1 Разработка наглядных пособий и раздаточного материала (по образцам) для профессиональной деятельности с использованием программы Paint	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>		
	1 Подготовка раздаточного материала для работы с детьми дошкольного возраста, с использованием инструментов графического редактора.			
	<b>Содержание</b>	<b>18</b>		
<b>Тема 2.3. Технологии обработки числовой информации в MS Excel</b>	1 Электронные таблицы: назначение. Интерфейс программы. Использование электронных таблиц для решения педагогических задач: статистическая обработка данных и представление результатов	2	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>		
	1 Ввод, редактирование и форматирование ячеек	2		
	2 Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel	2		
	3 Написание формул. Виды и использование функций	2		
	4 Типы адресации ячеек: относительная, абсолютная, смешанная	2		
	5 Динамические таблицы. Построение диаграмм	2		
	6 Создание и оформление сводных таблиц профессиональной направленности.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>		
	1 Создание таблицы посещаемости воспитанников детского сада		2	
	<b>Содержание</b>	<b>16</b>		
<b>Тема 2.4. Технологии создания динамических презентаций</b>	1 Применение и изменение шаблонов оформления. Цветовое оформление объектов и слайдов	2		1
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>		
	1 Панели инструментов в программе MS Power Point. Создание и удаление слайдов, дизайн	2		
	2 Анимация, объект SmartArt, переходы, показ слайдов	2		
	3 Применения триггеров для создания интерактивных компьютерных игр.	2	2	
	4 Применение и изменение шаблонов оформления. Цветовое оформление объектов и слайдов. Добавление звуковых и видео клипов в презентацию	2	2	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1 Разработка контента для интерактивной презентации включающей занимательные компьютерные игры для детей дошкольного возраста. Разработка макета презентации к методической разработке для детей дошкольного возраста</p>	6		
<p><b>Тема 2.5</b> <b>Интерактивные технологии в профессиональной деятельности</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1 Интерактивный обучающий центр SMART Table. Интерфейс программы Smart Table Tooki и Smart Notebook. SMART Exchange — сайт –сообщество педагогов по обмену опытом работы в интерактивной SMART-среде.</p>	12		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1 Разработка пакета интерактивных игр для интерактивного стола (SMART Table)</p> <p>2 Разработка пакета заданий для интерактивной доски с использованием программы SmartNotebook</p>	2	2	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Создание собственных цифровых материалов для организации различных видов деятельности с детьми дошкольного возраста. Подготовка контента для интерактивного стола и интерактивной доски.</p>	4		
<p><b>Раздел 3. Организация</b></p>	<p><b>работы в глобальной сети Интернет</b></p>	16		
<p><b>Тема 3.1.</b> <b>Использование возможностей ресурсов сети Интернет</b> <b>совершенствовани</b> <b>я профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1 Компьютерная сеть. Сервисы Интернет: электронная почта, телеконференции, сервис FTP, WorldWideWeb, ICQ, Skype. Образовательные, правовые, информационные и развлекательные ресурсы сети Интернет</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1 Создание электронного почтового ящика. Работа с электронной почтой. Передача информационных объектов с помощью сервисов Интернет</p> <p>2 Использование Интернет-ресурсов в работе воспитателей</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	6	2	2
		4		
		2		2
		2	2	
		-		

<b>Тема 3.2</b>		<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
<b>Организация работы с поисковыми системами Интернета в профессиональной деятельности</b>	1	Поисковые системы: определение, назначение, виды. Организация поиска информации в глобальной сети	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Поиск дидактического материала для проведения мероприятия с детьми дошкольного возраста.	2	2
	2	Дифференцированный зачет	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	1	Составление списка с краткой характеристикой образовательных Интернет-порталов для воспитателей детей дошкольного возраста. Проектная деятельность в сетевой образовательной среде		
	<b>Всего:</b>		<b>114</b>	<b>26</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует:

1. *Наличие учебного кабинета «Информационные технологии»*

2. *Оборудование учебного кабинета:*

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплект контрольно – измерительных материалов;
- комплект учебно - методической документации;
- плакаты печатные;
- плакаты электронные;
- компьютерные презентации по темам программы;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- классная доска;
- журналы по технике безопасности

3. *Технические средства обучения общего применения:*

- персональные компьютеры ;
- комплект сетевого оборудования;
- мультимедиа;
- экран;
- звуковые колонки;
- локальная вычислительная сеть;
- принтер;
- сканер

4. *Программные средства обучения:*

- операционная система Windows XP;
- приложения Windows XP;
- антивирусная программа AVP;
- пакет MS-Office.

5. *Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:*

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- 10 персональных компьютеров по делению обучающихся на подгруппы;
- медиапроектор;
- экран;
- звуковые колонки;
- микрофон;
- локальная вычислительная сеть

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

Основная литература

1. Ляхович В.Ф. Основы информатики: учебник/В.Ф.Ляхович.-Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017.-487
2. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/М.С.Цветкова,Л.С.Великович.-8-е изд., стер.-Москва: Издательский центр «Академия», 2016.-336с.,[8]с цв. ил.
- 3.Сергеева, И. И. Информатика : учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская,

— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0775-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/10830> – Режим доступа: по подписке.

4. Плотникова, Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учебное пособие / Н. Г. Плотникова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 124 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01308-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229451> (дата обращения: 03.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

***Дополнительные источники:***

1. Гохберг Г.С. Информационные технологии: учебник для студ. сред. проф.

Образования/Гохберг Г.С, Зафиевский А.В., Короткин А.А.-5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208с.

2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. Образования/Е.В. Михеева. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 384с.

1. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное пособие. - М.: Академия, 2008. - 8 – е изд. - 256с.- (Среднее профессиональное образование).

2. Филимонова Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник. – Изд-е 2-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 381с. – (СПО)

***Интернет - источники:***

<http://www.biblioclub.ru>

<http://inf.uroki.org.ua/course11.html>

Интерактивный справочник по информатике (Электронный курс) – режим доступа: [www.inn.h1.ru](http://www.inn.h1.ru).

Информационно-образовательный портал для учителей информатике и ИКТ (Электронный курс) - режим доступа: [www.klyaksa.net](http://www.klyaksa.net).

Методическая копилка учителя информатики (Электронный курс) – режим доступа: [metod-kopilka.ru](http://metod-kopilka.ru).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>	<p>Использование технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах</p> <p>Использование в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального</p> <p>Применение компьютерные и телекоммуникационные средства.</p>	<p>Наблюдение и оценка результатов лабораторных занятий</p> <p>Дифференцированный зачёт</p>
<b>Знания</b>	<p>Об основных понятиях автоматизированной обработки информации</p> <p>Об общем составе и структуре персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем</p> <p>О методах и средствах сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации</p> <p>О базовых системных программных продуктах и пакетах прикладных программ в области профессиональной деятельности</p> <p>Об основных методах и приемах обеспечения информационной безопасности.</p>	<p>Результаты тестирования, устных ответов, домашних заданий, разработки и защиты рефератов, презентационных материалов</p> <p>Оценка выполнения лабораторных занятий</p> <p>Дифференцированный зачёт</p>

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.01 ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

по специальности  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Челябинск, 2022 г

Рассмотрено на заседании ЦМК  
протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_»\_\_\_\_\_ 2022 г.  
Председатель  
\_\_\_\_\_ А.А. Соколова

**УТВЕРЖДАЮ**  
Зам.директора по развитию  
Копейского филиала  
\_\_\_\_\_/Е.В.Приходько  
«\_\_»\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Разработчик: Парунова Е.Ю., Соколова А.А. - преподаватели



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	21
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	33

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование входящую в укрупненную группу 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.**

### **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у студентов следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

- ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 2.8. Анализировать занятия.
- ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
- ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
- ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.6. Проводить занятия.
- ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.
- ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы,

учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

У<sub>1</sub> - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

У<sub>2</sub> - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

У<sub>3</sub> - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У<sub>4</sub> - ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

У<sub>5\*</sub> - ориентироваться в современных требованиях к профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;

У<sub>6\*</sub> планировать работу по развитию профессионально значимых личностных качеств.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

З<sub>1</sub> - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

З<sub>2</sub> - место дошкольного образования в системе образования;

З<sub>3</sub> - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

З<sub>4</sub> - принципы обучения и воспитания

З<sub>5</sub> - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;

З<sub>6</sub> - особенности содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях;

З<sub>7</sub> - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста

З<sub>8</sub> - особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;

З<sub>9</sub> - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения,

дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

З<sub>10</sub> - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

З<sub>11</sub> - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

З<sub>12</sub> - средства контроля и оценки качества образования;

З<sub>13</sub> - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольной образовательной организации;

З<sub>14</sub> - вопросы преемственности в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций;

З<sub>15</sub>\* источники возникновения и развития педагогической теории и педагогической профессии.

З<sub>16</sub>\* нормативно-правовые документы в сфере образования;

З<sub>17</sub>\* особенности профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;

З<sub>18</sub>\* общие и профессиональные компетенции воспитателя детей дошкольного возраста.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка студента 211 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студента 78 часа;
- самостоятельной работы студента 133 часа.

#### **1.5. Использование объема времени, отведенного на вариативную часть<sup>1</sup>**

Вариативная часть в объеме количество 42 часов направлена:

б) на включение дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

В вариативную часть учебной дисциплины ОП. 01 Педагогика введен Раздел 1. Введение в педагогическую профессию по запросам работодателей - руководителей дошкольных образовательных организаций г. Челябинска, на основании федеральных и региональных документов, отражающих образовательную политику; тенденций развития сферы профессиональной деятельности.

<sup>1</sup> пункт заполняется, если часы вариативной части включены в объем учебной дисциплины

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>211</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>142</b>
в том числе:	
практическая подготовка	32
лабораторные занятия	-
практические занятия	26
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>71</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа: - работа с различными источниками информации (в т.ч. с нормативно-справочной литературой и Интернет-ресурсами) подготовка докладов, рефератов и сообщений	71
Итоговая аттестация в форме экзамена	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа студентов	Обязательные учебные		Уровень освоения
		Всего	в том числе практическая подготовка	
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Введение в педагогическую профессию</b>		<b>28</b>		
<b>Тема 1.1. История возникновения и становления педагогической профессии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Возникновение и становление педагогической профессии. Социальная значимость педагогической профессии. Место дошкольного образования в системе образования.	6		1
	<b>Самостоятельная работа</b>	3		
	1. Написание сочинения на тему «Я – воспитатель детей дошкольного возраста»	2		
	2. Ответы на контрольные вопросы и задания	1		
<b>Тема 1.2. Общая характеристика педагогической профессии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Педагогическая деятельность и ее характеристика. Область, предмет деятельности и виды профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. Значение и логика целеполагания в педагогической деятельности. Функционально ролевые позиции, общие и профессиональные компетенции воспитателя детей дошкольного возраста. Профессионально важные личностные качества воспитателя детей дошкольного возраста. Способы профессионального самобразования, самовоспитания и саморазвития.	12		2
	<b>Практические занятия</b>	2		
	1. Разработка плана самовоспитания по развитию профессионально значимых личностных качеств	2	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	7		

	1. Составление аннотации на публикации из педагогических периодических изданий федерального и регионального уровня о роли педагога в современном обществе. 2. Разработка презентации по теме «Особенности профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста» с использованием информационно-коммуникационных технологий и Интернет-ресурсов 3. Составление синквейна 4. Ответы на контрольные вопросы и задания	2  2  2  1		
<b>Раздел 2. Общие основы педагогики</b>		<b>33</b>		
<b>Тема 2.1. Педагогика как наука</b>	<b>Содержание учебного материала (дидактические единицы):</b> Педагогика - совокупность наук о воспитании, обучении и образовании. Взаимосвязь педагогической теории и практики. Основные педагогические понятия: обучение, воспитание, развитие, образование; возрастной и индивидуальный подход. Система педагогических наук, связь с другими науками. Методы научно-педагогического исследования. Источники возникновения и развитие западноевропейской и отечественной педагогики как науки (семинар). Система образования РФ. Принципы государственной образовательной политики. Образовательные учреждения, их виды. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», определяющий тенденции развития образования и педагогической теории и практики на современном этапе.	10		2
	<b>Практические занятия</b>	2		
	1. Определение современных проблем образования, тенденций его развития и реформирования на основе изучения и анализа российских и международных документов по образованию.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4		
	1. Ответы на контрольные вопросы и задания	2		
	2. Подготовка, оформление сообщения по темам на выбор «Возникновение и развитие зарубежной педагогической науки», «Возникновение и развитие педагогики как науки в России»	2		



<p><b>Тема 2.2.</b>  <b>Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала (дидактические единицы):</b>          Сущность и структура педагогического процесса. Характеристика компонентов структуры педагогического процесса. Принципы организации педагогического процесса.          ФГОС ДО и ФГОС НОО: основания преемственности и специфика.          Организация педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования.</p>	8	2	2	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	4			
	<p>1. Изучение, осмысление ФГОС ДО и графическое изображение структуры текста документа.</p>	2	2		
	<p>2. Систематизация учебного материала посредством составления таблицы «Соотнесение возрастных особенностей ребенка раннего и дошкольного возраста с видами детской деятельности» на основе изучения ОП «От рождения до школы»</p>	2	2		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	5			
	<p>1. Ответы на контрольные вопросы и задания</p>	2			
	<p>2. Изучение нормативных документов: ФГОС ДО и ФГОС НОО, оформление сравнительной таблицы «Основания преемственности стандартов: общее и особенное»</p>	3			
		<b>76</b>			
	<p><b>Раздел 3.</b>  <b>Дидактика (теория обучения и образования)</b></p>				
	<p><b>Тема 3.1.</b>  <b>Сущность процесса обучения.</b>  <b>Целеполагание в обучении</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала (дидактические единицы):</b>          Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции и движущие силы процесса обучения. Принципы обучения и их классификация. Логика целеполагания в обучении. Цель дошкольного образования, цель и задачи обучения образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.</p>	8		2
<p><b>Практические занятия</b></p>		2			
<p>1. Определение соответствия цели и задач обучения возрастным особенностям детей и Программе, принципам обучения на основе просмотра видеосюжетов занятий.</p>		2	2		
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>		2			
<p>1. Ответы на контрольные вопросы и задания</p>		2			
<p><b>Тема 3.2.</b>  <b>Содержание образования как средство обучения и</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала (дидактические единицы):</b>          Сущность содержания образования и его компоненты.          Особенности содержания дошкольного образования.          Обзор современных образовательных программ дошкольного образования.</p>	6	2	2	

<b>развития личности</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	1. Ответы на контрольные вопросы и задания	2	
	2. Подготовка и оформление презентации в эл. форме одной из предложенных образовательных программ дошкольного образования.	2	
<b>Тема 3.3. Методы, средства и формы организации обучения</b>	<b>Содержание учебного материала (дидактические единицы):</b> Классификация методов обучения и критерии их выбора с учетом возрастных особенностей детей. Характеристика средств обучения, в том числе ТСО. Сущность форм организации обучения. Специфика форм организации обучения в ДОО	10	2
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Определение педагогических возможностей и эффективности методов и приемов, форм организации обучения на разных возрастных этапах дошкольного детства на основе просмотра видеоматериалов.	2	2
	2. Анализ педагогической ситуации и определение эффективных, используемых методов и приемов обучения.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	8	
	1. Ответы на контрольные вопросы и задания	2	
	2. Ранжирование методов обучения по степени важности и сложности для каждого возрастного этапа (дошкольный возраст, младший школьный возраст).	2	
	3. Разработка методических рекомендаций	4	
	«Гребования к современному уроку/занятию в ДОО и НОО», на основе обобщения учебного материала и методической литературы.	4	
	<b>Содержание учебного материала (дидактические единицы):</b> Мотивы – движущие силы познания. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности и поведения. Способы поддержки детской инициативы и самостоятельности. Понятие о способностях. Условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	4	2
<b>Тема 3.4. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.</b>	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1. Систематизация учебного материала посредством составления таблицы методов стимулирования/ мотивации учебной деятельности на разных возрастных этапах (ранний, дошкольный возраст)	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	1. Ответы на контрольные вопросы и задания	2	

	2. Моделирование ситуации мотивации по заданному концепту занятия.	2		
<b>Тема 3.5. Основа развивающего обучения</b>	<b>Содержание учебного материала (дидактические единицы):</b> Связь обучения и развития. Концепции развивающего обучения Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Петерсон. Сущность развивающего обучения. Проблемная ситуация как метод развивающего обучения дошкольников.	4		2
	<b>Самостоятельная работа</b>	4		
	1. Ответы на контрольные вопросы и задания 2. Моделирование проблемной ситуации для проведения на занятии по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста	2 2		
<b>Тема 3.6. Основа дифференциации и индивидуализации обучения.</b>	<b>Содержание учебного материала (дидактические единицы):</b> Проблема дифференциации в педагогической теории и практике. Психолого-педагогические основы дифференциации обучения. Профильная, уровневая дифференциация. Индивидуальный подход, индивидуализация обучения: к вопросу о соотношении понятий.	4		2
	<b>Самостоятельная работа</b>	6		
	1. Ответы на контрольные вопросы и задания 2. Подготовка тезисов сообщения к выступлению на семинаре о современных подходах к дифференциации и индивидуализации обучения.	2 4		
<b>Раздел 4. Процесс воспитания</b>		<b>36</b>		
<b>Тема 4.1. Воспитание в целостном педагогическом процессе</b>	<b>Содержание учебного материала (дидактические единицы):</b> Сущность процесса воспитания. Значение и логика целеполагания в воспитании. Приоритеты государственной политики в области воспитания. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Принципы воспитания. Личностно-ориентированное взаимодействие педагога и воспитанников в процессе воспитания. Базовая культура личности и ее компоненты: виды и содержание воспитания.	12		2
	<b>Практическое занятие</b>	2		
	1. Сравнительный анализ понятий «воспитание и обучение», определение особенностей воспитания	2	2	
<b>Самостоятельная работа</b>		8		
	1. Ответы на контрольные вопросы и задания	2		

	2. Составление классификационного древа (кластера) целей и задач физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания детей дошкольного возраста.	2		
	3. Графическое отражение структуры и содержания документа «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»	4		
<b>Тема 4.2. Методы, средства и формы организации воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала (дидактические единицы):</b> Сущность, характеристика и классификация методов и средств воспитания, их педагогические возможности. Понятие о формах воспитания и их классификация.	8		2
	<b>Практическое занятие</b>	2		
	1. Определение педагогических возможностей методов и приемов воспитания на основе решения педагогических ситуаций.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4		
	1. Ответы на контрольные вопросы и задания	2		
	2. Анализ конспектов воспитательных мероприятий и определение видов и форм организации совместной деятельности взрослых и детей дошкольного возраста	2	4	
<b>Раздел 5. Работа с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями</b>		<b>25</b>		
<b>Тема 5.1. Особенности работы с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями</b>	<b>Содержание учебного материала (дидактические единицы):</b> Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка) Характеристика особых детей: дети с повышенной активностью, дети с признаками социально-неуверенного поведения, часто болеющие, медлительные; одаренные дети. Педагогическая работа с особыми детьми: организация освоения Программы особыми детьми. Своеобразие методов и приемов работы с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями	12	2	2
	<b>Практические занятия</b>	4		
	1. Подготовка тезисов по определению направлений работ с одаренными детьми на основе анализа федеральной и региональной программ «Одаренные дети»	2	2	
	2. Решение ситуационной педагогической задачи и определение эффективных методов работы с детьми девиантного поведения.	2	2	

	<b>Самостоятельная работа</b>		9	
	1. Ответы на контрольные вопросы и задания		2	
	2. Разработка методической копилки коррекционно-развивающих игр для детей с девиантным поведением, направленных на преодоление трудностей в поведении. Изготовление пособия к одной из игр.		5	
	3. Работа с кейсом: анализ педагогической ситуации, определение вида одаренности, способов поддержки одаренного ребенка.		2	
<b>Раздел 6. Контроль и оценка качества образования</b>			<b>15</b>	
<b>Тема 6.1. Средства контроля и оценки качества процесса и результата образования</b>	<b>Содержание учебного материала (дидактические единицы):</b> Понятие контроля процесса обучения и воспитания. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания дошкольников. Виды контроля и формы его организации. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Методы педагогической диагностики результатов обучения и воспитания с учетом положений ФГОС ДО. Семинар «Система оценивания образовательных результатов в образовательных системах разных стран»		8	2
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Составление и заполнение сравнительной таблицы на установление взаимосвязи результатов освоения Программы дошкольного образования с образовательными областями и приоритетными видами детской деятельности, определение методов диагностики.		2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		5	
	1. Ответы на контрольные вопросы и задания		2	
	2. Подготовка и оформление конспекта о системе оценивания образовательных результатов в образовательных системах разных стран.		3	
	<b>Общее количество по учебной дисциплине</b>		<b>213</b>	<b>32</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Педагогики и психологии

##### 1. Оборудование учебного кабинета:

Методические рекомендации

- Методические рекомендации к выполнению практических заданий по учебной дисциплине
- Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентами по учебной дисциплине

*Раздаточные дидактические материалы*

Инструктивные карты для практических заданий

*Аудиовизуальные технические средства*

*Технические средства обучения:*

##### 1. Интерактивная доска

##### 2. Залы:

- библиотека,

##### 1. читальный зал с выходом в сеть Интернет;

##### 2. актовый зал.

##### 3. Лаборатории:

##### 1. Информационно-коммуникационных технологий

*Технические средства обучения:*

##### 1. Персональные компьютеры, объединенные в локальную сеть, с выходом в интернет, программное обеспечение

– Программно-методические комплексы на DVD-box

– Интерактивные развивающие пособия для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми

#### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Литература и электронные ресурсы:**

Основные источники:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018

2. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А. Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205993> (дата обращения: 04.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015362-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027438> (дата обращения: 04.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для СПО / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.

5. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. <https://biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA>

6. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. <https://biblio-online.ru/book/3E105D9A-3CF6-479E-817F-078EE2565525>

7. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для СПО / В. А. Слостенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — М. : Издательство Юрайт, 2017.. <https://biblio-online.ru/book/619C4389-C7AB-4A56-A11C-6CD274F14051>

8. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. <https://biblio-online.ru/book/CDCA5465-59FC-4681-81AE-0D740F0EE801>

Дополнительные источники:

1. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. - М. : Издательство Юрайт, 2017. <https://biblio-online.ru/book/2612925F-08A2-4D48-A309-BD2156F8F1E8>

2. Конвенция ООН о правах ребенка //Права ребенка. Основные международные документы. – М., ИНФРА – М, 2004.

3. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. – М.: Академия, 2001.

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [https://минобрнауки.рф/открытое\\_министерство/стратегия/](https://минобрнауки.рф/открытое_министерство/стратегия/)

5. Успех: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Н. О. Березина, И. А. Бурлакова, Е. Н. Герасимова и др.; под ред. Н. В. Фединой]. – М.: Просвещение, 2016.

6 Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. <https://biblio-online.ru/book/7E009197-BAD5-471A-AD98-AD3AC3CDD4A2>

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155. Зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384

8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.

Интернет-ресурсы:

1. Дошкольное образование (сайт газеты) <http://dob.1september.ru/>
2. Дошкольное воспитание (сайт журнала) <http://www.dovosp.ru/>
3. Государственная Академия инноваций [www.gain.ru](http://www.gain.ru)
4. Гуманитарный издательский центр «Владос» [www.vlados.ru](http://www.vlados.ru)
5. Издательский дом «Первое сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
6. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)
7. Министерство образования и науки РФ [www.edu.ed.gov.ru](http://www.edu.ed.gov.ru)
8. Народная библиотека [www.biglid.com.au](http://www.biglid.com.au)
9. Российский образовательный портал [www.school.ru](http://www.school.ru)
10. Сайт института образовательной политики «Эврика» [www.eurekanet.ru](http://www.eurekanet.ru)
11. Сайт компании «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в оборудованных учебных кабинетах, соответствующих требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.

В организации и проведении аудиторных занятий используются активные методы и технологии обучения: семинар, выполнение заданий в модельной ситуации/демонстрация способов деятельности, анализ педагогических ситуаций.

На лекционных занятиях используются ИКТ (видеофильмы с последующим анализом, презентации Power Point), активные методы обучения: проблемное изложение, мозговой штурм, графические приемы систематизации материала.

Практические занятия включают разные задания: разные формы анализа учебного материала, задания на развитие рефлексивных умений, творческие задания, упражнения для развития вербальной и невербальной коммуникации, анализ педагогических ситуаций.

По заданиям для самостоятельной работы проводятся консультации студентов: индивидуальные, групповые, разработаны методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по учебной дисциплине. Для выполнения самостоятельной работы студенты пользуются литературой библиотеки, периодическими изданиями, цифровыми образовательными ресурсами библиотек Znanium.com, Юрайт и т.д.; используются учебно-наглядные пособия и игры кабинета Педагогики и психологии.

Применяются разные формы организации и методы контроля по



учебной дисциплине: тестирование, индивидуальные задания, письменная контрольная работа, подготовка и защита рефератов, докладов. Контроль формирования умений производится в форме защиты творческих, практических заданий с демонстрацией продукта и процесса деятельности.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проходит в форме зачета. Итоговый контроль по дисциплине в форме экзамена.

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы и темы	Основные показатели оценки результата	Формы контроля и методы оценки
1	2	3
<p><b>Тема 1.1.</b> История возникновения Педагогической профессии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентировка в содержании становления профессии учителя в разные исторические этапы;</li> <li>- эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задания;</li> <li>- обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;</li> <li>- ориентировка в системе образования, определение структурного компонента дошкольного образования в системе образования;</li> <li>- разработка и оформление сочинения в соответствии с требованиями информационной культуры и виду разработки.</li> </ul>	<p>Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос.</p> <p>Индивидуальный контроль. Оценка выполнения</p>
<p><b>Тема 1.2.</b> Общая характеристика педагогической профессии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика сущности педагогической профессии;</li> <li>-ориентировка в содержании видов профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с отклонениями в развитии;</li> <li>- понимание и определение значения и логики целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;</li> <li>-ориентировка в содержании общих и профессиональных компетенциях воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с отклонениями в развитии;</li> <li>- понимание и определение профессионально важных личностных качеств воспитателя детей дошкольного возраста;</li> <li>-определение способов профессионального самообразования;</li> <li>- осуществление эффективного поиска актуальной литературы, анализ информации;</li> <li>-разработка и оформление презентации, аннотации, плана самообразования в соответствии с требованиями информационной культуры и виду педагогической разработки (презентация, аннотация, план самообразования и т.д.)</li> </ul>	<p>Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос.</p> <p>Индивидуальный контроль. Оценка выполнения Оценка выполнения практической работы.</p>

<p><b>Раздел 2.</b> <b>Общие</b> <b>Тема 2.1.</b> Педагогика как наука</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация в информации по вопросам современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования (модернизации).</li> <li>- обоснование изменений в сфере образования (целей, содержания, технологий) требованиями нормативно- правовых документов по образованию, объяснение взаимосвязи педагогической теории и практики, название тенденций их развития на основе анализа документов.</li> <li>- правильность воспроизведение педагогических терминов, использование профессиональной терминологии</li> <li>- эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения учебного задания.</li> <li>- структурированность и содержательность педагогических разработок в виде письменных/устных выступлений.</li> <li>- культура общения, конструктивность взаимодействия в группе.</li> </ul>	<p>Фронтальный контроль. Письменный опрос.</p> <p>Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы.</p>
--	--	---

<p><b>Тема 2.2.</b> Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования; обоснование изменений в сфере образования (целей, содержания, технологий) требованиями нормативно-правовых документов по образованию (ФГОС ДО);</li> <li>- обоснование значимости задач дошкольного образования (в том числе охраны и укрепления физического и психического здоровья детей);</li> <li>- называние специфических видов детской деятельности;</li> <li>- определение особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования</li> <li>- определение/перечисление планируемых результатов освоения Программы на этапе дошкольного детства.</li> <li>- эффективность поиска, анализа и структурирования информации, необходимой для постановки и решения учебной и профессиональной задачи;</li> <li>- правильность воспроизведение педагогических терминов, использование профессиональной терминологии</li> <li>- структурированность и содержательность педагогических разработок</li> <li>- использование информационно-коммуникационные технологии для выполнения задания</li> <li>- соответствие оформления педагогических разработок требованиям информационной культуры.</li> </ul>	<p>Фронтальный контроль. Письменный опрос. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы.</p>
--	---	--

<p><b>Раздел 3.</b> <b>Дидактика</b> <b>(теория</b> <b>обучения и</b> <b>образования)</b> <b>Тема 3.1.</b> Сущность</p> <p>процесса обучения. Целеполагание в обучении</p>	<p>. обоснованное определение и анализ принципов, цели, задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника с учетом особенностей возраста, соответствие цели и задач занятий образовательной программе дошкольного образования; - обоснованный выбор методов решения профессиональных задач и оценки/самооценки их эффективности и качества;</p> <p>- определение особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;</p> <p>- правильность воспроизведение педагогических терминов, использование профессиональной терминологии</p> <p>- культура общения, конструктивность взаимодействия в группе;</p> <p>- соблюдение регламента выполнения заданий</p>	<p>Фронтальный контроль. Письменный опрос.</p> <p>Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы.</p>
<p><b>Тема 3.2.</b> Содержание образования как средство обучения и развития личности</p>	<p>- определение содержания образования детей дошкольного возраста на основании анализа методических материалов (примерных образовательных программ дошкольного образования), перечисление образовательных областей</p> <p>- эффективность поиска, анализа и структурирования информации, необходимой для постановки и решения учебной и профессиональной задачи; профессионального самообразования и саморазвития.</p> <p>- структурированность и содержательность педагогической разработки в виде таблицы.</p> <p>- соответствие оформления педагогических разработок требованиям информационной культуры.</p> <p>- соблюдение регламента выполнения заданий</p> <p>правильность воспроизведение педагогических терминов, использование профессиональной терминологии</p>	<p>Фронтальный контроль. Письменный опрос.</p> <p>Индивидуальный контроль. Оценка выполнен ия самостоятельной работы.</p>

<p><b>Тема</b> Методы, средства,</p>	<p><b>3.3.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность оценки рисков и обоснование выбора способов выхода из нестандартных ситуаций на основе решения педагогической ситуации;</li> <li>- последовательность действий (применение алгоритма) в решении ситуации;</li> <li>- анализ соответствия содержания, методов руководства, средств и форм организации видов деятельности возрастным особенностям детей;</li> <li>- определение цели, задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника с учетом особенностей возраста, в соответствии с целями и задачами образовательной программы дошкольного образования</li> <li>- обоснованность выбора и применения современных педагогических технологий, методов, средств (в том числе ТСО) и форм организации обучения возрастными особенностями детей;</li> <li>- эффективность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей;</li> <li>- правильность воспроизведение педагогических терминов, использование профессиональной терминологии.</li> <li>- эффективность анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения учебных и профессиональных задач;</li> <li>- структурированность и содержательность педагогических разработок в виде отчетов, выступлений и т.д.</li> </ul>	<p>Фронтальный контроль. Письменный опрос.</p> <p>Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы. Оценка</p>
--	--	--

<p><b>Тема 3.4.</b> Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей; аналитический характер материалов.</li> <li>- обоснованность выбора современных педагогических технологий, методов, средств (в том числе ТСО) и форм организации обучения.</li> <li>- структурированность и содержательность педагогических разработок в виде таблицы, сообщения и т.д.</li> <li>- обоснованность объяснения психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения;</li> <li>- согласованность действий в коллективе сокурсников в процессе выполнения и демонстрации задания.</li> <li>- правильность воспроизведение педагогических терминов, использование профессиональной терминологии</li> </ul>	<p>Фронтальный контроль. Письменный опрос.</p> <p>Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы</p>
<p><b>Тема 3.5.</b> Основы развивающего обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание основ развивающего образования.</li> <li>- обоснованность выбора и применения современных методов, средств (в том числе ТСО) и форм организации обучения детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- соответствие смоделированных условий проведения разных видов занятий требованиям СанПин и методике обучения.</li> <li>- учет требований охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма.</li> <li>- соответствие разработанных или адаптированных методических материалов (планов, конспектов, сценариев, наглядных пособий) современным требованиям в системе дошкольного образования.</li> <li>- согласованность действий в коллективе и команде, соблюдение этических норм взаимодействия.</li> <li>- правильность воспроизведение педагогических терминов, использование профессиональной терминологии</li> </ul>	<p>Фронтальный контроль. Письменный опрос.</p> <p>Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>

<p><b>Тема 3.6.</b> Основы дифференциации и индивидуализации обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание основ дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>- правильность воспроизведение педагогических терминов, использование профессиональной терминологии</li> <li>- эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения учебной и профессиональной задач;</li> <li>-результативность применения</li> </ul>	<p>Фронтальный контроль. Письменный опрос.</p> <p>Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>
	<p>информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для выполнения задания; - обоснованность систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурированность и содержательность педагогических разработок в виде конспектов/тезисов;</li> <li>- соответствие оформления педагогических разработок требованиям информационной культуры.</li> </ul>	
<p><b>Раздел 4. Процесс воспитания (2 семестр)</b> <b>Тема 4.1.</b> Воспитание в целостном педагогическом процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение сущности процесса воспитания; понимание значения и логики целеполагания в воспитании и профессиональной деятельности;</li> <li>- точность называния законодательных, правовых документов,</li> <li>- понимание современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования; понимание специфики образовательного процесса в ДОО, форм мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей;</li> <li>- понимание необходимости проведения режимных моментов с учетом возрастных анатомо-физиологическим особенностям детей;</li> <li>обоснование необходимости трудового воспитания детей;</li> </ul>	<p>Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность воспроизведение педагогических терминов, использование профессиональной терминологии</li> <li>- эффективность поиска, анализа и оценки информации по литературным источникам;</li> <li>- самостоятельность и ответственность за результаты выполнения задания, перенос содержания в профессиональную деятельность;</li> <li>- конструктивное взаимодействие в команде, распределение ответственности за коллегиальное выполнение задания, его предъявление и обсуждение с сокурсниками и преподавателем;</li> <li>- умение кратко и по существу отвечать на вопросы;</li> <li>- соответствие оформления педагогических разработок требованиям информационной культуры.</li> <li>- структурированность и содержательность педагогических разработок в виде тезисов, конспектов, отчетов, схем и т.д.</li> </ul>	
<p><b>Тема 4.2.</b> Методы, средства и формы организации воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самокритичность оценки качества и эффективности собственной деятельности;</li> <li>-эффективность поиска релевантной литературы, анализа и оценки информации на актуальность;</li> <li>-систематизация собранной информации;</li> <li>- конструктивность взаимодействия в коллективе и команде;</li> <li>-понимание современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования</li> <li>-педагогически обоснованный выбор разных форм, методов, приемов обучения и воспитания;</li> <li>-соответствие содержания, методов, форм организации деятельности возрастным особенностям детей раннего и дошкольного/младшего школьного возраста;</li> <li>- определение особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений;</li> <li>-структурированность и содержательность педагогических разработок;</li> <li>-соответствие оформления педагогических разработок требованиям информационной культуры.</li> </ul>	<p>Фронтальный контроль. Письменный опрос.</p> <p>Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>

<p><b>Раздел 5.</b> <b>Работа</b></p> <p><b>Тема 5.1.</b> Особенности работы с детьми с разными образовательным и возможностями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентировка в специальных подходах к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- определение цели, задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника с учетом ситуации (оценка рисков), особенностей возраста, в соответствии с целями и задачами образовательной программы дошкольного образования.</li> <li>- адекватный выбор возможных методов и форм обучения, воспитания и развития личности дошкольников с разными образовательными возможностями и потребностями</li> <li>- самостоятельность постановки цели, выбора методов решения учебных и профессиональных задач.</li> <li>- эффективность поиска информации, анализа и оценки информации на актуальность.</li> <li>- соответствие оформления педагогических разработок требованиям информационной культуры</li> <li>- конструктивность взаимодействия в коллективе и команде сокурсников, с преподавателем.</li> <li>- правильность воспроизведение педагогических терминов, использование профессиональной терминологии</li> </ul>	<p>Индивидуальный контроль.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Оценка выполнения практической работы.</p>
---	--	--

<p><b>Раздел 6.</b> <b>Контроль и оценка качества образования</b> <b>Тема 6.1.</b> Средства контроля и оценки качества процесса и результата образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- понимание и объяснение требований по проведению педагогического наблюдения за состоянием здоровья и самочувствия каждого ребенка;</li> <li>- объяснение психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога и путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.</li> <li>- адекватный выбор методов и методик диагностики и оценки результатов освоения образовательной программы, умственного развития детей (из предложенных).</li> <li>- эффективность поиска релевантной литературы, анализа и оценки информации на достоверность и актуальность.</li> <li>- структурированность и содержательность педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и т.д.</li> <li>- результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для выполнения и оформления задания.</li> <li>- правильность воспроизведение педагогических терминов, использование профессиональной терминологии</li> </ul>	<p>Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы.</p>
---	--	--

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ**

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Копейск, 2022

РАССМОТРЕНА  
на заседании ЦМК

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» июня 2022 года  
Председатель \_\_\_\_\_ И. О. Фамилия

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора  
по развитию Копейского филиала  
\_\_\_\_\_ Е.В. Приходько  
«15» июня 2022 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик: **Аракелова О.В.**, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	10

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.02 Психология

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование входящую в укрупненную группу 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями

здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: У1 - применять знания психологии при решении педагогических задач

У2 - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека

У3\* - управлять динамическими процессами в группе детей дошкольного возраста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

31 - Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой

32 - Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности

33 - Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании



- 34 - Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте
- 35 - Групповую динамику
- 36 - Понятия, причины, основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения
- 37 - Основы психологии творчества 38 - Основы психологии игры
- 39\* - Основы теории деятельности
- 310\* - Понятие, признаки, структуру малых групп 311\* - Динамические процессы в малой группе.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК.01- ОК.11 ПК.1.1- ПК.1.5 ПК.4.2. ПК.4.4. ПК.52.- ПК 5.5.	применять знания психологии при решении педагогических задач  выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека  управлять динамическими процессами в группе детей дошкольного возраста.	Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте Групповую динамику Понятия, причины, основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения Основы психологии игры Основы психологии творчества Основы теории деятельности Понятие, признаки и структуру малых групп. Динамические процессы в малых группах.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	165
<b>Самостоятельная работа</b>	55
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	110
в том числе:	
теоретическое обучение	92
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	20
лабораторные работы (если предусмотрено)	*
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	18
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	8
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
контрольная работа	*
<b>Консультации</b>	—
<b>Промежуточная аттестация</b>	—
<b>Форма промежуточной аттестации – экзамен</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1</b> <b>Общие основы психологии</b>		<b>18</b>		
<b>Тема 1.1</b> <b>Предмет психологии, ее задачи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет, задачи психологии. Соотношение житейских и научных знаний. Связь с педагогической наукой и практикой. Отрасли психологии. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление схемы и таблицы «Психические явления» 2. Составление таблицы-схемы « Отрасли психологии»	2		ОК 1, ОК 4. ОК 6. ПК 1.4. ПК 5.4 31 У2
<b>Тема 1.2. Развитие психологии как науки</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные направления отечественной психологии. культурно-историческая концепция. Основные направления западной психологии. <b>Практические работы</b> 1.Практическая работа № 1. Сообщение на тему « Этапы развития психологии как науки»	4		ОК 1. ОК 8. ПК 1.1. ПК.1.2. ПК 1.3. ПК 2.2. ПК.2.3. 32 38 39* У1
	<b>Практические работы</b> 3.Сравнительный анализ основных направлений западной психологии. 4.Подготовка к практическому занятию на тему» Этапы развития	2	2	

<p><b>Тема 1.3. Методы психологии</b></p>	<p>психологии как науки»</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Методы психологического познания. Классификация методов исследования. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>5. Составление сравнительной таблицы, достоинства и недостатки методов психологического исследования</p>	<p>2</p> <p>2</p>		<p>ОК 4., ОК 5. ПК 2.6. ПК 4.2. ПК 5.4. 33 37 У1 У2</p>
<p><b>Раздел 2. Основы психологии личности</b></p>				
<p><b>Тема 2.1. Психология личности.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Человек как объект психологии. Взаимосвязь биологического и психического.</p> <p>Факторы развития личности. Формирование и развитие личности.</p> <p>Особенности основных институтов социализации личности. Самосознание личности. «Я-концепция»</p> <p><b>Практические работы</b></p> <p>2. Психологическая структура личности.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>6. Работа с литературой: изучение современных теорий личности.</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>		<p>ОК 4. ПК 2.6. ПК 4.2</p>
<p><b>Тема 2.2. Познавательная</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Ощущение как познавательный психический процесс.</p>	<p>14</p> <p>2</p>		<p>ОК 4. ОК 5. ПК 2.6.</p>

<b>сфера личности</b>	Восприятие как познавательный психический процесс.	2	ПК 4.2. ПК 5.4. 33 37 У1 У2
	Мышление как познавательный психический процесс.	2	
	Память как познавательный психический процесс	2	
	Воображение как познавательный психический процесс.	2	
	Внимание как познавательный психический процесс.	2	
	Развитие познавательной сферы личности ребенка в период дошкольного детства, учет в обучении и воспитании.	2	
	<b>Практические работы</b>		
	<b>3. Решение ситуационных задач.</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	7.Заполнение таблицы, включающей в себя характеристику мышления и речи.	2	
	8.Написание эссе по теме «Психология творчества: возможности воображения человека».	2	
	9.Заполнение таблицы, включающей в себя характеристику внимания.	2	
	10.Составление рефлексивного отчета о функционировании познавательных психических процессов в ходе решения задачи.	2	
	11.Составление схем по содержательным единицам темы: – Ощущение как познавательный психический процесс; – Восприятие как познавательный психический процесс; – Мышление как познавательный психический процесс; – Память как познавательный психический процесс; – Воображение как познавательный психический процесс; – Внимание как познавательный психический процесс.	2	
	<b>Тема 2.3.</b>	<b>8</b>	

*Содержание учебного материала*

<b>Эмоционально-волевая сфера личности</b>	Эмоции в структуре эмоционально-волевой сферы личности.	2		ПК 2.6. ПК 4.2. 33 У1 У2
	Чувства в структуре эмоционально-волевой сферы личности.	2		
	Воля в структуре эмоционально-волевой сферы личности.	2		
	Развитие эмоционально-волевой сферы личности ребенка в период дошкольного детства, учет в обучении и воспитании.	2		
	<b>Практические работы</b>			
	4. Решение ситуационных задач.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	12. Заполнение таблицы, включающей в себя характеристику чувств человека.	2		
<b>Тема 2.4. Потребность - мотивационная сфера личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6		ОК 4. ПК 1.5. ПК 2.6. ПК 4.2. 33
	Потребности в структуре Потребность - мотивационной сферы личности.	2		
	Мотив и мотивация в структуре Потребность - мотивационной сферы личности.	2		
	Развитие Потребность - мотивационной сферы личности ребенка в период дошкольного детства, учет в обучении и воспитании.	2		
	<b>Практические работы</b>			
	5. Написание эссе «Психологические исследования мотивации достижения успехов».	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	13. Составление индивидуального маршрута развития потребности - мотивационной сферы ребенка	2		
<b>Тема 2.5. Индивидуально-типологические</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8		ОК 4. ОК 5. ПК 2.6.
	Задатки и способности как индивидуально-	2		

<b>особенности личности</b>	типологические особенности личности.				ПК 4.2. ПК 5.4. ПК 5.5 ЗЗУ1У2
	Темперамент как индивидуально-типологическая особенность личности.	2			
	Характер как индивидуально-типологическая особенность личности.	2			
	Развитие индивидуально-типологических особенностей личности в период дошкольного детства, их учет в обучении и воспитании.	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2			
14. Написание реферата по теме «Психологический портрет ребенка» (возраст по выбору студентов)					
<b>Раздел 3. Психология малой группы</b>					
<b>Тема 3.1. Группа как социально - психологический феномен</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>			ОК 3.ОК 4. ОК 5.ОК 6. ОК 7.ОК 9. ОК 10.ОК 11. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.3. ПК 5.5. 34 35 310* 311*У1У3*
	Понятие группы. Виды групп.	2			
	Структура группы.	2			
	Динамические процессы в малой группе.	2			
	Групповая динамика.	2			
	Особенности общения и группового поведения детей дошкольного (школьного) возраста.	2			
	<b>Практические работы</b>				
	6. Решение психолого-педагогических задач по теме « Групповое поведение детей в дошкольном возрасте»	2		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
	15. Составление конспекта, включающего в себя характеристику динамических процессов в малой группе.	2			

	<p>16. Составление конспекта, включающего в себя характеристику групповой динамики.</p> <p>17. Анализ проведенного наблюдения за поведением ребенка в группе сверстников</p> <p>18. Диагностика коммуникативных умений детей.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>		
<p><b>Тема 3.2.</b> <b>Профилактика и коррекция девиантного поведения.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие девиантного поведения. Причины девиантного поведения детей</p> <p>Понятие школьной и социальной дезадаптации. Предупреждение социальной дезадаптации и девиантного поведения детей.</p> <p>Гиперактивные дети. Психологическая помощь детям с гиперактивностью.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <p>7. Составление рекомендаций для воспитателей и родителей детей с девиантным поведением</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>19. Составление схем «Девиантное поведение»</p> <p>20. Составление кроссворда по теме «Девиантное поведение»</p> <p>21. Подбор методов диагностики социальной дезадаптации и девиантного поведения.</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>		<p>ОК 4. ОК 5. ОК 6. ПК 4.2. ПК 5.4. 36</p>
<p><b>Раздел 4. Возрастные особенности психического развития детей.</b></p>				
<p><b>Тема 4.1. Основные закономерности психического развития детей.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Генотипическая и средовая обусловленность развития ребенка.</p> <p>Роль семьи, общения со взрослыми и сверстниками в психическом</p>	<p>14</p> <p>2</p> <p>2</p>		<p>ОК 1 ОК 8 ПК 1.1 –ПК1.3. ПК 2.2. ПК2.3. ПК2.5-ПК2.8</p>



<p><b>Тема 4.2.</b> <b>Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте.</b></p>	развитии.				3 <sub>2</sub> 3 <sub>8</sub> 3 <sub>9</sub> У <sub>1</sub>
	Роль собственной активности ребенка в психическом развитии.	2			
	Сущность психического развития в онтогенезе.	2			
	Понятие возраста. Условия и движущие силы психического развития	2			
	Закономерности психического развития. Возрастная периодизация психического развития человека (Л.С. Выготский)	2			
	Особенности периодизации Д.Б. Эльконина. Теория деятельности (А.Н. Леонтьев).	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
	22. Анализ подходов к периодизации развития в отечественной и зарубежной психологии.	2			
	23. Составление тезисов по теме «Культурно- историческая теория развития высших психических функций (Л.С. Выготский)».	2			
	24. Составление конспекта (сообщения), раскрывающего основные положения теории деятельности (А.Н. Леонтьев).	2			
	<b>Содержание учебного материала</b>	4			
	Социальная ситуация развития в младенчестве. Кризис новорожденности.	2			
Кризис первого года жизни. Кризис 3 лет.	2				
<b>Практические работы</b>					
8. Характеристика критических периодов. Симптомы кризиса.	2		2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2				
25. Разработка рекомендаций для родителей для преодоления кризиса 3 лет.					
				ОК 1-ОК 11 ПК 2.1.-ПК 2.8.	

<b>Тема 4.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	14		<b>ОК 1-ОК 11 ПК 2.1-ПК 2.8 ПК 5.1.- ПК 5.5.</b>
	Социальная ситуация развития. Психологические новообразования в дошкольном возрасте.	2		
	Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.	2		
	Сенсорное развитие дошкольников. Развитие внимания, памяти, воображения, мышления и речи.	2		
	Личностное развитие дошкольника. Развитие самосознания и самооценки.	2		
	Психологическая сущность творчества.	2		
	Детское творчество, принципы и закономерности его развития.	2		
	Одаренность, талант, гениальность как яркие индивидуально-неповторимые черты творческой личности.	2		
	<b>Практические работы</b>			
	<b>9.</b> Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на развитие познавательной сферы ребенка.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	26. Работа с литературой. Изучение уровней развития сюжетной игры дошкольника (по Д.Б. Эльконину)	2		
	27. Изучение особенностей продуктивных видов деятельности дошкольника.	2		
	28. Учет индивидуально-типологических особенностей детей в воспитательной работе).	2		
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>				
<b>Всего:</b>	165	18		

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии и педагогики.

Оборудование учебного кабинета:

1. плакаты с содержанием тем по психологии
2. стенды со сменным содержанием изучаемых тем
3. видео-записи занятий, проводимых воспитателем для детей дошкольного возраста
4. раздаточный материал: ситуационные задачи, выдержки из текстов, бланк теста
5. требования к оформлению сообщения, эссе, рефлексивного отчета, реферата, учебного проекта.

Технические средства обучения:

1. телевизор/медиа-проектор
2. ноутбук

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1 Основные печатные издания

1. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста: Электронный ресурс / О.О. Гонина. — М.: Издательство Юрайт, 2017 (<https://biblio-online.ru/book/9A441636-53A9-4919-A2F9-B461756F0C89>).
2. Макарова И.В. Общая психология: учебное пособие для СПО / И. В. Макарова. — М.: Издательство Юрайт, 2016 (<https://biblio-online.ru/book/DB7847F9-F832-454E-A421-A05A5C1AB7A7>).

##### 3.2.2 Основные электронные издания

1. <http://дошкольник.рф/>
2. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html>
3. [http://adalin.mospsy.ru/l\\_03\\_01.shtml](http://adalin.mospsy.ru/l_03_01.shtml)
4. <https://ourmind.ru/slovar-psixologicheskix-terminov>
5. <http://azps.ru/handbook/>
6. <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-uchebniy-proekt-882373.html>
7. <https://nsportal.ru/user/667/page/uchebnyy-proekt>

.....

### 3.2.3 Дополнительные источники

1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.
2. Андриенко Е.В. Социальная психология. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.
3. Баданина Л.П. Психология познавательных процессов. - М.: Издательство «Флинта», МПСИ, 2008.
4. Батаршев А.В. Психология индивидуальных различий: от темперамента к характеру и типологии личности. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.
5. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность. Хрестоматия. / Сост. и науч.ред. Мухина В.С., Хвостов А.А. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.
6. Горянина В.А. Психология общения. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.
7. Детская практическая психология / Под ред. Марцинковской Т.Д. - М.: Издательство «Гардарики», 2004.
8. Дубровина И.В. Психология / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан, под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.
9. Ежкова Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие в двух ч. Ч.1 / Н.С. Ежкова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.
10. Ежкова Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста : Учебно-методическое пособие в двух ч. Ч.2 / Н.С. Ежкова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.
11. Змановская Е.В. Девиантология. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.
12. Игнатъев Е.И. Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
13. Крайг Г. Психология развития. - СПб.: Издательство «Питер», 2007.
14. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. – М.: Издательство «Сфера», 2001.
15. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.
16. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М.: Издательство «Высшее образование», МГППУ, 2001.
17. Смирнова Е.О. Детская психология. М.: Издательский центр «Академия», 2003.
18. Радугин А.А. Психология М.: Издательский центр «Академия», 2001.

19. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста /  
Г.А. Урунтаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
20. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Гуманитарный  
издательский центр ВЛАДОС, 1999.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ОК 1-ОК 11 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1. – 2.6	Должен уметь: – применять знания психологии при решении педагогических задач	Решение практических задач
ОК 1-ОК 11 ПК 3.1.-3.6	– выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников	Диагностические протоколы
ОК 1-ОК 11 ПК 3.6, 3.7, 3.8	Должен знать: – особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	Тестирование. Доклад
ОК 1-ОК 11 ПК 4.2	– основы психологии личности	Тестирование.. Терминологический диктант
ОК 1-ОК 11	– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	Тестирование. Решение практических задач Реферат
ОК 1-ОК 11 ПК 2.1. – 2.8	– возрастную периодизацию	Тестирование.
ОК 1-ОК 11 ПК 2.1. – 2.8	– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Тестирование. Психолого-педагогическая характеристика ребенка Эссе.
ОК 1-ОК 11 ПК 2.1. – 2.8	– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	Тестирование. Эссе.
ОК 1-ОК 11 ПК 3.3., 3.4., 3.8., 4.2, 4.4.	– групповую динамику	Диагностические протоколы
ОК 1-ОК 11 ПК 4.2, 4.4 ПК 3.7	– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения	Тестирование. Терминологический диктант
ОК 1-ОК 11 ПК 2.1. – 2.8 ПК 5.1-5.5	– основы психологии творчества;	Тестирование. Терминологический диктант
ОК 1-ОК 11 ПК 2.2., 3.2. ПК 5.2, 5.5	- основы психологии игры	Тестирование. Собеседование.

## **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

### **1. Для обучающихся с нарушениями слуха:**

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

### **2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:**

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

### **3. Для обучающихся с нарушениями зрения:**

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

по специальности  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**



Рассмотрено на заседании ЦМК  
протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_»\_\_\_\_\_ 2022 г.  
Председатель  
\_\_\_\_\_ А.А. Соколова

**УТВЕРЖДАЮ**  
Зам.директора по развитию  
Копейского филиала  
\_\_\_\_\_/Е.В.Приходько  
«\_\_»\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Разработчик: Соколова А.А., старший методист ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 3
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	25

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование входящую в укрупненную группу 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.**

### **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у студентов следующих компетенций:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность

(рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

У<sub>1</sub>. определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

У<sub>2</sub>. применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

У<sub>3</sub>. оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

У<sub>4</sub>. проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

У<sub>5</sub>. обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

З<sub>1</sub>. основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

З<sub>2</sub>. основные закономерности роста и развития организма человека;

З<sub>3</sub>. строение и функции систем органов здорового человека;

З<sub>4</sub>. физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

З<sub>5</sub>. возрастные анатомо - физиологические особенности детей;

З<sub>6</sub>. влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

З<sub>7</sub>. основы гигиены детей;

З<sub>8</sub>. гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

З<sub>9</sub>. основы профилактики инфекционных заболеваний;

З<sub>10</sub>. гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и

помещениям дошкольного образовательного учреждения;

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка студента 96 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студента по очной форме 64 часов;
- самостоятельной работы студента по очной форме 32 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего	Объем часов по семестрам					
		1	2	3	4	5	6
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	96	96					
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	64	64					
В том числе:							
теоретические занятия	44	44					
практические занятия	22	22					
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	32	32					
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	э	э					

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Коды ОК, ПК	Коды знаний и умений	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов			
				Макс. учебная нагрузка	Самост. работа	Обязательные учебные занятия	
							Всего
I	2	3	4	5	6	7	8
		<b>Раздел 1. Онтогенез</b>					
ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.4.	31. 32. 34. 35. 38. У2. У3	<b>Тема 1.1. Возрастная периодизация индивидуального развития</b>	Содержание учебного материала: Возрастная анатомия, физиология, гигиена. Структурно-функциональный и системный подход к изучению организма человека. И.М.Сеченов, Павлов И.П., страницы биографии, вклад в физиологию человека Биосоциальная природа человека. Природа возрастных и индивидуальных особенностей организма. Онтогенез. Периодизация индивидуального развития. Пренатальный онтогенез. Эмбриональный период, фетальный период, продолжительность и основные характеристики. Влияние условий жизни материи на развитие эмбриона и плода. Постнатальный онтогенез. Закономерности онтогенеза. Понятие возрастной нормы. Сенситивные и критические периоды индивидуального развития. Самостоятельная работа	6		4	
		<b>Тема 1.2. Основные закономерности</b>	1. Перенести таблицу «Возрастная периодизация онтогенеза» в тетрадь для СРС, выучить, определить основания для выделения каждого периода, табл. №1 Содержание учебного материала: Рост и развитие. Физическое развитие организма. Показатели физического развития и способы их		2		
ОК 3. ОК 10.	31. 32. 34.			4		4	

ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 5.2 ПК 5.3.	35. 38. У2. У3	<b>роста и развития организма человека</b>	оценки. Хронологический, биологический возраст. Темпы физического развития. Акселерация – ускорение физического и физиологического развития детей и подростков. Причины акселерации. Ретардация. Конституция и габитус человека. Пол организма. Хромосомное определение пола.				
		<b>Раздел 2. Строение и уровни организации организма</b>					
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.4.	34. 37. 38. 311.* 312.* 313.* У3 У4.	<b>Тема 2.1. Молекулярный уровень организации, обмен веществ</b>	Содержание учебного материала: Специфика химии живой системы. Белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты - их роль в живой системе. Биогенные элементы, макроэлементы, микроэлементы. Обмен веществ: анаболизм, катаболизм. Пластический обмен. Энергетический обмен. Самостоятельная работа 1. Сравнить химический состав живой и неживой материи, табл.№2 2. Обозначить функции белков, жиров, нуклеиновых кислот, углеводов в живой системе	4	0		
						2	
						2	
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1.	34. 37. 38. 311.* 312.* 313.* У3 У4.	<b>Тема 2.2. Клеточный уровень организации организма</b>	Содержание учебного материала: Организм человека как система. Уровни организации. Основные положения клеточной теории. Клетка: строение и функции органоидов. Клеточный метаболизм. Размножение клеток, митоз, мейоз. Дифференциация и специализация клеток в организме человека. Самостоятельная работа: Клетка тела человека. 1. Обозначить органоиды, описать структуру, перечислить их функции, табл.№3 2. Выделить параметры для сравнения, сравнить митоз и мейоз, табл. №4	4	0		
						2	
						2	



<p>ОК 3. ОК 10. ПК 1.1.</p>	<p>34. 37. 38. 311.* 312.* 313.* У3 У4.</p>	<p><b>Тема 2.3. Ткани тела человека</b></p>	<p>Содержание учебного материала: Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Особенности строения тканей. Способность различных тканей к регенерации. Строение нервной ткани. Нейрон структурная и функциональная единица нервной ткани. Способность к возбуждению. Нервный импульс. Потенциал покоя, потенциал действия. Синапс – структура, обеспечивающая функциональный контакт между нервными клетками. Строение синапса Самостоятельная работа: 1. Выделить параметры для сравнения, сравнить 4 типа тканей тела человека, табл.№5.</p>	<p>3</p>	<p>0</p>	
<p>ОК 3. ОК 10. ПК 1.1.</p>	<p>34. 37. 38. 311.* 312.* 313.* У3 У4.</p>	<p><b>Тема 2.4. Жидкие среды организма.</b></p>	<p>Содержание учебного материала: Кровь жидкая среда организма. Кровь – разновидность соединительной ткани, ее функции в организме. Клетки крови, эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови - межклеточное вещество. Иммуногенетические характеристики крови, группы крови. Система АВ0, система резус фактор. Переливание крови. Донор, реципиент. Свертывание крови как защитная функция, механизм.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	
		<p><b>Раздел III. Физиологические системы и аппараты органов: строение, функции, возрастные особенности</b></p>				

ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.2 ПК 2.3. ПК 2.6. ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3.	31. 32. 33. 34. 35. 36. 38. 311.* 312.* 313.* У1. У2. У3 У4. У5.	<b>Тема 3.1. Опорно-двигательный аппарат</b>	Содержание учебного материала: Активная часть: мышечная система. Скелет - пассивная часть опорно-двигательного аппарата. Скелет. Рост и развитие костей. Возрастные особенности позвоночника, грудной клетки, черепа, скелета, конечностей. Мышечная система. Развитие и возрастные особенности скелетных мышц. Мышечный тонус, утомление. Гигиена опорно-двигательного аппарата. Осанка. Плоскостопие, профилактика. Кифоз, сколиоз. Гиподинамия. Практические занятия 1.Изучить особенностей строения скелета человека. Изучить собственную стопу, выявить наличие уплощения или плоскостопия. Ознакомиться с методами предупреждения развития плоскостопия.	8	8	6
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2 ПК.2.4. ПК 3.2 ПК 3.3. ПК 5.2 ПК 5.3.	31. 32. 33. 34. 35. 36. 38. 39. 311.* 312.* 313.* У1. У2. У3 У4. У5.	<b>Тема 3.2. Пищеварительная система: строение, функции, возрастные особенности</b>	Содержание учебного материала: Питание как способ получения вещества и энергии. Тип питания человека. Сущность и значение пищеварения. Строение пищеварительной системы. Развитие и возрастные особенности пищеварительной системы. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей. Практические занятия	6	6	6

ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3. ПК.2.4. ПК 3.1. ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3.	31. 33. 34. 35. 37. 38. 39. 311.* 312.* 313.* У1. У2. У3 У4. У5.	<b>Тема 3.3. Дыхательная система, возрастные особенности дыхания</b>	1. Проанализировать собственный рацион питания, дать оценку его рациональности, сбалансированности, адекватности. Внести поправки в рацион питания.  Содержание учебного материала: Физиология дыхания и газообмена. Строение дыхательной системы человека. Особенности строения и функционирования органов дыхания детей и подростков. Газообмен в легких и тканях.	4			
			Самостоятельная работа				
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2 ПК.2.4 ПК 3.1. ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3.	31. 33. 34. 35. 37. 38. 39. 311.* 312.* 313.* У1. У2. У3 У4. У5.	<b>Тема 3.4. Мочеполовой аппарат</b>	1. Выучить строение и функции дыхательной системы, обозначить возрастные особенности.  Содержание учебного материала: Строение и функции. Механизм образования и выведения мочи. Возрастные особенности строения и функции. Энурез. Половая система, половые клетки. Пол, признаки пола. Половое созревание. Особенности репродукции человека	4	4		

			Самостоятельная работа						
	У3 У4. У5.		1. Выучить строение и функции мочевой системы, обозначить возрастные особенности. 2. Выучить строение и функции репродуктивной системы, обозначить возрастные особенности, особенности репродукции человека.		2				
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3.	31. 33. 34. 35. 37. 38. 39. 311.* 312.* 313.* У1. У2. У3 У4. У5		<b>Тема 3.5. Сердечно-сосудистая система</b> Содержание учебного материала: Сердечно-сосудистая система и кровообращение. Возрастные особенности сердца и кровеносных сосудов детей. Особенности кровообращения и формулы крови у детей и подростков. ЧСС, особенности показателя у детей и подростков. Практические занятия 1. Отработать навык подсчета пульса, выявить зависимость пульса от физических нагрузок разной интенсивности, определить динамику восстановления ЧСС, сделать вывод об уровне собственной тренированности.	6	6	6			
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3.	31. 33. 34. 35. 37. 38. 39. 311.* 312.* 313.* У1. У2. У3 У4. У5		<b>Тема 3.6. Гуморальная регуляция физиологических процессов</b> Содержание учебного материала: Гуморальная регуляция физиологических процессов. Железы эндокринного аппарата. Гормоны, механизм действия, свойства. Соматотропин - гормон роста, гипофункция, гиперфункция гипофиза. Цитовидная железа, гипофункция, гиперфункция. Морфологическое и функциональное становление эндокринного аппарата в онтогенезе. Профилактика заболеваний эндокринного аппарата.	4		2			



ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3. ПК 2.4 ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3. ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3.	36. 37. 38. 39. 310. 311.* 312.* 313.* У1. У2. У3 У4. У5.	<b>Тема 4.1. Физиологическое созревание и динамика процессов адаптации у детей дошкольного возраста</b>	Содержание учебного материала: Среда жизнедеятельности человека. Адаптация организма к окружающей среде. Особенности влияния факторов среды на здоровье детей и подростков. Региональные особенности среды жизни. Особенности региональных факторов среды и их влияние на здоровье детей дошкольного возраста; Этиология и профилактика эндемических заболеваний детей дошкольного возраста. Биологические ритмы и их природа. Ритм сон-бодрствование. Стресс как общий адаптационный синдром, биологический смысл. Способы борьбы со стрессом. Адекватность физических и психических нагрузок функциональным возможностям ребенка и подростка. Утомление как нормальный физиологический процесс, переутомление. Нервная система детей, профилактика переутомления. Условия высокой продуктивности умственного труда.	6	6	4
			Практические занятия:			
			1. Выявить ритмические изменения отдельных функций организма. Определить свой хронотип работоспособности.			
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3.	36. 37. 38. 39. 310. 311.* 312.* 313.* У1. У2. У3 У4.	<b>Тема 4.2. Гигиена детей дошкольного возраста</b>	Содержание учебного материала: Основы общей гигиены. Гигиена воздуха, гигиена воды, гигиена почвы. Особенности влияния факторов среды на здоровье детей и подростков. Региональные особенности среды жизни. Личная гигиена детей и подростков. Закаливание. Принципы организации процедуры закаливания. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Режим как проявление динамического стереотипа. Гигиена учебно-воспитательного процесса. Гигиенические требования к образовательной среде, зданию ДОУ. Основы гигиены: личная гигиена детей и подростков. Гигиенические нормы и правила	6	6	

ПК 5.2 ПК 5.3	У5.		сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.				
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 5.2	37. 39. 311.* 312.* 313.* У4. У5.	<b>Тема 4.3. Основы профилактики инфекционных заболеваний детей дошкольного возраста</b>	Содержание учебного материала: Инфекционные заболевания детей дошкольного возраста. Возбудители, способы заражения, симптомы профилактики.	2		2	
<b>Общее количество по учебной дисциплине</b>				<b>96</b>	<b>32</b>	<b>64</b>	<b>22</b>

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения учебной дисциплины		Разделы и темы	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Код ОП и ПК	Код знаний и умений			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
		<b>Раздел 1. Онтогенез</b>		
ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.4.	31. 32. 34. 35. 38. У2. У3	<b>Тема 1.1. Возрастная периодизация индивидуального развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека</li> <li>- сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды</li> <li>- воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены</li> </ul>	Индивидуальный контроль: устный опрос, проверка СРС
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 5.2 ПК 5.3.	31. 32. 34. 35. 38. У2. У3	<b>Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека</li> <li>- сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды</li> <li>- воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены</li> </ul>	Индивидуальный контроль: устный опрос.
		<b>Раздел 2. Строение и уровни организации организма</b>		
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1.	34. 37. 38.	<b>Тема 2.1. Молекулярный уровень организации, обмен</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека</li> <li>- сравнение особенностей роста и развития</li> </ul>	Индивидуальный контроль: устный опрос, коллоквиум, проверка СРС Фронтальный контроль: тест



ПК 1.4.	311.* 312.* 313.* У3 У4.	<b>веществ</b>	организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды – воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены	
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1.1.	34. 37. 38. 311.* 312.* 313.* У3 У4.	<b>Тема 2.2. Клеточный уровень организации организма</b>	– понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека – сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды	Индивидуальный контроль: устный опрос, коллоквиум, проверка СРС Фронтальный контроль: тест
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1.1.	34. 37. 38. 311.* 312.* 313.* У3 У4.	<b>Тема 2.3. Ткани тела человека</b>	– понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека – сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды	Индивидуальный контроль: устный опрос, проверка СРС Фронтальный контроль: тест
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1.1.	34. 37. 38. 311.* 312.* 313.* У3 У4.	<b>Тема 2.4. Жидкие среды организма.</b>	– понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека – сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды – воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены	Индивидуальный контроль: устный опрос. Фронтальный контроль: тест

		<p><b>Раздел III.</b> <b>Физиологические системы и аппараты органов: строение, функции, возрастные особенности</b></p>		
<p>ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.2 ПК 2.3. ПК 2.6. ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3.</p>	<p>31. 32. 33. 34. 35. 36. 38. 311.* 312.* 313.* У1. У2. У3 У4. У5.</p>	<p><b>Тема 3.1.</b> <b>Опорно-двигательный аппарат</b></p>	<p>– сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды – воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены – знание строения и функций физиологических систем и аппаратов органов человека – выделение основных параметров для педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка</p>	<p>Индивидуальный контроль: устный опрос, коллоквиум, проверка СРС проверка практической работы Фронтальный контроль: тест</p>
<p>ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2</p>	<p>31. 32. 33. 34. 35. 36.</p>	<p><b>Тема 3.2.</b> <b>Пищеварительная система: строение, функции, возрастные особенности</b></p>	<p>– понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека – сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды</p>	<p>Индивидуальный контроль: устный опрос, коллоквиум, проверка практической работы</p>

ПК.2.4. ПК 3.2 ПК 3.3. ПК 5.2 ПК 5.3.	38. 39. 311.* 312.* 313.* У1. У2. У3 У4. У5.		– воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены – знание строения и функций физиологических систем и аппаратов органов человека – выделение основных параметров для педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка	
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3. ПК.2.4. ПК 3.1. ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3.	31. 33. 34. 35. 37. 38. 39. 311.* 312.* 313.* У1. У2. У3 У4. У5.	<b>Тема 3.3. Дыхательная система, возрастные особенности дыхания</b>	– сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды – воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены – знание строения и функций физиологических систем и аппаратов органов человека – выделение основных параметров для педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка	Индивидуальный контроль: устный опрос, коллоквиум, проверка СРС Фронтальный контроль: тест
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.1.	31. 33. 34. 35. 37.	<b>Тема 3.4. Мочеполовой аппарат</b>	– сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды – воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены	Индивидуальный контроль: устный опрос, коллоквиум, проверка СРС Фронтальный контроль: тест

ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3.	38. 39. 311.* 312.* 313.* У1. У2. У3 У4. У5.		– знание строения и функций физиологических систем и аппаратов органов человека – выделение основных параметров для педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка	
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3.	31. 33. 34. 35. 37. 38. 39. 311.* 312.* 313.* У1. У2. У3 У4. У5.	<b>Тема 3.5. Сердечно- сосудистая система</b>	– понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека – сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды – воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены – знание строения и функций физиологических систем и аппаратов органов человека – выделение основных параметров для педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка	Индивидуальный контроль: устный опрос, проверка практической работы Фронтальный контроль: тест
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2	31. 33. 34. 35. 37. 38.	<b>Тема 3.6. Гуморальная регуляция физиологических процессов</b>	– понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека – сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды	Индивидуальный контроль: устный опрос, проверка СРС Фронтальный контроль: тест

ПК.2.4 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3.	39. 311.* 312.* 313.* У1. У2. У3 У4. У5		– воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены – знание строения и функций физиологических систем и аппаратов органов человека – выделение основных параметров для педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка	
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2 ПК.2.4 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3.	31. 33. 34. 35. 37. 38. 39. 311.* 312.* 313.* У1. У2. У3 У4. У5	<b>Тема 3.7. Нервная система, нервная регуляция физиологических процессов.</b>	– понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека – сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды – воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены – знание строения и функций физиологических систем и аппаратов органов человека – выделение основных параметров для педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка	Индивидуальный контроль: устный опрос, коллоквиум, проверка СРС Фронтальный контроль: тест
		<b>Раздел IV. Возрастная гигиена.</b>		
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3.	36. 37. 38. 39. 310.	<b>Тема 4.1. Физиологическое созревание и динамика процессов</b>	– понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека – сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях	Индивидуальный контроль: устный опрос.

ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3. ПК 2.4 ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3. ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3.	311.* 312.* 313.* У1. У2. У3 У4. У5.	<b>адаптации у детей дошкольного возраста</b>	организации организма, в разные возрастные периоды – воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены – выделение основных параметров для педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка	
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3. ПК 5.2 ПК 5.3	36. 37. 38. 39. 310. 311.* 312.* 313.* У1. У2. У3 У4. У5.	<b>Тема 4.2. Гигиена детей дошкольного возраста</b>	– понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека – сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды – воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены – выделение основных параметров для педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка	Индивидуальный контроль: устный опрос, коллоквиум.
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.4.	37. 39. 311.* 312.*	<b>Тема 4.3. Основы профилактики инфекционных заболеваний детей дошкольного возраста</b>	– понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека – сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях	Индивидуальный контроль: устный опрос.

<p>ПК 2.1. ПК 5.2</p>	<p>313.* У4. У5.</p>		<p>организации организма, в разные возрастные периоды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены</li> <li>- выделение основных параметров для педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка</li> </ul>	
---------------------------	------------------------------	--	--	--

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **Возрастной физиологии, анатомии, гигиены;** лаборатории информационной поддержки; библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета: проектор, компьютер, секундомер.

Технические средства обучения: программное обеспечение, аудиовизуальные средства (таблицы, атласы, видео материалы):

1. Брин В.Б. Физиология человека в схемах и таблицах. – Ростов-на-Дону, Феникс, 1999.
2. Компьютерная программа: «Анатомия человека», в 2х томах под общей редакцией акад. РАМН. Сапина М.Р. - М.:ТЦ «Новая юность», 1997.
3. Сапин М.Р., Никитюк Д.Б. Атлас анатомии человека. – М.: АПП "Джангар", 2002.
4. Тексты (Инструктивные карты для практических заданий) практических работ.
5. Электронный «Анатомический атлас» Лютьен Дреколля Рохена. – [www.simen.ru/literature/anatomatlas](http://www.simen.ru/literature/anatomatlas)
6. Тематические презентации.
7. Таблицы.
8. СанПин 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### Литература:

Основные источники:

1. Замараев, В. А. Анатомия: учебное пособие для СПО / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2017. (<https://biblio-online.ru/book/A7DCE338-9C6D-48FC-B202-9F879CB14945>)
2. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2017. (<https://biblio-online.ru/book/082130A9-7B65-4808-A5DB-2425F0947CCF>)

Дополнительные источники:

1. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка) - М.: Академия, 2007.
2. Биология. Под ред. Ярыгина. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.



3. Голубев В.В., Голубев С.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 1998.
4. Голубев В.В., Лещенко М.В., Голубев С.В. Практикум по основам педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста,- М.: Академия, 2000.
5. Грин Н., Стаут У.,Тейлор Д. Биология: в трех томах. - М.:Мир, 1999.
6. Дробинская А.О. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста. - М.: ВЛАДОС, 2003.
7. Назарова Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. – М: Академия, 2014
8. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. – М.: Академия, 2007.
9. Пивоваров Б.П. Гигиена и основы экологии человека: Учебник. – М.: Академия, 2007.
10. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник. – М.: Академия, 2015.
11. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков. – М.: Академия, 2007.
12. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). – М: Академия, 1999.
13. Соковня–Семенова И. И.Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь. – М.: Академия, 2000.
14. Соковня-Семенова И.И. Основы физиологии и гигиены детей и подростков с методикой преподавания медицинских знаний. - М.: Академия, 1999.

Периодические издания:

1. Экология человека (ежемесячный рецензируемый научно-практический журнал). Учредитель: Северный государственный медицинский университет (г. Архангельск), <http://hum-ecol.ru/>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.simen.ru/literature/anatomatlas>
2. <http://www.dovosp.ru>
3. <http://anatomia.spb.ru/>
4. <http://www.sciential.ru/science/bio>
5. <http://fiziol.org/>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Для эффективного освоения студентами содержания дисциплины на занятиях предусмотрено использование активных методов обучения: семинар-обсуждение доклад; тематический семинар; лекция-установка; лекция-визуализация; решение задач, просмотр видеосюжетов с последующим анализом, групповые дискуссии (круглый стол, симпозиум, пленарная дискуссия). На информационных стендах кабинета регулярно размещаются дополнительные материалы по изучаемым темам учебной дисциплины. Помимо этого, по запросу студентов, возможно оказание индивидуальной консультационной помощи.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.04 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ**  
**ПСИХОЛОГИИ**

по специальности  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Челябинск, 2022 г

Рассмотрено на заседании ЦМК  
протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_»\_\_\_\_\_ 2022 г.  
Председатель  
\_\_\_\_\_ А.А. Соколова

**УТВЕРЖДАЮ**  
Зам. директора по развитию  
Копейского филиала  
\_\_\_\_\_/Е.В.Приходько  
«\_\_»\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Разработчик: Соколова А.А., старший методист ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	29

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование входящую в укрупненную группу 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.**

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у студентов следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе

выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к

организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

У<sub>1</sub> – ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

У<sub>2</sub> – использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

У<sub>3</sub> – анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

У<sub>4</sub> – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;

У<sub>5</sub> – анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;

У<sub>6</sub> – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

З<sub>1</sub> – основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;

З<sub>2</sub> – понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

З<sub>3</sub> – этиологию нарушений психофизического развития;

З<sub>4</sub> – классификации нарушений в развитии и поведении детей;

З<sub>5</sub> – общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;

З<sub>6</sub> – возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;

З7 – цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;

З8 – психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;

З9 – принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);

З10 – психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;

З11 – принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;

З12 – педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка студента 90 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студента по очной форме 60 часа;
- самостоятельной работы студента по очной форме 30 часа.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего	Объем часов по семестрам					
		1	2	3	4	5	6
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	90			90			
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	60			60			
В том числе:							
теоретические занятия	45			45			
практические занятия	15			15			
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	30			30			
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	э			э			

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Коды ОК, ПК	Коды знаний и умений	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов			
				Макс. учебная нагрузка	Самост. работа	Обязательные учебные занятия	
1	2	3	4	5	6	7	8
		<b>Раздел 1. Психологические основы специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>					
ОК 1. ОК 8. ОК 11. ПК 5.3	З1 З2 З4 З5 У1	<b>Тема 1.1. Общие вопросы коррекционной психологии</b>	Содержание учебного материала Предметное содержание современной коррекционной психологии. Категории детей с ОВЗ. Задачи, принципы и методы коррекционной психологии. Закономерности развития детей с ОВЗ. Ученые-дефектологи, занимающиеся изучением закономерностей развития детей с ОВЗ. Необходимость воспитания и обучения детей с ОВЗ. Правовой аспект жизни людей с ОВЗ. Основные этапы развития коррекционной психологии. Значение коррекционной психологии в профессиональной деятельности воспитателя. Нормативно-правовая документация в области специального и инклюзивного образования.	2		2	
			Информационные ресурсы и учебники по коррекционной психологии.				

ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 10. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.	33 У3	<b>Тема 1.2. Этиология нарушений психофизического развития</b>	Содержание учебного материала Причины отклонений в развитии. Биологические и социальные патогенные факторы. Врожденные и приобретенные нарушения. Факторы, опосредующие влияние патогенных факторов. Профилактика влияния социальных и биологических патогенных факторов в семье и ДОУ. Самостоятельная работа Выделение патогенных факторов в описаниях истории развития детей с ОВЗ (интернет, реальные истории развития из личного и профессионального опыта).	6	4	2	
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ПК 1.4. ПК 2.7. ПК 3.7. ПК 5.3.	32 33 34 У1 У2 У3	<b>Тема 1.3. Структура и отклоняющегося развития</b>	Содержание учебного материала Сущность дизонтогенеза. Параметры дизонтогенеза. Структура нарушенного развития с позиции психологического анализа нарушенных функций. Анализ структуры нарушенного развития в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. Практическое занятие Описание и обоснование структуры различных нарушений.	4	4	2	
ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 9.	32 У1 У2 У3	<b>Тема 1.4. Основные категории специальной психологии</b>	Содержание учебного материала Компенсация: понятие, виды, уровни. Реабилитация и абилитация: понятия, виды. Коррекция: понятие, связь с другими категориями. Компенсация, абилитация, коррекция в профессиональной деятельности воспитателя. Практическое занятие Дифференциация понятий «компенсация», «реабилитация», абилитация», «коррекция» в решении практических задач.	2	2	2	2

		Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика нарушений в развитии				
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 2.5. ПК 3.5. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.4. ПК 3.4. ПК 2.7. ПК 3.7. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.	З2 З3 З4 З5 З6 З8 У1 У2 У3 У4 У6	<b>Тема 2.1.</b> <b>Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями интеллекта</b>	4	2		
ОК 3. ОК 4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1.	З2 З3 З4 З5 З6 З8 У1	<b>Тема 2.2.</b> <b>Психолого-педагогическая характеристика лиц с задержкой психического развития</b>	2	2		

ПК 2.5. ПК 3.5. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.4. ПК 3.4. ПК 2.7. ПК 3.7. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.	У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub>		детей с ЗПР при планировании и организации занятий, различных видов деятельности и общения.				
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 2.5. ПК 3.5. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.4. ПК 3.4. ПК 2.7. ПК 3.7. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.	З <sub>2</sub> З <sub>3</sub> З <sub>4</sub> З <sub>5</sub> З <sub>6</sub> З <sub>8</sub> У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> У <sub>6</sub>	<b>Тема 2.3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи</b>	Содержание учебного материала Нарушения речи. Причины возникновения речевых расстройств. Компоненты речи. Классификация речевых нарушений: клинико-психологическая и психолого-педагогическая. Структура нарушения. Особенности психического развития детей с речевыми нарушениями. Возрастные особенности детей с нарушениями речевого развития. Учет возможностей детей с нарушениями речи при планировании и организации занятий, различных видов деятельности и общения..	4	2		
ОК 3. ОК 4. ОК 2.	З <sub>2</sub> З <sub>3</sub> З <sub>4</sub>	<b>Тема 2.4. Психолого-педагогическая характеристика лиц с</b>	Самостоятельная работа Соотнесение причин и видов речевых нарушений, заполнение таблицы		2		
ОК 3. ОК 4. ОК 2.	З <sub>2</sub> З <sub>3</sub> З <sub>4</sub>	<b>Тема 2.4. Психолого-педагогическая характеристика лиц с</b>	Содержание учебного материала Дети с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Классификация	2	2		

ОК 3. ОК 4. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 2.5. ПК 3.5. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.4. ПК 3.4. ПК 2.7. ПК 3.7. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.	З <sub>5</sub> З <sub>6</sub> З <sub>8</sub> У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub>	<b>нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b>	нарушений. Детский церебральный паралич (ДЦП). Причины возникновения ДЦП. Формы ДЦП. Структура двигательного нарушения. Особенности психического развития детей с ДЦП. Возрастные особенности детей с ДЦП. Учет возможностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата при планировании и организации занятий, различных видов деятельности и общения.	2	2		
ОК 3. ОК 4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 2.5. ПК 3.5. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.4. ПК 3.4. ПК 2.7. ПК 3.7. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.	З <sub>2</sub> З <sub>3</sub> З <sub>4</sub> З <sub>5</sub> З <sub>6</sub> З <sub>8</sub> У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub>	<b>Тема 2.5. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения</b>	Содержание учебного материала Нарушения зрения. Основные функции зрения. Причины возникновения нарушений зрения. Классификация нарушений зрения. Структура нарушения. Особенности психического развития детей с нарушением зрения. Возрастные особенности детей с нарушениями зрения. Учет возможностей детей с нарушениями зрения при планировании и организации занятий, различных видов деятельности и общения.	2	2		
ПК 5.1.							

ОК 3. ОК 4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 2.5. ПК 3.5. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.4. ПК 3.4. ПК 2.7. ПК 3.7. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.	32 33 34 35 36 38 У1 У2 У3 У4	<b>Тема 2.6. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха</b>	Содержание учебного материала Нарушения слуха. Причины возникновения нарушений слуха. Классификация нарушений слуха. Структура нарушения. Особенности психического развития детей с нарушением слуха. Возрастные особенности детей с нарушениями слуха. Учет возможностей детей с нарушениями слуха при планировании и организации занятий, различных видов деятельности и общения.	2	2	
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 2.5. ПК 3.5. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.4. ПК 3.4. ПК 2.7. ПК 3.7. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.	32 33 34 35 36 38 У1 У2 У3 У4 У6	<b>Тема 2.7. Психолого-педагогическая характеристика лиц с недостатками эмоционально- личностных отношений и поведения</b>	Содержание учебного материала Классификация нарушений эмоционально- личностных отношений и поведения: нарушения поведения (девиации), синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ), расстройства аутистического спектра (РАС), психопатия. Причины возникновения нарушений эмоционально-личностных отношений и поведения. Структура нарушения эмоционально-личностных отношений и поведения. Особенности психического развития детей с нарушениями эмоционально-личностных отношений и	4	2	

ПК 3.4. ПК 2.7. ПК 3.7. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.			поведения. Возрастные особенности детей с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения. Учет возможностей детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения при планировании и организации занятий, различных видов деятельности и общения. Самостоятельная работа					
			Поиск информационных ресурсов о детях с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения и формировании списка по заданным требованиям (электронные ресурсы, книги, статьи, видео материалы).				2	
ОК 3. ОК 4. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1.	32 34 35 38 У1 У2 У3		<b>Тема 2.8.</b> <b>Сложные нарушения, их характеристика</b>	2			2	1
			Содержание учебного материала Сложные (множественные) нарушения. Классификация сложных нарушений. Практическое занятие Анализ структуры сложных нарушений.					
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1.	32 33 34 35 36 38 У1 У2 У3 У4 У6		<b>Тема 2.9.</b> <b>Особенности психического развития детей с отклонениями в развитии</b>	2			2	2
			Содержание учебного материала Анализ причин возникновения и классификаций различных нарушений, структуры нарушенного развития, особенностей психического развития детей с ОВЗ. Практическое занятие Контрольная работа: решение тестовых и практических заданий Самостоятельная работа Подготовка информации для родителей о детях с нарушениями развития (нарушение по выбору)					



ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9. ОК 11. ПК 5.3. ПК 5.5.	32 37 38 У1 У2 У3 У5 У6	<b>Тема 2.10. Социально-психологические факторы развития детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	Содержание учебного материала Возможности людей с нарушениями развития. Средства массовой информации и искусство о людях с ограниченными возможностями здоровья. Общество и человек с ограниченными возможностями здоровья: взаимовлияние, гуманное отношение и толерантность. Дифференцированное и инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Факторы, задающие изменение профессиональной деятельности воспитателя, осуществляющего образовательный процесс в ДОУ. Самостоятельная работа	6	2	
			Составление фильмотеки художественных и документальных фильмов о людях с отклонениями в развитии, на примере одного фильма описать социально-психологические проблемы, которые поднимаются в этом фильме.	4		
		<b>Раздел 3. Педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>				
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4.	31 32 37 38	<b>Тема 3.1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями</b>	Содержание учебного материала Значение коррекционной педагогики в профессиональной деятельности воспитателя. Основные этапы истории	18	10	

ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.6. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.6. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.5.	З <sub>9</sub> З <sub>10</sub> У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> У <sub>5</sub> У <sub>6</sub>		коррекционной педагогики. Основы дидактики коррекционной педагогики. Современная система специальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Взаимодействие дефектолога (логопеда, тифлопедагога, сурдопедагога и олигофренопедагога) и воспитателя. Нормативно-правовая документация в области специального и инклюзивного образования. Информационные ресурсы и учебники по специальной педагогике. Самостоятельная работа				
			Заполнение сравнительной таблицы средств обеспечения коррекционно-образовательного процесса для детей с ОВЗ	8			
ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 9. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 2.5. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.6. ПК 3.2. ПК 3.3.	З <sub>2</sub> З <sub>4</sub> З <sub>7</sub> З <sub>8</sub> З <sub>9</sub> З <sub>10</sub> З <sub>11</sub> У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> У <sub>5</sub> У <sub>6</sub>	<b>Тема 3.2. Педагогические системы специального образования лиц раннего и дошкольного возраста</b>	Содержание учебного материала Основы компенсации нарушений интеллекта детей средствами специального образования. Основы компенсации нарушений речи у детей средствами специального образования. Основы компенсации нарушений слуха у детей средствами специального образования. Основы компенсации нарушений зрения у детей средствами специального образования. Основы компенсации нарушений опорно-двигательного аппарата у детей средствами специального образования. Основы компенсации недостатков эмоционально-личностных отношений и поведения у детей средствами специального образования. Особенности образования лиц с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии.	26		18	



### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения учебной дисциплины Код ОК и ПК		Разделы и темы	Основные показатели оценки результата	Формы контроля и методы оценки
ОК 1. ОК 8. ОК 11. ПК 5.3	З1 З2 З4 З5 У1	<p><b>Раздел 1. Психологические основы специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</b></p> <p><b>Тема 1.1. Общие вопросы коррекционной психологии</b></p>	<p>– понимание значения коррекционной психологии в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;</p> <p>– воспроизведение предмета коррекционной психологии, категорий нарушений в развитии;</p> <p>– дифференциация разных групп закономерностей развития детей с ОВЗ;</p> <p>– понимание значимости разных методов и принципов коррекционной психологии при изучении отклоняющегося развития.</p>	<p>Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос.</p>
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 10.	З3 У3	<p><b>Тема 1.2. Этиология нарушений психофизического развития</b></p>	<p>– воспроизведение причин возникновения отклонений в развитии в зависимости от времени появления и характера влияния;</p> <p>– понимание механизма влияния патогенных факторов на человека;</p>	<p>Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Индивидуальный контроль.</p>

ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.			<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ возможностей профилактики возникновения отклонений в развитии у детей на разных этапах возрастного развития;</li> <li>– поиск описаний реальных историй развития детей с ОВЗ в разных источниках (учебники, учебные пособия, Internet);</li> <li>– распознавание патогенных факторов в описаниях реальных историй развития детей с ОВЗ;</li> <li>– своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы.</li> </ul>	Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ПК 1.4. ПК 2.7. ПК 3.7. ПК 5.3.	З <sub>2</sub> З <sub>3</sub> З <sub>4</sub> У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub>	<p><b>Тема 1.3.</b> <b>Структура отклоняющегося развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание сущности дизонтогенеза;</li> <li>– понимание значимости параметров дизонтогенеза при организации образовательного процесса с детьми, имеющими нарушения развития в ДОУ;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в группе при выполнении практического задания;</li> <li>– анализ психологической структуры отклонения в развитии при различных нарушениях.</li> </ul>	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Оценка выполнения практической работы.
ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 9.	З <sub>2</sub> У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub>	<p><b>Тема 1.4.</b> <b>Основные категории специальной психологии</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание и дифференциация понятий «компенсация», «реабилитация», «абилитация», «коррекция»;</li> <li>– установление связи между понятиями «компенсация» – «реабилитация» и «абилитация», «компенсация» – «коррекция»;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в группе при выполнении практического задания;</li> <li>– определение возможностей процессов компенсации, абилитации и коррекции в профессиональной деятельности воспитателя.</li> </ul>	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Оценка выполнения практической работы.
		<p><b>Раздел 2.</b> <b>Психолого-педагогическая характеристика нарушений в развитии</b></p>		

<p>ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 2.5. ПК 3.5. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.4. ПК 3.4. ПК 2.7. ПК 3.7. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.</p>	<p>З2 З3 З4 З5 З6 З8 У1 У2 У3 У4 У6</p>	<p><b>Тема 2.1.</b> <b>Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями интеллекта</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание сущности понятий темы «умственная отсталость», «деменция», «олигофрения»;</li> <li>– установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие детей (анализ структуры дефекта при нарушении интеллектуального развития);</li> <li>– приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей детей с нарушениями интеллекта в процессе освоения образовательных программ;</li> <li>– определение содержания по теме для информирования родителей о детях с нарушениями в развитии;</li> <li>– своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы.</li> </ul>	<p>Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 3. ОК 4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 2.5. ПК 3.5. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.4. ПК 2.7. ПК 3.7. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.</p>	<p>З2 З3 З4 З5 З6 З8 У1 У2 У3 У4</p>	<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Психолого-педагогическая характеристика лиц с задержкой психического развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание сущности понятий темы «задержка психического развития», «минимальная мозговая дисфункция»;</li> <li>– установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие детей с учетом возрастных особенностей (анализ структуры дефекта при разных вариантах ЗПР);</li> <li>– приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей детей с ЗПР в процессе освоения образовательных программ;</li> <li>– определение содержания по теме для информирования родителей о детях с нарушениями в развитии.</li> </ul>	<p>Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос.</p>

<p>ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 2.5. ПК 3.5. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.4. ПК 3.4. ПК 2.7. ПК 3.7. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.</p>	<p>З2 З3 З4 З5 З6 З8 У1 У2 У3 У4 У6</p>	<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи</b></p>	<p>– понимание сущности понятий темы «общее недоразвитие речи», «фонетико-фонематическое недоразвитие речи», «заикание»; – установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие детей с учетом возрастных особенностей (анализ структуры дефекта при нарушении речевого развития); – соотнесение причин и видов речевых нарушений; – приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей детей с нарушениями речи в процессе освоения образовательных программ; – определение содержания по теме для информирования родителей о детях с нарушениями в развитии; – своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы.</p>	<p>Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 3. ОК 4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 2.5. ПК 3.5. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.4. ПК 3.4. ПК 2.7. ПК 3.7. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.</p>	<p>З2 З3 З4 З5 З6 З8 У1 У2 У3 У4</p>	<p><b>Тема 2.4.</b> <b>Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b></p>	<p>– понимание сущности понятий темы «опорно-двигательный аппарат», «детский церебральный паралич»; – установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие детей с учетом возрастных особенностей (анализ структуры дефекта при нарушении функций опорно-двигательного аппарата); – приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей детей с ДЦП в процессе освоения образовательных программ; – определение содержания образования по теме для информирования родителей о детях с нарушениями в развитии.</p>	<p>Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос.</p>

<p>ОК 3. ОК 4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 2.5. ПК 3.5. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.4. ПК 3.4. ПК 2.7. ПК 3.7. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.</p>	<p>З2 З3 З4 З5 З6 З8 У1 У2 У3 У4</p>	<p><b>Тема 2.5.</b> <b>Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения</b></p>	<p>– понимание сущности понятий темы «нарушения зрения», «зрительные функции»; – установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие детей с учетом возрастных особенностей (анализ структуры дефекта при нарушении зрения); – приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей детей с нарушениями зрения в процессе освоения образовательных программ; – определение содержания по теме для информирования родителей о детях с нарушениями в развитии.</p>	<p>Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос.</p>
<p>ОК 3. ОК 4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 2.5. ПК 3.5. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.4. ПК 3.4. ПК 2.7. ПК 3.7. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.</p>	<p>З2 З3 З4 З5 З6 З8 У1 У2 У3 У4</p>	<p><b>Тема 2.6.</b> <b>Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха</b></p>	<p>– понимание сущности понятий темы «нарушения слуха»; – установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие детей с учетом возрастных особенностей (анализ структуры дефекта при нарушении слуха); – приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей детей с нарушениями слуха в процессе освоения образовательных программ; – определение содержания по теме для информирования родителей о детях с нарушениями в развитии.</p>	<p>Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос.</p>



<p>ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 2.5. ПК 3.5. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.4. ПК 3.4. ПК 2.7. ПК 3.7. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.</p>	<p>З2 З3 З4 З5 З6 З8 У1 У2 У3 У4 У6</p>	<p><b>Тема 2.7.</b> <b>Психолого-педагогическая характеристика лиц с эмоционально-личностных отношений и поведения</b></p>	<p>– понимание сущности понятий темы «синдром дефицита внимания с гиперактивностью», «расстройства аутистического спектра», «психопатия»; – установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие детей с учетом возрастных особенностей (анализ структуры дефекта при нарушении эмоционально-личностных отношений и поведения); – приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в процессе освоения образовательных программ; – определение содержания по теме для информирования родителей о детях с нарушениями в развитии; – своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы;</p>	<p>Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 3. ОК 4. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1.</p>	<p>З2 З4 З5 З8 У1 У2 У3</p>	<p><b>Тема 2.8.</b> <b>Сложные нарушения, их характеристика</b></p>	<p>– понимание сущности понятий темы «сложное нарушение», «множественное нарушение», «тяжелое нарушение»; – различение сложных и тяжелых нарушений; – определение сочетаний дефектов при сложных нарушениях; – приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей детей с множественными нарушениями в процессе освоения образовательных программ; – анализ структуры дефекта при сложных нарушениях.</p>	<p>Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос.</p>

ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1.	З2 З3 З4 З5 З6 З8 У1 У2 У3 У4 У6	<b>Тема 2.9.</b> <b>Особенности психического развития детей с отклонениями в развитии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ факторов и условий развития детей с ОВЗ;</li> <li>– установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие детей с учетом возрастных особенностей при решении практических задач;</li> <li>– поиск и анализ информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, связанных с воспитанием и обучением детей с ОВЗ;</li> <li>– адекватный выбор методов и приемов информирования родителей о детях с нарушениями в развитии;</li> <li>– своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы.</li> </ul>	Фронтальный контроль. Контрольная работа. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9. ОК 11. ПК 5.3. ПК 5.5.	З2 З7 З8 У1 У2 У3 У5 У6	<b>Тема 2.10.</b> <b>Социально-психологические факторы развития детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентировка в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях и направлениях его развития;</li> <li>– активная позиция по вопросам развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ;</li> <li>– поиск и анализ информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем и повышения эффективности педагогической деятельности;</li> <li>– своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы.</li> </ul>	Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы.
		<b>Раздел 3.</b> <b>Педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>		

<p>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.6. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.6. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.5.</p>	<p>З1 З2 З7 З8 З9 З10 У1 У2 У3 У4 У5 У6</p>	<p><b>Тема 3.1.</b> <b>Специальное образование</b> <b>лиц с особыми</b> <b>образовательными</b> <b>потребностями</b></p>	<p>– воспроизведение предмета, цели, задач коррекционной педагогики; – понимание и дифференциация понятий «недостаток», «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «сложный недостаток», «тяжелый недостаток»; – понимание и определение специфики применения принципов, методов, форм организации, средств обеспечения коррекционно-образовательного процесса в коррекционной педагогике; – характеристика компонентов современной системы специальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; – анализ специфики применения средств коррекционно-образовательного процесса при различных нарушениях; – самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности; – технологичность действий по организации собственной деятельности; – эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – умение конструктивно взаимодействовать в малой группе студентов, с преподавателем;</p>	<p>Фронтальный контроль. Экспресс-опрос Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>
--	---	--	--	--

<p>ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 9. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 2.5. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.6. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.6. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 5.1. ПК 2.8 ПК 3.8</p>	<p>З2 З4 З7 З8 З9 З10 З11 У1 У2 У3 У4 У5 У6</p>	<p><b>Тема 3.2.</b> <b>Педагогические системы специального образования лиц раннего и дошкольного возраста</b></p>	<p>– сравнение и объяснение особенностей применения цели и задач, содержания, методов обучения и воспитания, форм организации деятельности воспитанников детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжёлыми и множественными нарушениями;</p> <p>– самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности;</p> <p>– технологичность действий по организации собственной деятельности;</p> <p>– эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>– своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы;</p> <p>– результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых для поиска учебной информации;</p> <p>– умение конструктивно взаимодействовать в малой группе студентов, с преподавателем;</p> <p>– адекватный выбор методов и приемов информирования родителей о детях с нарушениями в развитии;</p>	<p>Фронтальный контроль. Экспресс-опрос Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практического задания.</p>
<p>ОК 1. ОК 4. ОК 9.</p>	<p>З2 З7 З8 З9 У1 У2 У3</p>	<p><b>Тема 3.3.</b> <b>Перспективы развития специальной педагогики и специального образования</b></p>	<p>– ориентировка в содержании профилактики, раннего выявления и ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии;</p> <p>– ориентировка в содержании перспектив развития специальной педагогики и специального образования;</p> <p>– самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности;</p>	<p>Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос.</p>

	У <sub>5</sub> У <sub>6</sub>		<p>– технологичность действий по организации собственной деятельности;</p> <p>– эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>– умение конструктивно взаимодействовать в малой группе студентов, с преподавателем;</p> <p>– адекватный выбор методов и приемов информирования родителей о детях с нарушениями в развитии.</p>
--	----------------------------------	--	--

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

Оборудование учебного кабинета:

1. методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентами по учебной дисциплине;
2. методические рекомендации к выполнению практических заданий по учебной дисциплине;
3. раздаточные дидактические материалы (инструктивные карты к практическим работам по специальной психологии, ситуационные задачи и упражнения по специальной педагогике);
4. рисунки тифлотехнических средств обучения, жестов;
5. фотографии «Международный дактильный алфавит», «Русский дактильный алфавит», оборудования для детей с ДЦП, звукоусиливающей аппаратуры;
6. фотографии детей с нарушениями интеллекта, нарушениями слуха в разных видах деятельности, на занятиях.
7. учебные фильмы «Наташа», «Интеграционный лагерь», «Групповое занятие», «Индивидуальное занятие», «Дорогу осилит идущий», «Помоги это сделать самому», «Разорвать тишину», «Предметно-развивающая среда в ДОУ VIII вида», «Развитие предметно-практической деятельности у детей с нарушениями слуха».

Технические средства обучения:

1. магнитола;
2. видеоманитофон;
3. телевизор;
4. диктофон.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Литература и электронные ресурсы:**

Основные источники:

1. Лапп Е.А., Шипилова Е.В. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]. – М.: Издательство Юрайт, 2017. (<https://biblio-online.ru/book/4683BB1D-FD15-48E9-A53F-C065493A282A>)
2. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс] / под ред. В.И. Селиверстова. – М.:

Академический Проект, 2015. (<http://www.iprbookshop.ru/36872.html>)

3. Специальная педагогика: учебник для СПО [Электронный ресурс] / Л. В. Мардахаев [и др.]; под ред. Л. В. Мужской. – М.: Издательство Юрайт, 2017. (<https://biblio-online.ru/book/130CD1E9-2CCA-4A1F-95BD-07F2673835C4>)

4. Специальная психология [Электронный ресурс] / под ред. Л. М. Шипицыной. – М.: Издательство Юрайт, 2017. (<https://biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59>)

Дополнительные источники:

1. Калягин В.А. Логопсихология. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

2. Основы специальной психологии / под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

3. Специальная педагогика: В 3-х т. Т1. История специальной педагогики / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

4. Специальная педагогика: В 3-х т. Т2. Общие основы специальной педагогики / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

5. Специальная педагогика: В 3-х т. Т3. Педагогические системы специального образования / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

6. Специальная психология / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

7. Шипицына Л.М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. – М.: ВЛАДОС, 2004

Периодические издания:

1. Дефектология, 2014-2021

2. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2014-2021

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебные занятия по учебной дисциплине ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии реализуются в форме лекционных, семинарских и практических занятий. В образовательном процессе применяются репродуктивные (сообщение студентам готовой информации для овладения знаниями и первичными умениями, их осмысление), активные (решение проблемно-поисковых ситуаций в рамках профессиональной деятельности; семинары-обсуждения, где студенты учатся определять свою профессиональную позицию, анализировать различные психолого-педагогические ситуации, работа с информационными ресурсами при выполнении самостоятельной работы) и интерактивные образовательные технологии (дискуссия, рефлексивные технологии). В рамках изучения учебной дисциплины организованы индивидуальные и групповые

консультации. Темы консультаций формулируются по результатам текущего контроля освоения материала студентами.

Самостоятельная работа студентов носит практико-ориентированный характер и организовывается в деятельностном подходе. Выполнение заданий самостоятельной работы позволяет студенту самостоятельно формировать общие и профессиональные компетенции, выявлять дефициты и трудности при изучении материала как самостоятельно, так и с помощью преподавателя. Оценка выполнения самостоятельной работы студентов является методом оценки освоения учебной дисциплины.



Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ  
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

по специальности

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Челябинск, 2022 г

Рассмотрено на заседании ЦМК  
протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_»\_\_\_\_\_ 2022 г.  
Председатель  
\_\_\_\_\_ А.А. Соколова

**УТВЕРЖДАЮ**  
Зам. директора по развитию  
Копейского филиала  
\_\_\_\_\_/Е.В.Приходько  
«\_\_»\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Разработчик: Соколова А.А., старший методист ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование входящую в укрупненную группу 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.**

### **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у студентов следующих компетенций:

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей профессии

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество

ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей

ПК 1.2 Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

ПК 1.5 Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течении дня

ПК 2.5 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня

ПК3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

У<sub>1</sub> – применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;

У<sub>2</sub> – правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

З<sub>1</sub> – основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;

З<sub>2</sub> – основы генетики;

З<sub>3</sub> – общее учение о здоровье и болезнях;

З<sub>4</sub> – внешние и внутренние факторы болезней человека;

З<sub>5</sub> – причины, условия возникновения болезней человека;

З<sub>6</sub> – роль конституции и наследственности в патологии;

З<sub>7</sub> – стадии и исходы болезней человека;

З<sub>8</sub> – общую характеристику типовых патологических процессов;

З<sub>9</sub> – основы общей патологии;

З<sub>10</sub> – основы детской невропатологии;

З<sub>11</sub> – основы психопатологии детского возраста;

З<sub>12</sub> – основы анатомии физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка студента 87 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка студента по очной форме 58 часов;

– самостоятельной работы студента по очной форме 29 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего	Объем часов по семестрам					
		1	2	3	4	5	6
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	87		87				
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	58		58				
В том числе:							
теоретические занятия	42		42				
практические занятия	16		16				
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	29		29				
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	Дз		Дз				

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Коды ОК, ПК	Коды знаний и умений	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов			
				Макс. учебная нагрузка	Самост. работа	Обязательные учебные занятия Всего	Обязательные занятия в том числе практ. занятия
1	2	3	4	5	6	8	9
		<b>Раздел 1.</b> Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи					
ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.6 ОК.10 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4 ПК1.5 ПК2.1 ПК2.5 ПК 3.1 ПК 3.5	31 34 38 39 310 312 У1 У2	<b>Тема 1.1.</b> Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи	Содержание учебного материала: общие принципы работы сенсорных систем Анатомия и физиология органов зрения, нарушения зрения. Патология органов слуха у детей. Анатомия и физиология органов речи. Практические занятия 1. Заполнение таблицы «Строение и патология зрительного анализатора у детей» Самостоятельная работа 1. Составление вопросов для самопроверки по теме «Зрительный анализатор» 3. Составление и заполнение схемы: «Перечень возрастных особенностей речи»	13		9	
		<b>Раздел 2.</b> Наследственная патология человека					
ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.6	31 32 33 35 36	<b>Тема 2.1.</b> Наследственная патология человека	Содержание учебного материала: Причины наследственных заболеваний и характер протекания. Медико - генетическое консультирование. Характеристика моногенно наследуемых болезней.	8		5	

38 У1 У2		Практические занятия 1. Решение задач на моногенно наследуемые болезни человека Самостоятельная работа 1. Составление вопросов для самопроверки по теме «Закономерности наследственности и изменчивости»			4	
						3
<b>Раздел 3.</b> Детская невропатология						
ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.6 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4 ПК1.5 ПК2.1 ПК2.5 ПК3.1 ПК3.5	31 34 35 37 38 39 310 У1 У2	<b>Тема 3.1.</b> <b>Заболевания нервной системы</b>  Содержание учебного материала: Общие представления о болезнях нервной системы. Основные неврологические синдромы. Болезни нервной системы. Неврологические основы патологии речи. Органическое поражение ЦНС. Пропедевтика заболеваний нервной системы у детей.  Практические занятия 1. Составление методических рекомендаций для родителей по профилактике возникновения заболеваний нервной системы у детей дошкольного возраста Самостоятельная работа 1. Составление таблицы «Состав и функционирование черепно-мозговых нервов» 2. Составление и заполнение таблицы «Блоки функционирования нервной системы»	30	24	5	
						3
						3
<b>Раздел 4.</b> Психопатология детского возраста						



ОК.2 ОК.3 ОК.6 ОК.10 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4 ПК1.5 ПК2.1 ПК2.5 ПК3.1 ПК3.5	31 34 35 37 39 311 У1 У2	<b>Тема 4.1. Основные психические заболевания</b>	Содержание учебного материала: Этиология и патогенез психических заболеваний Симптомы расстройства ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, сознания, эмоциональной сферы. Синдромы психических расстройств. Особенности проявления в разные возрастные периоды Этиология. Клиническая характеристика шизофрении, эпилепсии. Психические нарушения при черепно-мозговых травмах, интоксикациях, нейроинфекциях. Неврозы, психозы: этиология, проявления. Лечебно-педагогическая работа при психических заболеваниях у детей. Практические занятия 1. Особенности работы с детьми, перенесшими нейроинфекцию, черепно-мозговую травму в условиях образовательного учреждения Самостоятельная работа 1. Составление методических рекомендаций для родителей детей, перенесших черепно-мозговые травмы 2. Составление буклета для родителей по профилактике нервно-психических расстройств у детей.	34	19						5			7	8	29	58	16
			<b>Общее количество по учебной дисциплине</b>	<b>87</b>														

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения учебной дисциплины		Разделы и темы	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Код ОП и ПК	Код знаний и умений			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
		<p><b>Раздел 1.</b> Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи</p> <p><b>Тема 1.1.</b> Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи</p>		
ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.6 ПК1.1  ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4 ПК1.5	З1 З4 З8 З9 З10  З12 У1 У2		<p>-актуализация знаний об общих принципах работы сенсорных систем; анатомии и физиологии и патологии органов зрения, нарушениях зрения; патологии органов слуха у детей; анатомии и физиологии и патологии органов речи;</p> <p>- самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности;</p> <p>- технологичность действий по организации собственной деятельности;</p> <p>-применение алгоритма решения нестандартной ситуации;</p> <p>- умение конструктивно взаимодействовать в малой группе студентов, с преподавателем.</p>	<p>Фронтальный контроль Экспресс-опрос Оценка деятельности на практическом занятии Индивидуальный контроль Оценка выполнения самостоятельной работы</p>
		<b>Раздел 2.</b> Наследственная патология человека		

<p>ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.6</p>	<p>31 32 33 35 36 38 У1 У2</p>	<p><b>Тема 2.1.</b> <b>Наследственная патология человека</b></p>	<p>-актуализация знаний о причинах наследственных заболеваний и характере их протекания; медико - генетическом консультировании; моногенно наследуемых болезнях; -самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности; - технологичность действий по организации собственной деятельности; - умение конструктивно взаимодействовать в малой группе студентов, с преподавателем.</p>	<p>Фронтальный контроль Экспресс-опрос Индивидуальный контроль Оценка деятельности на практическом занятии Оценка выполнения самостоятельной работы</p>
<p>ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.6 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4 ПК1.5 ПК2.1 ПК2.5 ПК3.1 ПК 3.5</p>	<p>31 34 35 37 38 310 У1 У2</p>	<p><b>Раздел 3.</b> <b>Детская невропатология</b> <b>Тема 3.1.</b> <b>Заболевания нервной системы</b></p>	<p>-понимание и воспроизведение содержания понятий «симптом», «синдром»; - характеристика групп этиологии заболеваний нервной системы; - ориентировка в содержании симптомов и синдромов неврологических расстройств; - ориентировка в содержании этиологии, проявлений и исхода болезней нервной системы у детей; - характеристика способов психолого-педагогической поддержки воспитанников с заболеваниями нервной системы; - понимание и объяснение сущности профилактики возникновения заболеваний нервной системы у детей дошкольного возраста; - своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы; - конструктивное взаимодействие в группе при выполнении практического задания.</p>	<p>Фронтальный контроль Экспресс-опрос Индивидуальный контроль Оценка деятельности на практическом занятии Оценка выполнения самостоятельной работы</p>

		<p><b>Раздел 4.</b>  <b>Психопатология</b>  <b>детского возраста</b></p> <p><b>Тема 4.1.</b>  <b>Основные психические</b>  <b>заболевания</b></p>		
<p>ОК.1  ОК.2  ОК.3  ОК.6  ОК.10  ПК1.1  ПК1.2  ПК1.3  ПК1.4  ПК1.5  ПК2.1  ПК2.5  ПК 3.1  ПК 3.5</p>	<p>31  34  35  37  39  311  У1  У2</p>	<p>- понимание и воспроизведение содержания понятий «агнозия», «иллюзия», «галлюцинация», «амнезия», «эйфория», «мания»;</p> <p>- ориентировка в содержании симптомов и синдромов психических расстройств;</p> <p>- ориентировка в содержании этиологии, проявлений и исхода психических расстройств при соматических заболеваниях, инфекциях, интоксикациях, травмах черепа; при психоневрологических болезнях у детей;</p> <p>- характеристика способов психолого-педагогической поддержки воспитанников, имеющих психические заболевания;</p> <p>- понимание и объяснение сущности профилактики возникновения психических заболеваний у детей дошкольного возраста;</p> <p>- самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности;</p> <p>- технологичность действий по организации собственной деятельности;</p> <p>- применение алгоритма решения нестандартной ситуации;</p> <p>- умение конструктивно взаимодействовать в малой группе студентов, с преподавателем.</p>	<p>Фронтальный контроль  Экспресс-опрос  Индивидуальный контроль  Оценка деятельности на практическом занятии  Оценка выполнения самостоятельной работы</p>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия Лаборатории медико-биологических и социальных основ здоровья.

Оборудование учебного кабинета:

1. методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентами по учебной дисциплине;
2. методические рекомендации к выполнению практических заданий по учебной дисциплине;
3. учебное пособие Сапин М.Р., Никитюк Д.Б. Атлас анатомии человека. – М.: АПП «Джангар», 2002
4. Рисунки периферического отдела зрительного и слухового восприятия

Технические средства обучения:

1. компьютер со стандартным программным обеспечением;
2. мультимедиа-проектор.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### Литература:

Основные источники:

1. Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья./ Учебное пособие для СПО. [Электронный ресурс]. — М.: Издательство Юрайт, 2018. (<https://biblio-online.ru/book/C265F583-BABV-4E3D-90A8-FAA7DC4C708E>)
2. Борисова Т.Н., Чуваков Г.И. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебное пособие для СПО. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2017. (<https://biblio-online.ru/book/31B3BDE2-SVAE-44E2-B3CF-9CA8E8D02FA4>)
3. Замараев, В. А. Анатомия: учебное пособие для вузов / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2017. (<https://biblio-online.ru/book/A7DCE338-9C6D-48FC-B202-9F879CB14945>)
4. Ковалева А.В. Нейрофизиология, физиология нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для СПО. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2017. (<https://biblio-online.ru/book/082130A9-7B65-4808-A5DB-2425F0947CCF>)
5. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2017.

<https://biblio-online.ru/book/6486EE1F-52D6-4246-82A1-82B53AB60D02>)

6. Медико-биологические основы дефектологии: Учебное пособие для академического бакалавриата. /отв. Ред. Айзман Р.И. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2017. (<https://biblio-online.ru/book/71C12305-9DAA-4C80-B48B-B051710DD4DF>)

#### Дополнительные источники:

1. Асанов А.Ю., Демикова Н.С., Морозов С.А. Основы генетики и наследственные нарушения развития у детей. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
2. Бадалян Л.О. Невропатология. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
3. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка) – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
4. Буянов М.И. Беседы о детской психиатрии. – М.: «Просвещение», 1992.
5. Гуровец Г.В. Детская невропатология. Естественно-научные основы специальной дошкольной психологии и педагогики: учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений/Г.В. Гуровец; под ред. проф. В.И. Селиверстова – М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2004.
6. Гуровец Г.В. Психопатология детского возраста. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2008.
7. Гуттман Б., Гриффитс Э., Сузуки Д., Куллис Т. Генетика. – М.: ГРАНД, 2004.
8. Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребёнок учится говорить. - СПб.: «МиМ», 1998.
9. Лебедев Б.В., Барашнев Ю.И. Невропатология детского возраста. – Л.: «Медицина», 1981.
10. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. – М.: Изд-во МГУ, 1962.
11. Ляпидевский С.С. Невропатология. Естественно-научные основы специальной педагогики: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2003.
12. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика. – М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 1997.
13. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Основы генетики: Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии. М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2001.
14. Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека. Под ред. И.В. Равич-Щербо. – М.: «Педагогика», 1988.

15. Сухарева Г.Е. Лекции по психиатрии детского возраста. – М.: «Медицина», 1976.
16. Топорнина Н.А., Стволинская Н.С. Генетика человека. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2001.
17. Цветкова Л.С. Методика нейропсихической диагностики детей. – М.: «Кодиго-центр», 1998.
18. Эфроимсон В.П. Педагогическая генетика. Родословная альтруизма. – М.: Тайдекс Ко, 2003. – 240с. (Библиотека журнала «Экология и жизнь». Серия «Устройство мира»).

Периодические издания:

1. Методический журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития». - М.: Школьная пресса, 2014-2021.
2. Научно-методический журнал «Дефектология». - М.: Школьная пресса, 2014-2021.
3. Научно-методический журнал «Коррекционная педагогика: теория и практика». – М.: Образование, 2014-2021.
4. Научно-практический журнал «Логопед в детском саду». – М.: Образование, 2021.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

При проведении занятий, организации самостоятельной работы применяются лекционные и семинарские формы, исследовательские методы, групповой работы. Основным блокам занятия соответствуют три группы методов: мотивации и стимулирования, организации учебной деятельности, контроля и коррекции.

Проведение индивидуальных и групповых консультаций возможно как очно, так и с применением дистанционных технологий.

Формы организации самостоятельной работы студентов: составление и заполнение таблиц, схем, разработка методических рекомендаций, буклета. Выполнение самостоятельной работы контролируется в ходе опросов, работы на семинарах.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП. 06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности  
по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование



РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК  
социально-гуманитарного цикла,  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года  
Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ А.Р. Озарко

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по развитию  
Копейского филиала  
\_\_\_\_\_ Е.В. Приходько  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Чикулина Анна Викторовна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	13

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Правовое обеспечение профессиональной деятельности

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина правовое обеспечение профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование / «Воспитатель детей с отклонениями в развитии и с сохранным развитием».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК):

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 2.6 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 - 9 ПК 1.1; 1.3; 3.1 ЛР.1 ЛР.2 ЛР.3 ЛР.13 ЛР.14 ЛР.18	Использовать необходимые нормативные правовые акты для осуществления профессиональной деятельности;  защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;  анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;  законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;  правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;  права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;  порядок заключения трудового договора и основания для его

		прекращения; роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности;
--	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;  
в том числе в форме практической подготовки – 12 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 24 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	–
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	12
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	16
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
контрольные работы	–
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной

### Деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
<b>Раздел 1. Право и государство</b>		<b>14</b>		
Тема 1.1. Право в системе социальных норм.	Содержание учебного материала	2		ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.9 ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3
	Понятие и виды социального регулирования. Социальные и технические нормы. Место и роль права в системе социальных норм.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие	-		
Тема 1.2. Правовое регулирование экономических отношений	Содержание учебного материала	4		ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.9, ПК 1.3, ПК 3.1 ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3
	Понятие экономики и экономических отношений. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Виды и функции предпринимательства. Предпринимательские отношения как предмет правового регулирования. Отношения, возникающие в процессе государственного регулирования предпринимательства. Субъекты предпринимательской деятельности. Формы собственности в Российской Федерации.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 1. Составить схему нормативно-правовых актов, являющихся основой функционирования производственных (экономических) отношений.	2	2	
Тема 1.3	Содержание учебного материала	2		ОК.1, ОК.2,

Государственная политика в сфере образования	<p>Понятие и основы правового регулирования в сфере образования. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Основные принципы государственной политики в сфере образования и их реализация. Государственные гарантии прав граждан в сфере образования.</p>			ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.9 ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3
	<p>В том числе практических занятий</p>	-		
	<p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление презентации «Государственные гарантии граждан в сфере образования».</p>			
Тема 1.4 Правовое регулирование отношений в сфере образования	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Правоотношения в сфере образования: понятие, структура и содержание. Комплексный характер правового регулирования сферы образования. Законодательство Российской Федерации, регулирующие отношения в области образования.</p>	2		ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.9 ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3
	<p>В том числе практических занятий</p>	-		
	<p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление примерного устава образовательного учреждения. Изучение форм самоуправления образовательного учреждения</p>			
Тема 1.5 Социально-правовой статус работника образовательного учреждения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие правовой статус педагогического работника. Академические права и свободы педагогических работников. Трудовые права и социальные гарантии педагогических работников.</p>	2		ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.9 ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3
	<p>В том числе практических занятий</p>	-		
	<p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Разработка презентаций «Понятие и основы правового регулирования в области образования»</p>			
<b>Раздел 2. Общие положения об обязательствах</b>		<b>6</b>		

Тема 2.1. Общие положения гражданско- правового договора	Содержание учебного материала	4	ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.9, ПК.1.3, ПК.3.1; ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3
	Понятие гражданско-правового договора. Виды договоров. Содержание и форма договоров. Исполнение договорных обязательств. Ответственность за нарушение договора. Существенные условия гражданско-правового договора.		
	В том числе практических занятий		
<b>Раздел 3. Трудовые правоотношения в Российской Федерации</b>	Практическое занятие № 2. «Составление отдельных видов гражданско-правовых договоров.	2	
	Самостоятельная работа		
	Работа с информационными источниками: Справочно-правовая система КонсультантПлюс: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>		
Тема 3.1. Трудовое право как отрасль права	Содержание учебного материала	18	ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.9 ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3
	Цели и задачи трудового законодательства. Понятие, система и метод трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права. Субъекты трудового права. Правоотношения в сфере труда. Трудовая правоспособность.		
	В том числе практических занятий		
Тема 3.2. Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Практическое занятие	–	2
	Содержание учебного материала		
	Понятие и виды занятости. Закон Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации № 1032-1 от 19.04.1991. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного. Пособие по безработице. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.	2	
Тема 3.3 Трудовой договор	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 3. Решение ситуационных задач на тему: занятость и трудоустройство.	2	
	Содержание учебного материала		
Трудовой договор	Понятие и виды трудового договора. Порядок заключения трудового договора. Права и обязанности сторон трудового договора. Испытательный срок. Оформление	4	ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.9,



	на работу. Переводы и перемещение работника. Прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Виды отпусков.			ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3
	В том числе практических занятий			
Тема 3.4. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Практическое занятие № 4. Оформление документов, необходимых для приема работника на работу. Составление проекта трудового договора. Содержание учебного материала Понятие дисциплины труда. Поощрения за труд. Дисциплинарные взыскания. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарного взыскания. Материальная ответственность сторон трудового договора. Виды материальной ответственности работника. Определение размера причинённого ущерба В том числе практических занятий	2	4	ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.9, ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3
Раздел 5. Виды административных правонарушений и административной ответственности	Практическое занятие № 5. Определение оснований и порядка привлечения работника к дисциплинарной и материальной ответственности. Самостоятельная работа Работа с информационными источниками: Справочно-правовая система КонсультантПлюс: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	2	4	
Тема 5.1. Административная ответственность	Содержание учебного материала Понятие и признаки административного правонарушения. Понятие и основания административной ответственности. Виды административных правонарушений и административной ответственности В том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие № 6. Работа с информационными источниками: «Кодекс РФ об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ	4		ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.9 ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3, ЛР.13
Раздел 6. Антикоррупционно	Самостоятельная работа Работа с информационными источниками: Справочно-правовая система КонсультантПлюс: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> .	2	4	
		4		

<b>е законодательство</b>	Тема 6.1	Содержание учебного материала Понятие и сущность коррупции в Российской Федерации. Меры по противодействию коррупции. Антикоррупционное законодательство Российской Федерации. Ответственность за коррупционные правонарушения и преступления. Федеральный закон «О противодействии коррупции» № 273-ФЗ от 25.12.2008	4	2	ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.9 ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3
	Законодательство о противодействии коррупции в России				
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>	В том числе практических занятий		-		
	Практическое занятие		-		
	Самостоятельная работа обучающихся		24		
<b>Всего:</b>			<b>48</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета правового обеспечения профессиональной деятельности;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- учебно-методическое обеспечение (методические указания для студентов, раздаточные материалы);
- классная доска.

Технические средства обучения:

Специализированный программно – аппаратный комплекс педагога (СПАК):

- персональный или мобильный компьютер (ноутбук);
- интерактивное оборудование: проектор мультимедийный;
- копировально – множительная техника: печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства);

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.**

**Законодательные акты:**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции).
3. Трудовой кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) (в действующей редакции)

**Основные источники:**

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник- 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018г.
2. Землин А.И., Правовое обеспечение профессиональной деятельности (основы права) для транспортных специальностей: учебник для СПО – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 478 с.
3. Конин Н.М. Правовые основы управленческой деятельности. -М.: ЮРАЙТ,2022г

**Дополнительная источники:**

1. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489703>
2. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497103>.

**Интернет-ресурсы:**

1. Законодательство с комментариями на сайте: <http://www.garant.ru/>.
2. Информационно-правовой портал «КОДЕКС»: <http://www.kodeks.ru/>.
3. Справочно-правовая система КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать необходимые нормативно-правовые документы;</li><li>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li><li>- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</li></ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</li><li>- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;</li><li>- организационно-правовые формы юридических лиц;</li><li>- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</li><li>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</li><li>- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li><li>- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;</li><li>- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li><li>- виды административных правонарушений и административной ответственности;</li></ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе, контрольные работы</p> <p><b>Итоговый контроль:</b> дифференцированный зачет</p>

## **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 07. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Рассмотрено на заседании ЦМК  
протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_»\_\_\_\_\_ 2022 г.  
Председатель  
\_\_\_\_\_ А.А. Соколова

**УТВЕРЖДАЮ**  
Зам. директора по развитию  
Копейского филиала  
\_\_\_\_\_/Е.В.Приходько  
«\_\_»\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Разработчик: Соколова А.А., старший методист ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП 07. Безопасность жизнедеятельности**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование входящую в укрупненную группу 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.**

### **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у студента следующих компетенций:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями

здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе примерных с учётом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность студентов, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма и обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

У<sub>1</sub>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У<sub>2</sub>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

У<sub>3</sub>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

У<sub>4</sub>- применять первичные средства пожаротушения;

У<sub>5\*</sub>- ориентироваться в пространстве, выживать в экстремальных автономных ситуациях.

У<sub>6</sub>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

У<sub>7</sub>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

У<sub>8</sub>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

У<sub>9</sub>- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

З<sub>1</sub>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

З<sub>2</sub>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

З<sub>3</sub>- основы военной службы и обороны государства;

З<sub>4</sub>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

З<sub>5</sub>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

З<sub>6</sub>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

З<sub>7</sub>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

З<sub>8</sub>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

З<sub>9</sub>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 102 часов, в том числе:  
– обязательная аудиторная учебная нагрузка студента по очной форме 68 часов;  
– самостоятельной работы студента по очной форме 34 часов.

#### **1.5 Использование объема времени, отведенного на вариативную часть**

Вариативная часть в объеме 3-х часов направлена на формирование умения ориентироваться в пространстве, выживать в экстремальных автономных ситуациях.

В связи с потеплением на Земле, с проблемами в прогнозировании чрезвычайных ситуаций и защите населения от них.

#### **Перечень общих и профессиональных компетенций, дополнительных знаний, умений, осваиваемых студентами за счет объема времени, отведенного на вариативную часть**

<b>№ п\п</b>	<b>ОК, ПК</b>	<b>Дополнительные З, У</b>	<b>№, наименование темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	У5*- умение ориентироваться в пространстве, выживать в экстремальных автономных ситуациях.	Тема 1.1. Прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и при стихийных явлениях. 1. Практическое занятие. Автономное существование человека. 2. СРС: Топографические знаки на карте.	2 1
<b>Всего</b>				<b>3</b>

# 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего	Объем часов по семестрам					
		1	2	3	4	5	6
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	102				72	30	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68				48	20	
В том числе:							
теоретические занятия	20				16	4	
практические занятия	48				32	16	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	34				24	10	
<b>Промежуточная аттестация в форме указать в соответствии с учебным планом (э,дз,з,кр)</b>	Дз					Дз	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Коды ОК, ПК	Коды зна ний и уме ний	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов			
				Макс. учебная нагрузка	Сам ост. раб ота	Обязательн ые учебные занятия	
						Всего	в том числе практ. занят ия
1	2	3	4	5	6	7	8
		<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения.</b>		33	11	22	6
ОК 3. ОК 7. ОК 11. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	З1 У5*	<b>Тема 1.1. Прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и при стихийных явлениях.</b>	Содержание учебного материала: Общие сведения о чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование техногенных катастроф и стихийных явлений. Характеристика чрезвычайных ситуаций. Термины и определения основных понятий чрезвычайных ситуаций. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики. Потенциально опасные предприятия, защита населения. Выживание в экстремальных автономных ситуациях. Практические занятия. Автономное существование человека. Самостоятельная работа. Характеристика некоторых сильнодействующих ядовитых веществ. Памятка. Топографические знаки на карте. Памятка.	6		3	
							1
					2		
					1		

ОК 3. ОК 7. ОК 11.	З2 У2 У5*	<b>Тема 1.2. Охрана труда на предприятии, отрасли.</b>	<p>Содержание учебного материала: Охрана труда на предприятии, отрасли: потенциальные опасности в профессиональной деятельности. Задачи, назначение, объём СОУТ на предприятии. Понятие производственной травмы, её виды. Расследование несчастных случаев. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности. Ориентация в пространстве в экстремальных ситуациях.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Способы ориентирования на местности.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Действия работника в случае НС на производстве. Памятка.</p>	5	3	
ОК 3. ОК 7. ОК 11. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	З4 У1	<b>Тема 1.3.Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.</b>	<p>Содержание учебного материала. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих в мирное и военное время. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий техногенных чрезвычайных ситуаций и стихийных явлений.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Действия работника, студента по видам БГ. Памятка.</p>	5	3	1

ОК 3. ОК 7. ОК 11. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.	З <sub>1</sub>	<b>Тема 1.4. Терроризм, как серьезная угроза национальной безопасности России.</b>	Содержание учебного материала. Причины возникновения терроризма. Классификация современного терроризма. Система противодействия терроризму в РФ. Защита образовательных учреждений от террористических воздействий. Меры безопасности при угрозе и совершении террористического акта.	2	2	
ОК 3. ОК 7. ОК 11. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.	З <sub>5</sub> У <sub>4</sub>	<b>Тема 1.5. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.</b>	Содержание учебного материала. Меры пожарной безопасности. Правила пожарной безопасности для территорий и помещений. Категорирование зданий и помещений по пожарной безопасности, первичные средства пожаротушения. Правила безопасного поведения при пожарах. Практические занятия. Применение первичных средств пожаротушения. Самостоятельная работа.	5	3	1
ОК 3. ОК 7. ОК 11. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.	З <sub>4</sub> У <sub>3</sub>	<b>Тема 1.6. Способы защиты населения от оружия массового поражения.</b>	Действия руководителя ДОУ в случае пожара (памятка). Содержание учебного материала. Современные виды оружия массового поражения (ядерное, химическое, биологическое виды оружия), их характеристика, защита населения. Приборы радиационной и химической разведки, медицинские средства. Виды специальной санитарной обработки после выхода из зоны заражения, объём работ, сроки проведения. Практические занятия. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Самостоятельная работа. Исторический обзор применения ОМП в мирное и военное время.	8	6	2



ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ПК 2.5. ПК 3.6. ПК 4.1. ПК 4.5.	З3 З6 З7 З8 У6 У7 У8	<b>Тема 1.7. Основы военной службы и обороны государства.</b>	Содержание учебного материала. Доктрина, организация ВС РФ. Основные виды вооружения и техники ВС РФ. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Владение способами бесконфликтного общения и само-регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	2	24	48	2	16
		<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний.</b>		72				
ОК 3. ОК 11.	З2 У2	<b>Тема 2.1. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.</b>	Содержание учебного материала. Окружающая среда (природная, профессиональная, бытовая) и ее влияние на организм человека. Физические, химические, биологические факторы среды, последствия их влияния на организм человека в профессиональной деятельности и в быту.	8		8		
ОК 3. ОК 11.	З2 У2	<b>Тема 2.2. Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и быту</b>	Содержание учебного материала. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту: принципы снижения вероятности их реализации в быту, принципы снижения вероятности реализации основных видов опасностей в профессиональной деятельности. Самостоятельная работа. Принципы снижения вероятности реализации основных видов опасностей в быту. Памятка.	8		4		
					4			

ОК 3. ОК 11.	З <sub>2</sub> У <sub>2</sub>	<b>Тема 2.3.Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту.</b>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в быту. Памятка.</p>	8	4	4
ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 3.7. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	З <sub>9</sub> У <sub>9</sub>	<b>Тема 2.4. Здоровье и факторы определяющие: первичная профилактика опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту.</b>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Факторы, влияющие на состояние здоровья человека.</p> <p>Здоровый образ жизни: первичная профилактика опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту. Компоненты здорового образа жизни. Значение белков, жиров, углеводов, витаминов, микроэлементов, воды в обмене веществ. Разновидности питания. Основные правила рационального питания.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Правильное питание, оптимальный двигательный режим. Режим и распорядок дня. Памятка.</p>	6	2	4
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.	З <sub>9</sub> У <sub>9</sub>	<b>Тема 2.5. Закаливание организма: первичная профилактика опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту.</b>	<p>Содержание учебного материала. Закаливание в системе профилактики опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту.</p> <p>Принципы и средства закаливания.</p>	2	2	

ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.	39 У9	<b>Тема 2.6. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим:</b>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Общие правила оказания первой помощи пострадавшим.</p> <p>Первая помощь при капиллярном кровотечении, при венозном кровотечении, при артериальном кровотечении, при носовом кровотечении, при ожогах, при ушибах, при переломах костей плеча, предплечья, кисти, костей бедра, голени, при переломах костей грудной клетки, при травмах позвоночника, при травмах черепа, при обмороке, при укусах насекомых. Точки пальцевого прижатия артерий.</p> <p>Ожоги: классификация, степени. Химические ожоги. Ожоги кислотами. Ожоги щелочами. Обморожения: степени, первая помощь. Общее переохлаждение: степени, первая помощь.</p> <p>Профилактика обморожений и переохлаждений. Тепловой удар: причины, симптомы, первая помощь. Клиническая смерть, реанимация.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Первая помощь пострадавшим. Памятка.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Первая помощь пострадавшим. Памятка.</p>	36	26	
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.	39 У9	<b>Тема 2.7. Классификация инфекционных заболеваний: классификация, правила оказания первой помощи профилактика.</b>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Классификация инфекционных заболеваний. Профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций. Кишечные инфекции: ботулизм, сальмонеллез, дизентерия (симптомы, первая помощь). Профилактика острых респираторных вирусных инфекций (питание, сон, использование оксолиновой мази, фитонцидов, одноразовых масок и др).</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Санитарно-гигиенические нормы в ОУ. Памятка</p>	4	2	10
		<b>Общее количество по учебной дисциплине</b>		102	68	48

## 2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения учебной дисциплины		Разделы и темы	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
ОК 3. ОК 7. ОК 11. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	З1 У5*	<p><b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения.</b></p> <p><b>Тема 1.1. Прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и при стихийных явлениях.</b></p>	<p>Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций; применение алгоритма решения нестандартной ситуации;</p> <p>самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности;</p> <p>умение оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях, ориентироваться в пространстве, выживать в автономных условиях.</p>	<p>Фронтальный входной тест. Фронтальный тест по пройденной теме, по материалам самостоятельной работы, практические действия на практических занятиях.</p>

<p>ОК 3. ОК 7. ОК 11.</p>	<p>З2 У2 У5*</p>	<p><b>Тема 1.2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации</b></p>	<p>Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций; применение алгоритма решения нестандартной ситуации; самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности; умение оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях, в профессиональной деятельности и быту.</p>	<p>Фронтальный тест по пройденной теме, по материалам самостоятельной работы, практические действия на практических занятиях.</p>
<p>ОК 3. ОК 7. ОК 11. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.</p>	<p>З4 У1</p>	<p><b>Тема 1.3. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.</b></p>	<p>Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций; применение алгоритма решения нестандартной ситуации; самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности; умение оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях мирного и военного времени.</p>	<p>Фронтальный тест по пройденной теме, по материалам самостоятельной работы, практические действия на практических занятиях.</p>
<p>ОК 3. ОК 7. ОК 11. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.</p>	<p>З1</p>	<p><b>Тема 1.4. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России.</b></p>	<p>Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций; применение алгоритма решения нестандартной ситуации; самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности; умение оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Фронтальный тест по пройденной теме.</p>

<p>ОК 3. ОК 7. ОК 11. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.</p>	<p>З<sub>5</sub> У<sub>4</sub></p>	<p><b>Тема 1.5. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.</b></p>	<p>Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций; применение алгоритма решения нестандартной ситуации; самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности; умение оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях в случае возникновения пожара.</p>	<p>Фронтальный тест по пройденной теме, по материалам самостоятельной работы, практические действия на практических занятиях.</p>
<p>ОК 3. ОК 7. ОК 11. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4.</p>	<p>З<sub>4</sub> У<sub>3</sub></p>	<p><b>Тема 1.6. Способы защиты населения от оружия массового поражения.</b></p>	<p>Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций; применение алгоритма решения нестандартной ситуации; самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности; умение оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях, в условиях применения оружия массового поражения.</p>	<p>Фронтальный тест по пройденной теме, по материалам самостоятельной работы, практические действия на практических занятиях.</p>
<p>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.</p>	<p>З<sub>3</sub> З<sub>6</sub> З<sub>7</sub> З<sub>8</sub> У<sub>6</sub> У<sub>7</sub> У<sub>8</sub></p>	<p><b>Тема 1.7. Основы военной службы и обороны государства.</b></p>	<p>Содержание учебного материала. Доктрина, организация ВС РФ. Основные виды вооружения и техники ВС РФ. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Владение способами бесконфликтного общения и само-регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.</p>	<p>Фронтальный тест по пройденной теме.</p>

ОК 12. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 4.5.			<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний.</b>		
ОК 3. ОК 11.	З <sub>2</sub> У <sub>2</sub>	<b>Тема 2.1. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.</b>	Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций; применение алгоритма решения нестандартной ситуации; самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности; умение оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях, в профессиональной деятельности и быту.	Фронтальный тест пройденной теме. по	
ОК 3. ОК 11.	З <sub>2</sub> У <sub>2</sub>	<b>Тема 2.2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации</b>	Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций; применение алгоритма решения нестандартной ситуации; самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности; умение оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях, в профессиональной деятельности и быту.	Фронтальный тест по пройденной теме, по материалам самостоятельной работы.	

ОК 3. ОК 11.	З <sub>2</sub> У <sub>2</sub>	<b>Тема 2.3.Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту.</b>	Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций; применение алгоритма решения нестандартной ситуации; самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности; умение оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях, в профессиональной деятельности и быту.	Фронтальный тест по пройденной теме, по материалам самостоятельной работы.
ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 3.7. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	З <sub>9</sub> У <sub>9</sub>	<b>Тема 2.4. Здоровье и факторы его определяющие.</b>	Создание и соблюдение правил и привычек правильного образа жизни; умение строить профессиональную и бытовую деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Фронтальный тест по пройденной теме, по материалам самостоятельной работы.
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.	З <sub>9</sub> У <sub>9</sub>	<b>Тема 2.5. Закаливание организма.</b>	Создание и соблюдение правил и привычек правильного образа жизни; умение строить профессиональную и бытовую деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм; закаливать организм в профессиональной деятельности и быту.	Фронтальный тест по пройденной теме.



<p>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.</p>	<p>З9 У9</p>	<p><b>Тема 2.6. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</b></p>	<p>Соблюдение требований охраны труда, профилактика травматизма;</p> <p>согласованность действий в коллективе и команде;</p> <p>умение оказывать первую помощь пострадавшим, работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами, осуществлять профилактику травматизма и обеспечивать охрану жизни и здоровья в коллективе.</p>	<p>Фронтальный тест по пройденной теме, по материалам самостоятельной работы, практические действия на практических занятиях.</p>
<p>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.</p>	<p>З9 У9</p>	<p><b>Тема 2.7. Классификация инфекционных заболеваний.</b></p>	<p>Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в коллективе;</p> <p>ориентирование в видах и симптомах инфекционных заболеваний;</p> <p>умение вести профилактику инфекционных заболеваний и ограничительных действий.</p>	<p>Фронтальный тест по пройденной теме, по материалам самостоятельной работы.</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Занятия по дисциплине проходят в кабинете №28 «Безопасность жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

1. Плакаты по темам – 25 шт.
2. Стенды - 2 шт.
3. Противогаз ГП-5-30шт.
4. Респиратор-5шт.
5. ВМП-1шт.
6. Компас и карта.
7. Защитный костюм ОЗК-1шт.
8. Аптечка индивидуальная АИ-2-20шт.
9. Носилки санитарные-2шт.
10. Сумка санитарная-2шт.
11. Шина-4шт.
12. Противопожарный комплект-1шт.
13. Макет для реанимации комплект-1шт.

Технические средства обучения:

1. Экран для демонстрации учебных фильмов – 1 шт.
2. Кинопроектор – 1 шт.
3. Ноутбук – 1шт.

#### 4.2. Информационное обеспечение обучения

##### Литература и электронные источники:

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 430 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6EA67AA8-6336-4BA9-A5CD-A68EE6E4F318>
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / С. В. Абрамова [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 399 с. — (Серия : Профессиональное образование). — <https://biblio-online.ru/book/B1B70A01-7C2E-4110-A7C9-EC80DBBF7F36>
3. *Каракеян, В. И.* Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 313 с. — (Серия : Профессиональное образование). — <https://biblio-online.ru/book/F1F91CBF-FB4C-4883-87AA-40CC2D9663AF>

Дополнительные источники:

1. "Арустамов, Э. А. Безопасность жизнедеятельности : 68.9. Основы безопасности жизнедеятельности. 16-е изд. / Э. А. Арустамов. - М. : Издат. дом ""Дашков и К"", 2011. - 448: 289.5." - 25 шт.
2. "Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности / Т.А. Хван ; соавт. П.А. Хван. - Ростов н/Д : ""Феникс"", 2000. - 352: 115.3." - 2шт.
3. "Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности : Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.Г. Сапронов, В.В. Шахбазян, А.Б. Сыса. - М. : Издательский центр ""Академия"", 2002. - 320 с. - ISBN 5-7695-1105-2: 152.6." - 4шт.
4. Арустамов, Э. А. Безопасность жизнедеятельности / Э. А. Арустамов. - 2-е изд. - М. : Издат. дом ""Дашков и К"", 2000. - 678: 445.99." - 1 шт.
5. "Арустамов, Э. А. Безопасность жизнедеятельности : Учебник / Э. А. Арустамов ; под ред. Э. А. Арустамова. - 13-е изд., перераб. и доп. - М. : Издат. дом ""Дашков и К"", 2007. - 456 с. - ISBN 978-5-91131-598-5: 150." – 1шт.
6. "Ястребов, Г. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф : Учеб. пособие / Г.С. Ястребов, ; под ред. Б.В. Кабарухина. - Изд. 4-е. - Ростов н/Д. : Феникс, 2007. - 397: 132.75." - 5шт.
7. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях : Учебное пособие / сост. Я.Д. Вишняков. - М. : Издат. центр "Академия", 2007. - 304: 256.39. – 2шт.
8. "Денисов, В.В. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях : Учебное пособие / В.В. Денисов ; под ред. В.В. Денисова. - М. : ИКЦ ""МарТ"", Ростов н/ Д., 2007. - 720. - ISBN 978-5-241-00821-3: 223." – 2 шт.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с программой и расписанием занятий.

При реализации программы применяется аудиторное обучение в виде лекций, семинаров, практических занятий, текущего тестирования по темам, контроля самостоятельных работ, практических занятий в аудитории и в лесу по темам: «Автономное существование человека», «Способы ориентирования на местности». Консультации по темам групповые и индивидуальные. Практические и самостоятельные работы проводятся согласно методическим рекомендациям.

Текущая и промежуточная аттестация проводятся согласно положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Два раза в семестр по графику проводятся контрольные срезы по успеваемости.

Родителям (законным представителям) несовершеннолетних

студентов обеспечивается возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с оценками успеваемости подопечных.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Основы бережливого производства»**

по специальности: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Копейск, 2022

РАССМОТРЕНА  
на заседании ЦМК  
социально - экономических дисциплин,  
протокол № 10 от «10» июня 2022 года  
Председатель \_\_\_\_\_ А.А. Соколова

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора  
по развитию Копейского филиала  
«15» июня 2022 года  
\_\_\_\_\_ Е.В. Приходько

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины разработана на основе на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 27.10.2014 № 1354.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик: Фролова Елена Леонидовна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>10</b>

# 1 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

Дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональными дисциплинами.

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Бережливое производство» является вооружение студентов знаниями современных процессов управления предприятием. Полученные знания и навыки позволят им решать практические задачи при проведении проектов построения бережливого предприятия.

Дисциплина «Основы бережливого производства» участвует в формировании следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Код ОК	Умения	Знания	Владения
<b>ОК 01-11</b>	-строить карты потоков создания ценностей;	- устройство бережливой компании и ее	– знаниями в области процессного управления,



<p>– применять методы решения производственных проблем организации;</p> <p>– разрабатывать нормативные документы программ бережливого производства;</p> <p>– оптимизировать бизнес-процессы организации</p>	<p>производственной системы;</p> <p>– особенности осуществления управления совершенствованием организации;</p> <p>– методы разработки программа совершенствования производства;</p> <p>– особенности инструментов (компонентов) бережливого производства при разных вариантах организации системы.</p>	<p>используя современные информационные технологии;</p> <p>– способами сокращения потерь от внедрения технологии бережливого производства;</p> <p>– инструментами и методами внедрения технологий бережливого производства.</p>
---	--	---

### Личностные результаты:

Личностные результаты реализации программы образования	Код личностных результатов
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением, демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Всего часов</b>	<b>48</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>16</b>
<b>Объем образовательной программы в академических часах</b>	<b>32</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	14
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	6
лабораторные работы (если предусмотрено)	*
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	16
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	10
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
контрольная работа	*
<b>Консультации</b>	<b>*</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>
<b>Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП. 08 Основы бережливого производства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе практическая подготовка	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	4
<b>Тема 1.1</b> <b>Введение в бережливое производство</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1) Исторические аспекты формирования бережливого производства. Философия бережливого производства. <b>Практические занятия</b> №1 Установление ГОСТов посвященных бережливому производству по специальности №2 Анализ концепции «Бережливого производства» <b>Самостоятельная работа</b>	6 2 4	2	ОК 01-09, ЛР.01-ЛР.17
<b>Тема 1.2</b> <b>Инструменты бережливого производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 2) Системы Канбан, «Точно во время», система «5С», стандартизация, TPM – обслуживание оборудования 3) Стандартизированная работа <b>Практическая подготовка</b> Составление карты потока создания ценности (LEAN) по специальности <b>Практические занятия</b> №3 Составление хронометражного листа фотографии рабочего времени (дошкольного работника, воспитателя или учителя) №4 Анализ контроля и системы «Пока – ёке» №5 Анализ стандартов ИСО применяемых в системе дошкольного воспитания <b>Самостоятельная работа</b>	12 6	2 4	ОК 01-07, ЛР.01-ЛР.17
<b>Тема 1.3</b> <b>Бережливое производство как концепция развития предприятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Затраты на качество и потери, (возникающие в дошкольном образовательном учреждении) <b>Практическая подготовка.</b> Организация применения бережливого производства в работе дошкольного учреждения <b>Практическая подготовка.</b> Организация внешней логистики питания дошкольного учреждения <b>Практическая подготовка.</b> Процесс применения визуальной карты «Канбан» в работе дошкольного учреждения	6 12 6	4	ОК 01-07, ЛР.01-ЛР.17

	<b>Практические занятия</b> №6 Составление картирования процесса по жизнедеятельности ребенка; №7 Анализ и составление визуализационных методик в образовании ребенка №8 Анализ государственного стандарта по сенсорной (цветам и знакам) безопасности детей.	6	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6		
	<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>	2		
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	<b>16</b>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1 Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «**Учебной и научно-исследовательской деятельности**» оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы бережливого производства»;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийный экран.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1 Печатные издания**

Бездудная А.Г., Бережливое производство: учебник/ А.Г. Бездудная, Н.С. Зинчик, О.В. Кадырова. – Москва: изд – во. Кнорус, 2022. - 204 с.

##### **3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1) Авдеенко Н.О., Береславская Н.С. Бережливое производство. Основы: учеб. пособие: - М.: Маркет ДС,

2) Авдеенко, Н.О. Бережливое производство. Основы: тетрадь-практикум / Н.О. Авдеенко, Н.С. Береславская. – М.: Маркет ДС,

##### **Дополнительные источники:**

3) Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. — 9-е изд. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. – 400 с.

4) Лайкер, Дж. Практика Дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер ; Пер. с англ. — 6-е изд. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. – 586 с.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устройство бережливой компании и ее производственной системы;</li> <li>– особенности осуществления управления совершенствованием организации;</li> <li>– методы разработки программа совершенствования производства;</li> <li>– особенности инструментов (компонентов) бережливого производства при разных вариантах организации системы.</li> </ul>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка участия в групповых заданиях, выполнение практической подготовки и практических работ</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-строить карты потоков создания ценностей;</li> <li>– применять методы решения производственных проблем организации;</li> <li>– разрабатывать нормативные документы программ бережливого производства;</li> <li>– оптимизировать бизнес-процессы организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применяет эффективные методы по сбору, анализу, обработке первичной информации;</li> <li>– применяет графические методы и адекватные инструменты бережливого производства для картирования потоков и процессов;</li> <li>– проводит расчёты и решает прикладные задачи по оценке эффективности принятых решений;</li> <li>– применяет графические и аналитические методы анализа проблем;</li> <li>– применяет адекватные механизмы и инструменты бережливого производства</li> </ul>	<p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения практических заданий</li> </ul>

## 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

### 1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

### 2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

### 3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.



Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
***ОП.14 ТЕОРИЯ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ***  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование,**

г. Копейск, 2022

РАССМОТРЕНА  
на заседании ЦМК  
естественнонаучных дисциплин,  
протокол № 10 от 8 июня 2021 года  
Председатель \_\_\_\_\_ Т.В.Никифорова  
\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора  
по развитию Копейского филиала  
\_\_\_\_\_ Е.В. Приходько  
15 июня 2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в рамках вариативной части на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальностям СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 10.01.2018 № 2

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик: **Иванова Ольга Николаевна**, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ РЕШЕНИЙ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям СПО, 44.02.04 Специальное дошкольное образование

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4.	<p>– находить в технических системах противоречия и применять методы разрешения противоречий для поиска новых технических решений;</p> <p>– писать формулу изобретения;</p> <p>– самостоятельно искать необходимую информацию из разных информационных источников;</p> <p>– самостоятельно подбирать методы решения практических задач, применять различные методы познания;</p> <p>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;</p> <p>– применить исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа)</p>	<p>– понятие и основные признаки технической системы;</p> <p>– законы развития технических систем;</p> <p>– методы поиска новых технических решений;</p> <p>– объекты, подлежащие защите авторским свидетельствам и патентом</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	48
Самостоятельная работа	16
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	-
в том числе:	
теоретическое обучение	12
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	20
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	10
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация	-
<b>Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.14 Теория решения изобретательских задач

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3		4
Раздел 1. Творчество и творческая деятельность	Творчество как предмет исследования. Предпосылки возникновения методов поиска новых технических идей и решений	6	2	
Тема 1.1 Творчество как предмет исследования	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Творчество как предмет исследования. Предпосылки возникновения методов поиска новых технических идей и решений</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Создание презентаций или сообщения по теме «Творчество как предмет исследования»</p> <p>Защита презентаций или сообщения по теме «Творчество как предмет исследования»</p>	2		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
Тема 1.2 Формирование творческой личности	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Формирование творческой личности. Развитие творческого воображения, критерии творческой личности, жизненная стратегия творческой личности</p> <p><b>В том числе практических и/или лабораторных занятий</b></p> <p>1 Приемы развития воображения, комбинирование, игрушки для воображения</p>	2	2	ОК 06. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.
Раздел 2. Основы классической ТРИЗ	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Разработка докладов на тему «Формирование творческой личности»</p> <p>Разработка рефератов на тему «Формирование творческой личности»</p>	4		ПК 2.4. ПК 3.1.
Тема 2.1. Открытие и изобретение	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Открытие и изобретение. Открытие, изобретение, уровни изобретений, теория изобретений. Управляемое воображение</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Разработка сообщений, докладов, рефератов, презентаций</p>	2	2	ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4.
Тема 2.2.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	2	

<b>Техническая система</b>	Техническая система. Основные понятия системного подхода. Законы развития систем, закон «статики», «кинематики», «динамики»	2	
	<b>В том числе практических и/или лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	<b>2</b> Техническая система, этапы ее развития. Идеальная модель	2	2
	<b>3</b> Изучение принципа действия и применения струнной транспортной системы (СТС) А.Юницкого	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Разработка рефератов на тему «Понятие технической системы»	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Разрешение противоречий. Виды противоречий.	2	
	<b>В том числе практических и/или лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	<b>4</b> Решение задач при помощи таблицы выбора приемов устранения технических противоречий	2	
Тема 2.3. <b>Разрешение противоречий</b>	<b>5</b> Решение одной задачи всеми приемами устранения технических противоречий	2	2
	<b>6</b> Увеличение степени идеальности технической системы	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Разработка сообщений, докладов, рефератов, презентаций		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Методы поиска решений. Мозговой штурм и его модификации. Метод морфологического анализа. Метод фокальных объектов	2	
	<b>В том числе практических и/или лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	<b>7</b> Решение задач методом мозгового штурма (деловая игра). Решение задач методом брейнсторминга	2	
	<b>8</b> Решение задач методом синектики. Решение задач методом морфологического анализа	2	
	<b>9</b> Решение задач методом контрольных вопросов. Решение задач методом фокальных объектов	2	
Тема 2.4. <b>Методы поиска решений</b>	<b>10</b> Решение задач методом брейнсторминга. Решение задач методом мозгового штурма (деловая игра)	2	2
	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		
<b>Всего:</b>	<b>32</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов – М.: Academia, 2007 – 304 с.
2. Поиск новых идей: от озарения к технологии (Теория и практика решения изобретательских задач) / Г.С. Альтшуллер, Б.С. Злотин, А.В. Зусман, В.И. Филатов – Кишинев: КартяМолдовеняскэ, 2009. – 381 с.
3. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.: Воронеж, 2008

##### **Дополнительная литература:**

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский – М.: Академия, 2008 – 168с.
2. Берримэн Дж. Психология и вы /пер. с англ. А. Шлыкова. – Пермь: «Стрелец», 2008. – 264 с.
3. Гане Ю. Айзенк. Проверьте свои способности. – М.: Педагогика, 2016
4. Куклина, Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для СПО / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. – <https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-437683#page/235>
5. Леви В. Искусство быть собой. – М., 1977
6. .Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Л.М. Митина, Ю.А. Кореляков, Г.В. Шавырина и др.; Под ред. Л. М. Митиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 336 с.



7. Основы классической ТРИЗ. Практическое руководство для изобретательского мышления – 2-е изд., испр. И доп. – М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2009. – 432 с.
8. Найти идею: Введение в ТРИЗ – теорию решения изобретательских задач / Генрих Альтшуллер. – 2-е изд. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2012. – 400 с.
9. Солдатова, Е.Л. Кризис перехода к взрослости /Е.Л. Солдатова// Профессиональное образование. – 2005. - № 11. – С. 16 – 17.

**Интернет ресурсы:**

[www.Koob.ru](http://www.Koob.ru) – Куб – электронная библиотека

[www.ihtika.net](http://www.ihtika.net) – библиотека Ихтика

<http://www.altshuller.ru> – Официальный фонд Г.С. Альтшуллера

<http://triz.natm.ru/default.htm> – ТРИЗ интернет-школа

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: понятие и основные признаки технической системы; законы развития технических систем; методы решения поиска новых технических решений; объекты, подлежащие защите авторским свидетельствам и патентом; нормативную и правовую базу для оформления учебной, издательской и научной документации. типы и виды проектов; технологии проектной деятельности, этапы создания проекта.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.	<b>Промежуточная аттестация</b> в форме зачета (защита проекта) Оценка усвоения теоретических знаний в процессе: - письменных/ устных ответов, - тестирования
находить в технических системах противоречия и применять методы разрешения противоречий для поиска новых технических решений; писать формулу изобретения; оформлять учебную, издательскую и научную документацию по соответствующему ГОСТу; ориентироваться в различных источниках профессиональной информации, критически ее оценивать и	Представление индивидуального или группового проекта по любой, интересующей теме студента. - Предметно-информационная составляющая - Деятельностно-коммуникативная составляющая - Ценностно-ориентационная составляющая	<b>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</b> - на практических занятиях; - при выполнении самостоятельной работы.

интерпретировать;  
продуктивно общаться и  
взаимодействовать в  
процессе совместной  
деятельности, учитывать  
позиции других участников  
деятельности, эффективно  
разрешать конфликты;  
самостоятельно оценивать  
и принимать решения,  
определяющие стратегию  
поведения, с учетом  
гражданских и  
нравственных ценностей;  
самостоятельно подбирать  
методы решения  
практических задач,  
применять различные  
методы познания;  
использовать средства  
информационных и  
коммуникационных  
технологий в решении  
когнитивных,  
коммуникативных и  
организационных задач;  
структурировать и  
аргументировать  
результаты исследования  
на основе собранных  
данных;  
оформлять полученные  
результаты в виде  
презентаций, докладов,  
проектов;  
планировать и  
реализовывать каждый этап  
проекта

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.12 УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТОМ**

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Копейск, 2022

РАССМОТРЕНА  
на заседании ЦМК  
естественнонаучных дисциплин,  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022 года  
Председатель \_\_\_\_\_ А.А.Соколова

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора  
по развитию Копейского филиала  
\_\_\_\_\_ Е.В. Приходько  
\_\_\_\_\_ 2022 года

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчики программы:

Трусова Н.В., Соколова А.А., преподаватели

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	17

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Проектное управление»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Проектное управление» является вариативной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «44.02.04 Специальное дошкольное образование»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1. 7 ПК 2.3 ПК 2.7	планировать деятельность организации; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; рассчитывать по принятой методологии основные экономические показатели деятельности организации, цены и заработную плату; формировать организационные структуры управления; проводить маркетинговые исследования рынка; оценивать конкурентоспособность	основные принципы построения экономической системы организации; состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; основные экономические показатели деятельности организации и методику их расчета; процесс и методику принятия и реализации управленческих решений; составные элементы маркетинговой деятельности: цели, задачи, принципы, функции, объекты, субъекты; этапы маркетинговых исследований, их

	товаров.	результат.
ЛР 7	навык разработки концепции проекта;	понятие проект, управление проектами.
ЛР 8	проводить декомпозицию	жизненный цикл проекта
ЛР 9	цели/задачи;	элементы сетевого планирования;
	отработают	инструменты календарного планирования проекта;
ЛР 11	получат представление о работе с	рисками на проекте;
ЛР 13	управления командой на проекте,	ролевая структура проекта;
	предотвращать/разрешать	процедурами реализации и закрытия
ЛР 14	конфликты между участниками проекта;	проекта;
	анализ и контроль на разных фазах	
ЛР 15	жизненного цикла проекта;	
	применять формы контроля в зависимости от ситуации	



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
в том числе:	
<b>теоретическое обучение</b>	16
в том числе в форме практической подготовки	-
<b>лабораторные работы</b>	-
в том числе в форме практической подготовки	-
<b>практические занятия</b>	32
в том числе в форме практической подготовки	26
<b>курсовая работа (проект)</b>	-
<b>Консультации</b>	-
<b>Самостоятельная работа</b>	24
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачёт

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций и результатов формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Навыки будущего</b>		<b>26</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 3,
<b>Мир сегодня: ключевые тренды изменяющиеся мир</b>	<p>Цифровизация, автоматизация, глобализация, рост требований к экологичности, развитие сетевой организации общества, рост скорости изменений, рост сложности систем управления.</p> <p>От узкоспециальных навыков к надпрофессиональным: навыки коммуникации, работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач, способность к художественному (креативному) творчеству, умение работать с людьми, системное мышление, экологическое мышление, управление вниманием, критическое мышление, осознанность, эмоциональной интеллект.</p>	2		
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		ОК 3, ОК 4, ЛР 11
<b>Креативность как навык</b>	<p>Понятие креативности и творчества. Система развития креативности «Кроссфит мозга»: насмотренность, методы генерации идей, способность оценивать креатив.</p> <p>Упражнения и задания на развитие насмотренности. упражнения: «ивкубе», «огурцы».</p> <p>Методы генерации идей. упражнения: «оксюмороньте», «1+1= не два», упражнение: «свинья бесконечности».</p> <p>Способность оценивать креатив. Методика «Эмодзископ».</p>	6		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	
	Практическое занятие 1. Развитие насмотренности	2		
	Практическое занятие 2. Кроссфит мозга	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Тема 1.3</b> <b>Коммуникация как навык</b>	Упражнение: «Кружки»  <b>Содержание учебного материала</b> Типы поведения людей и коммуникация. Техника обратной связи «Бутерброд», «Я-высказывания». Коммуникативные барьеры. Слова поддержки. Общение с собой и с другими: видеть, чувствовать, слышать, понимать. Игры и упражнения на развитие коммуникации. «Бинго знакомств», «Две правды одна ложь».  <b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие 3. «Коммуникация как навык» Практическое занятие 4. Игры и упражнения на развитие коммуникации  <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление предложений в техники обратной связи.	6  –       4 2 2 2	2           2           2           2	ОК 6, ЛР 7, ЛР 8
<b>Тема 1.4</b> <b>Критическое мышление</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Две реальности. Фактические и оценочные суждения. Знание и мнение. Проверьте на что вы способны: включи логику! Тест на логику. Логические задачи. Постановка цели: методика SMART, «за» и «против», квадрат Декарта, матрица влияния и усилий  <b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие 5 Развитие критического мышления Практическое занятие 6 «Практические инструменты критического мышления»  <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Постановка цели с помощью методики SMART	6  –           4 2 2 2	2           2           2           2           2	ОК 1-ОК 7, ЛР 9
<b>Тема 1.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8		ОК 5-ОК7,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций и личностных результатов формирования у которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Командная работа</b>	Командная работа: умение доверять, спорить и договариваться. Командная игра «Пустыня»	–		ЛР 13
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 7 «Командная игра «Пустыня»	2	-	
	Практическое занятие 8 «Определение роли в команде. Методика «Командная роль», Тест Белбина: Развитие командных ролей».	2	-	
	Практическое занятие 9 «Командная работа» Формирование целей в команде (профессиональной направленности).	2	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Твоя роль в команде (пройди тест)	<b>2</b>	-		
<b>Раздел 2. Управление проектами</b>		<b>42</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Управление проектами</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие «Управление проектом». Ассоциации и стандарты в области Управления Проектами. Виды стандартов Управления проектами. Ключевые отличия проекта от операционной деятельности. Программа проектов. Портфель проектов. Корпоративная система управления проектами. Методология управления Ролевая структура проекта. Варианты конфликтов интересов между участниками проекта. Магический треугольник управления проектом: качество, затраты, сроки. Пирамида ограничений по проекту.	4 2	1 1	ОК 1-ОК 7, ПК 2.3 ЛР 7, ЛР 8
	<b>В том числе практических занятий</b>	–	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы проекта и аргументируют свой выбор. Предлагают варианты	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций и личностных результатов формирования у которых способствуем элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Тема 2.2</b> <b>Маркетинговая стратегия</b>	<p>развития проектного замысла. Определяют свое место в проекте.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Маркетинг. Оценка рынка</b> Основы маркетинговых исследований. Особенности маркетинговых исследований для высокотехнологичных стартапов. Оценка рынка и целевой сегмент. Комплекса маркетинга. Особенности продаж инновационных продуктов.</p> <p><b>Выведение продукта на рынок.</b> Концепция «Customer development» . Классификация барьеров формирования запроса. Методы моделирования потребностей потребителей. Модель потребительского поведения. Внешние и внутренние факторы потребительского поведения.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Практическое занятие 10. кейс «Маркетинговая стратегия лаборатории мультимедиа 3X-Video»</p> <p>Практическое занятие № 11. Потребности и потребители</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Производят поиск, сбор, систематизацию и анализ имеющейся информации по проекту. Осуществляют процесс планирования. Выполняют запланированные действия по выполнению проекта самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.</p>	<p>6</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>4</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>ОК 1-ОК 7, ПК 1.7, ПК 2.3 ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11</p>
<b>Тема 2.3</b> <b>Планирование проекта.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Разработка проекта (продукта).</b></p> <p>Схема окружения проекта. Внешнее и внутреннее окружение проекта. Жизненный цикл проекта (Project Life Cycle). Фазы жизненного цикла проекта. Методы разработки проекта (продукта). Оценка уровня готовности технологии. Теория решения изобретательских задач.</p>	<p>10</p> <p>1</p>	<p>6</p>	<p>ОК 1-ОК 7, ПК 2.3</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций и личностных результатов формирования у которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
	<p>Теория ограничений. Умный жизненный цикл продукта. Коммерческий НИОКР.</p> <p><b>Планирование проекта.</b> Задачи фазы планирования проекта. Характер деятельности и участники планирования проекта. Основные этапы планирования проекта: Формирование целей, Анализ проблем, Поиск альтернатив, Оценка альтернатив.</p> <p>Декомпозиция задачи. Иерархические структуры работ, WorkBreakdown Structures (WBS). Правила построения WBS.</p> <p>Сетевой график. Правила разработки сетевого графика.</p> <p>Календарное планирование проектов. Диаграмма Ганта. Расчет критического пути.</p> <p>Временная матрица, матрица отчетности. Матрица ответственности. Структура и содержание проекта.</p>	2	1	
	<p><b>Риски проекта.</b></p> <p>Типология рисков проекта. Риск-менеджмент. Оценка рисков. Карта рисков инновационного проекта. Управление рисками на проекте. Методы идентификации рисков. Методы мониторинга и контроля рисков. Минимизация рисков по некоторым контрактам. Методы оценки эффективности проектов. Оценка проектов на ранних стадиях инновационного развития</p>	1	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 12. деловая игра «Разработка проекта»	2	2	
	Практическое занятие 13. Календарное планирование проекта	1	1	
	Практическое занятие 14. Идентификация рисков. Рассмотрение на примере конкретного проекта вариантов возможностей, угроз, сильных и слабых сторон.	1	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций и личностных результатов формирования у которых способствуем элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Тема 2.4 Финансирование проекта</b>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Построение SWOT-анализа для коммерческого (социального, технологического) проекта.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Инструменты привлечения финансирования.</b>  Финансирование инновационной деятельности на различных этапах развития стартапа. Бутстрэппинг. Краудфандинг. Гранты. Бизнес-ангелы. Венчурный капитал. Венчурный капитал. Финансовое моделирование инновационного проекта.</p> <p><b>Оценка инвестиционной привлекательности проекта .</b>  Инвестиционная привлекательность и эффективность проекта.  Денежные потоки инновационного проекта. Шаблон движения денежных средств по проекту.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Практическое занятие 15. деловая игра «Выбор и обоснование источников финансирования инновационного проекта»</p> <p>Практическое занятие 16. кейс «Обоснование экономической целесообразности реализации проекта»</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Предложение вариантов привлечения финансирования проекта.  Определение затрат.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>6</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>6</p>	<p>-</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>ОК 1-ОК 7,  ПК 2.3  ЛР 13</p>
<b>Тема 2.5 Нематериальные активы и охрана интеллектуальной собственности</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Понятия интеллектуальной собственности и ее охраны.</b>  Общие свойства интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права. Авторское право и патентное право. Системы патентования. Процедура патентования.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1-ОК 7,  ПК 1.7</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций и личностных результатов формирования у которых способствует элемент программы
1	<p style="text-align: center;">2</p> <p>Секреты производства (ноу-хау). Правовые инструменты приобретения и коммерциализации интеллектуальной собственности. Средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий</p> <p><b>Трансфер технологий и лицензирование.</b> Что такое трансфер технологий? Какую роль в нем играет лицензирование? Типы лицензирования интеллектуальной собственности и их применение. Расчет цены лицензии и виды платежей.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие 17.</b> деловая игра «Выработка IP-стратегии инновационного проекта» Расчет цены лицензии и виды платежей.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Патентный поиск по открытым источникам информации о российских патентах и составление отчета о его результатах. Создание проекта лицензионного договора</p>	3	4	5
<p><b>Тема 2.6</b></p> <p><b>Реализация закрытие проекта</b></p>	<p>Управление качеством. Процесс управления качеством: Планирование качества, Обеспечение качества, Организация контроля качества в ходе проекта. Некоторые инструменты контроля качества.</p> <p>Процессы анализа и контроля. Место процессов анализа и контроля на фазах планирования и реализации.</p> <p>Виды контроля: предварительный, текущий и заключительный.</p> <p>Возможные формы контроля. Схема мониторинга проекта. Команда мониторинга. Управление изменениями как неотъемлемая часть управления проектами.</p> <p>Задачи фазы закрытия проекта. Характер деятельности и участники</p>	4	2	<p>ОК 1-ОК 7, ПК 2.3, ПК 2.7 ЛР 13, ЛР 14</p>



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций и личностных результатов формирования у которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
	реализации проекта. Типовые процедуры, необходимые для закрытия проекта. Структура и содержание итогового отчета.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 18</b> Разработка итогового отчета	1	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка информации к закрытию проекта	2		
<b>Тема 2.7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	ОК 1-ОК 7, ПК 2.3
<b>Презентация проекта</b>	Общая структура эффективной презентации. Виды презентаций. Общие замечания по содержанию презентаций Подготовка слайдов презентации к публичному выступлению. Подготовка к выступлению с презентацией проекта. Мнение инвесторов о питч-сессиях.	2	1	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие: «Подготовка презентации для инвестора»	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выбирают форму презентации, готовят её, и проводят. Проводят самооценку проекта. Оценивают себя в деятельности.	2		
<b>Всего:</b>		<b>96</b>	<b>46</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет менеджмента и маркетинга, оснащенный оборудованием: маркерная доска, проектор, персональные компьютеры в количестве не менее 12 экземпляров, рабочие столы и стулья для студентов, а так же отдельный рабочий стол с персональным компьютером подключённый к проектору для преподавателя.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1 Основные печатные издания**

1. Резник, Г. А. Маркетинг : учебное пособие / Г.А. Резник. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 199 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1242303. - ISBN 978-5-16-016830-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1242303>

2. Герасимов, Б. И. Маркетинг : учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Жариков, М.В. Жарикова. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-180-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1118518>

3. Резник, С. Д. Менеджмент : учебное пособие / С.Д. Резник, И.А. Игошина ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 367 с. — (Менеджмент в высшей школе). — DOI 10.12737/1514558. - ISBN 978-5-16-017017-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1514558>

4. Колмыкова, Т. С. Инвестиционный анализ : учебное пособие / Т.С. Колмыкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 208 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/4984. - ISBN 978-5-16-009798-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836602>

##### **3.2.2 Дополнительные источники**

1. Лисицына, Е. В. Финансовый менеджмент : учебник / Е.В. Лисицына, Т.В. Ващенко, М.В. Забродина ; под науч. ред. д-ра экон. наук К.В. Екимовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 185 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1865670. - ISBN 978-5-16-017661-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865670>

2. Лупей, Н. А. Финансы : учебное пособие / Н.А. Лупей, В.И. Соболев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. — 448 с. — (Бакалавриат). - ISBN 978-5-9776-0414-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1845362>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><u>Знать:</u>  основные принципы построения экономической системы организации;  состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;  основные экономические показатели деятельности организации и методику их расчета;  процесс и методику принятия и реализации управленческих решений;  составные элементы маркетинговой деятельности: цели, задачи, принципы, функции, объекты, субъекты; этапы маркетинговых исследований, их результат</p>	<p>демонстрирует способность проиллюстрировать основные принципы построения экономической системы коммерческой организации;  в свободной форме описывает материальные, трудовые и финансовые ресурсы коммерческой организации и показатели эффективности их использования;  способен произвести верный расчёт экономических показателей деятельности организации;  демонстрирует знания этапов и процесса маркетингового исследования, а так же способность интерпретировать его результаты</p>	<p style="text-align: center;">Выполнение кейса   Оценка выступления с докладом</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><u>Уметь:</u>  планировать деятельность организации;  определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;  рассчитывать по принятой методологии основные экономические показатели деятельности организации, цены и заработную плату;  формировать организационные структуры управления;  Проводить маркетинговые исследования рынка;  оценивать конкурентоспособность товаров;</p>	<p>обучающийся демонстрирует знание основных компонентов планирования деятельности организации;  способен определять основную структуру материальных, трудовых и финансовых издержек коммерческой организации;  правильно рассчитывает основные экономические показатели деятельности организации, цены на товары и заработную плату сотрудников;  обучающийся способен проводить кабинетные маркетинговые исследования</p>	<p style="text-align: center;">Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы   Тестирование</p>

## 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.